

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19,
Гончарова Людмила Степановна, Директор

Сертификат 7B3E84222E9762C43A23D7B23081B9CC

МБОУ ООШ № 19

УТВЕРЖДЕНО

Должность

Л.С.Гончарова
Приказ № 67
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 5263663)

"Школа личностного самоопределения"

для обучающихся 5 классов

п. Интернациональный 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ШКОЛА ЛИЧНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ"

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и

предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая программа по ранней профориентации школьников «Современный подросток в мире профессий».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ШКОЛА ЛИЧНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ"

Цель: создать систему ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ШКОЛА ЛИЧНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год внеурочная деятельность "Школа личного самоопределения" проводится один раз в неделю по пятницам (34 часа в год)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ШКОЛА ЛИЧНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ"

Формы проведения: рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ШКОЛА ЛИЧНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ"

5 КЛАСС

Тема 1. Знакомство и подготовка к старту программы (5 часов)

«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 2. Готовность к профессиональному выбору (3 часа)

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 3. Человек в мире профессий (5 часов)

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 4. Самоисследование (3 часа)

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 5. Современный рынок труда (4 часа)

«Как устроен рынок труда?». Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 6. Выбор профессии (4 часа)

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 7. Первый шаг в профессии (4 часа)

«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

Тема 8. Основы планирования карьеры (5 часов)

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Рефлексия (2 часа)

«Мой выбор». Творческий проект "Моя будущая профессия".

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни; развитие ценностного отношения подростков к труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

1. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
2. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
3. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
4. демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

1. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
2. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
3. умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
4. критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
5. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

1. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
2. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
1. о правилах конструктивной групповой работы;
2. опыт публичного выступления;
3. опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
4. соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство и подготовка к старту программы	5	<p>«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»</p> <p>Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности».</p> <p>Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.</p> <p>Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия.</p> <p>Аналитическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационные игры; • игровые профессиональные упражнения; • самоописание; • групповая дискуссия; • использование конструктивной обратной связи. 	

			беседа по окончанию экскурсии.		
2	Готовность к профессиональному выбору	3	<p>«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационные игры; • игровые профессиональные упражнения; • самописание; • групповая дискуссия; • использование конструктивной обратной связи. 	
3	Человек в мире профессий	5	Человек и	•	

			<p>профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.</p>	<p>профорориентационные игры; • игровые профессиональные упражнения; • самописание; • групповая дискуссия; • использование конструктивной обратной связи.</p>	
4	Самоисследование	3	<p>Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».</p>	<p>• профорориентационные игры; • игровые профессиональные упражнения; • самописание; • групповая дискуссия; • использование конструктивной обратной связи.</p>	

			<p>Встреча с интересной личностью.</p> <p>Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.</p>		
5	Современный рынок труда	4	<p>«Как устроен рынок труда?». Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационные игры; • игровые профессиональные упражнения; • самописание; • групповая дискуссия; • использование конструктивной обратной связи. 	

			<p>конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.</p>		
6	Выбор профессии	4	<p>Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационные игры; • игровые профессиональные упражнения; • самоописание; • групповая дискуссия; • использование конструктивной обратной связи. 	

			Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.		
7	Первый шаг в профессии	4	<p>«Профессия – это действие!».</p> <p>Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».</p> <p>Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия.</p> <p>Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационные игры; • игровые профессиональные упражнения; • самописание; • групповая дискуссия; • использование конструктивной обратной связи. 	
8	Основы планирования карьеры	5	Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационные игры; • игровые профессиональные упражнения; 	

			<p>Просмотр видеоролика «Типичные ошибки».</p> <p>Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.</p> <p>Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».</p> <p>Встреча с интересной личностью.</p> <p>Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.</p>	<p>самоописание; • групповая дискуссия; • использование конструктивной обратной связи.</p>	
--	--	--	--	--	--

9	Рефлексия	1	«Мой выбор». Творческий проект "Моя будущая профессия".		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	1			
2	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	1			
3	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	1			
4	Экскурсия на предприятия нашего района.	2			
5	«Кто принимает решение?»	1			
6	Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1			
7	Встреча с интересной личностью	1			
8	Человек и профессиональная деятельность.	1			
9	Мир профессий.	1			
10	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1			
11	Экскурсия на предприятия нашего района.	2			
12	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это	1			

	призвание!».				
13	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1			
14	Встреча с интересной личностью.	1			
15	«Как устроен рынок труда?»	1			
16	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1			
17	Экскурсия на предприятия нашего района.	2			
18	Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич.	1			
19	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	1			
20	Экскурсия на предприятия нашего района.	2			
21	«Профессия – это действие!»	1			
22	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1			
23	Экскурсия на предприятия нашего района.	2			
24	Индивидуальная траектория развития.	1			
25	Ранняя профессиональная деятельность.	1			
26	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	2			

27	Встреча с интересной личностью.	1			
28	Творческий проект "Моя будущая профессия".	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

