

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ ООШ № 19

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19,
Гончарова Людмила Степановна, Директор

Сертификат 7B3E84222E9762C43A23D7B23081B9CC

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.С. Гончарова

Приказ № 67
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4900856)

учебного предмета История в лицах и датах
для обучающихся 8 классов

п. Интернациональный 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ И ДАТАХ"

Место предмета «История в лицах и датах» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ И ДАТАХ"

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ И ДАТАХ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История в лицах и датах» в 8 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ И ДАТАХ"

8 КЛАСС

Раздел 1 «Они были первыми... Рюриковичи»

Персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, княгиня Ольга, Святослав Игоревич, Владимир Святославич, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Александр Невский, Дмитрий Переяславский, Даниил Московский, Иван I Калита, Дмитрий Донской, Василий I, Иван III, Иван 4 Грозный.

Раздел 2 «Романовы»

Персоналии: Михаил Фёдорович, Алексей Тишайший Пётр I Великий Елизавета Петровна Екатерина II Великая Александр I Благословенный Николай I Александр II Освободитель Александр III Миротворец Николай II

Раздел 3 Великие полководцы и флотоводцы

Персоналии: А.Суворов, Г.Потемкин, П.Румянцев, Ф.Ушаков, А.Орлов, Василий Голицын, Фёдор Головин, Александр Меншиков, Яков Брюс, Христофор Миних, Григорий Потёмкин-Таврический, Пётр Багратион, Михаил Кутузов.

Михаил Барклай-де-Толли Матвей Платов

Раздел 4 Митрополиты и патриархи

Персоналии: Митрополит Иларион, Алексей, Макарий, Филипп, Платон, Филарет, Иннокентий, Патриарх Гермоген, Иов, Тихон, Сергей Радонежский, Антоний и Феодосий Печерские, Сергей и Герман Валаамские, Серафим Саровский, Зосима, Савватий и Герман Соловецкие.

Раздел 5 Меценаты, реформаторы

Персоналии: Аникей Строганов, Никита Демидов, Иван Шувалов, Людвиг Нобель, Павел Третьяков.

Раздел 6 Ученые, художники, архитекторы

Персоналии: Андрей Рублев, М.Ломоносов, Василий Татищев, Н.Карамзин, В.Баженов, В.Растрелли, В.Боровиковский, Д.Левицкий, Ф.Шубин. Н.Пирогов, Н.Лобоческий, В.Петров, Б.Якоби О.Кипренский, В.Тропинин, А.Иванов, В.Венецианов, К.Брюллов, И.Репин, В.Перов, А.Саврасов, И.Шишкин, И.Левитан, В.Суриков, В.Васнецов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на

основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- - определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до наших дней; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до наших дней, их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории в разные исторические периоды на основе информации из различных источников;
- составлять описание образа жизни исторических личностей, определять их место и роль в истории страны и мира;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).и

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории (выявлять обсуждаемую

проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России в разные времена европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты истории (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1 «Они были первыми... Рюриковичи»	9		3	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Раздел 2: Романовы	9		4	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Раздел 3: Великие полководцы и флотоводцы.	4		3	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Раздел 4 Митрополиты и патриархи	5		3	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Раздел 5: Меценаты, реформаторы.	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Раздел 6: Ученые, художники, архитекторы.	6		4	РЭШ https://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Рюрик, Олег, Игорь, княгиня Ольга, Святослав Игоревич.	1		0.25	05.09.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/
2	Владимир Святославич, Ярослав Мудрый	1		0.25	12.09.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/
3	Владимир Мономах, Юрий Долгорукий.	1		0.25	19.09.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/
4	Александр Невский	1		0.25	26.09.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/
5	Дмитрий Переяславский, Даниил Московский, Иван I Калита.	1		0.25	03.10.202 4	
6	Дмитрий Донской.	1		0.25	10.10.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/
7	Василий I, Иван III	1		0.25		

					17.10.2024	
8	Иван IV Грозный	1		0.25	07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/
9	Исследовательский проект " Князь (царь) из династии Рюриковичей, достигший..."	1		1	14.11.2024	
10	Михаил Фёдорович, Алексей Тишайший.	1		0.25	21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/
11	Пётр I Великий.	1		0.5	28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/
12	Елизавета Петровна.	1		0.25	05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/
13	Екатерина II Великая.	1		0.5	12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/
14	Александр I Благословенный.	1		0.5	19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/
15	Николай I.	1		0.25	26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/

					4	
16	Александр II Освободитель	1		0.25	09.01.202 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/
17	Александр III Миротворец.	1		0.25	16.01.202 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/
18	Николай II.	1		0.25	23.01.202 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/
19	А.Суворов, Г.Потемкин, П.Румянцев, Ф.Ушаков, А.Орлов	1		0.5	30.01.202 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5847/start/219127/
20	Василий Голицын, Фёдор Головин, Александр Меншиков, Яков Брюс, Христофор Миних, Григорий Потёмкин- Таврический	1		0.75	06.02.202 5	
21	Пётр Багратион, Михаил Кутузов, Михаил Барклай- де-Толли, Матвей Платов	1		0.75	13.02.202 5	
22	Практическое	1		1		

	занятие «Времена военные»				20.02.2025	
23	Иларион, Алексей, Макарий, Филипп, Платон	1		0.5	27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/
24	Филарет, Иннокентий	1		0.75	27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/
25	Гермоген, Иов, Тихон	1		1	06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/main/
26	Сергий Радонежский, Антоний и Феодосий Печерские, Сергей и Герман Валаамские	1		0.75	13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4484/start/212345/
27	Серафим Саровский, Зосима, Савватий и Герман Соловецкие	1		1	20.03.2025	
28	Аникей Строганов, Никита Демидов, Иван Шувалов, Людвиг Нобель, Павел Третьяков.	1		1	03.04.2025	
29	А.Рублев,	1		0.75		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7373/start/245778/

	М.Ломоносов, В.Татищев, Н.Карамзин,				10.04.202 5	/
30	В.Баженов, В.Растрелли, В.Боровиковский, Д.Левицкий, Ф.Шубин.	1		0.5	17.04.202 5	
31	Н.Пирогов, Н.Лобоческий, В.Петров, Б.Якоби	1		0.75	24.04.202 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/
32	О.Кипренский, В.Тропинин, А.Иванов, В.Венецианов, К.Брюллов,	1		0.5	08.05.202 5	
33	И.Репин, В.Перов, А.Саврасов, И.Шишкин, И.Левитан, В.Суриков, В.Васнецов.	1		0.5	15.05.202 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/main/
34	"Великие люди великой страны".Защита проектов	1		1	22.05.202 5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	18		

ПРОГРАММЕ				
------------------	--	--	--	--

