

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19,
Гончарова Людмила Степановна, Директор

Сертификат 7B3E84222E9762C43A23D7B23081B9CC

МБОУ ООШ № 19

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.С.Гончарова

Приказ № 67

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5029521)

Учимся для жизни

для обучающихся 5-9 классов

п. Интернациональный 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ"

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности,

вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ"

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности "Учимся для жизни" согласно учебному плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год проводится один раз неделю в каждом классе (по 34 часа в год)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ"

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ"

Читательская грамотность«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотностьФрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится

выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация.

Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей.

В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: - научно объяснять явления; - демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; - интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная

деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы

межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления. Каждый модуль

Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;- осознание ценности самостоятельности и инициативы;- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;- проявление интереса к способам познания;- стремление к самоизменению;- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;- активное участие в жизни семьи;- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: — овладение универсальными учебными познавательными действиями; — овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; — овладение универсальными регулятивными действиями. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; - способность к совместной деятельности; - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных

текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:1) базовые логические действия:- владеть базовыми логическими операциями: —группировки, систематизации и классификации, —анализа, синтеза, обобщения, —выделения главного;- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);- устанавливать существенный признак классификации, основания- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);2) базовые исследовательские действия:- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;3) работа с информацией:- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной-учебной задачи и заданных критериев;-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;- эффективно запоминать и систематизировать информацию.Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:1) общение:- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;2) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;-

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;- делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;- оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;- выявлять и анализировать причины эмоций;- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;- принимать себя и других, не осуждая;- открытость себе и другим;- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По учебному предмету «Русский язык»:- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету

«Математика»:Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;-оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки

равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выразить одни единицы величины через другие;- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;- сформированность представлений об экосистемах и значении

биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- освоение научных знаний, умений и

способов действий, специфических для соответствующей предметной области;- формирование предпосылок научного типа мышления;- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instraio.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

				<p>активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2	<p>Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»</p>	5	<p>Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте</p>	<p>Работа в группах, деловая игра</p>	<p>«Необыкновенный путешественник»: http://skiv.instrao.ru «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru/func/ «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» https://media.prosv.ru</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					ru/func/)
3	Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»	5	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака», Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы», Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru), Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
4	Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями, Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 66 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 66 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 66 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 66 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»:

			и варианты. Разные, похожие, одинаковые	<p>Выдвижение идей и обсуждение.</p> <p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения.</p> <p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru)</p> <p>Письменное самовыражение: 66 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 66 5 кл., Праздник осени, задание 1, 66 5 кл, Класс, задание 1, Решение социальных проблем: 66 5 кл, Класс, задание 4, 66 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4</p> <p>Решение научных проблем: 66 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</p> <p>«Вопросы Почему-ки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
5	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.	1	<p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.</p> <p>Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для</p>	Приложение

			грамотности	организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Уста-	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru), «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru), «Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении, «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			<p>вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. Размеры</p>	<p>навливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы,</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.</p>	<p>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математики. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>	
7	<p>Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (</p>	4	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять</p>	<p>Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost) Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный</p>

			<p>Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. Услуга. Планирование покупки услуги. Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.</p>	<p>финансовые знания. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p>	<p>журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru) Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost), Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)</p>
8	<p>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</p>	2	<p>Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости,</p>	<p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс), Комплекс «Велопроезд» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

			<p>скорости.</p>	<p>грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации</p> <p>Выявлять информацию в финансовом контексте.</p> <p>Выявлять зависимости, вычислять стоимость.</p> <p>Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение.</p> <p>Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты.</p> <p>Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p>	
9	Глобальные	5	Межкультурное	Приводить при-	Открытый банк заданий 2020

	<p>компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</p>		<p>взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни. Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»</p>	<p>меры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций Открытый банк заданий 2020</p>	<p>(http:// skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой», Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере», «Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин», Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыйш», «Загрязнение, Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>(http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой».</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе.</p> <p>Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.</p> <p>Приводить примеры глобальных</p>	<p>«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>проблем. Объяснить, какие проблемы называются глобальными. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p>	
10	<p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие</p>	2	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся. Демонстрация итогов внеурочных</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение прак-</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/)</p>

			<p>занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей и группы в целом.</p>	<p>тических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>34</p>			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				<p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	
2	<p>Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»</p>	5	<p>Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте. Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. Приемы</p>	<p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Сопоставлять факты и</p>	<p>«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru). «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/). «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru). «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение»,</p>

			распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).	2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/). «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	5	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение». Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми». Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Вы-	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобра-

				<p>движение и анализ способов исследования вопросов. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>	<p>зовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https:// fg.resn.edu.ru). Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)</p>
4	<p>Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</p>	5	<p>Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы. Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 66 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 66 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 66 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 66 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение. Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 • 6 кл., Посткроссинг,

			<p>названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств. Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Креативное мышление. Диагностическая работа для 6</p>	<p>исследовательских вопросов и/или гипотез. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. 66 Каждое название отражает различ-</p>	<p>задания 1, 3 -6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, <ul style="list-style-type: none"> • 6 кл., На седьмом небе, задание 1, • 6 кл., Сломать голову, задание 1 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 666 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 66 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 • 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4. Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя • 5 кл., Трудный предмет, 66 6 кл., В шутку и всерьез • 5 кл., Буккроссинг, • 6 кл., Марафон чистоты 66 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 66 6 кл., Посткроссинг, 66 5 кл., Нет вредным привычкам, 6 5 кл., </p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>класса. Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.</p> <p>Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p>	<p>точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности. Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что помогает оживить идею? есть ли особенности в подходе к выдвижению идей 	<p>Школа будущего 66 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/). Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 6 класса.</p> <p>Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>у разных членов вашей группы? Какие?</p> <ul style="list-style-type: none">• как составить «идеальную груп- пу» по выдвиже- нию идей?• каких правил мы будем придержи- ваться при выдви- жении и дораВыполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя):• создание школь- ной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведе- ния и др.)• подготовка и про- ведение социально идей? (Юмор, детальные проработки, учет интересов различ- ных людей, другие факторы) .значимого меро-	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>приятя (напри- мер, обмен книга- ми, или сохранение природы, друзья по переписке)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание класс- ного журнала или классного угол- ка по вопросам здоровья и профи- лактике вредных привычек; • социальное проек- тирование. Кон- курс идей «Школа будущего». Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения 	
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые	Приложение

			<p>большой уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p>	<p>для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>	
6	<p>Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»</p>	4	<p>Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорцио-</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обосновывать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать</p>	<p>«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru). «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)</p>

			<p>нальная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа. Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел.</p>	<p>и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Чтение диаграммы.		
7	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4	<p>Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета. Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p>	<p>Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost). Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономические и неэкономические привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost) . «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://</p>

					<p>media.prosv.ru/func/).Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.</p>
8	<p>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</p>	2	<p>Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ финансовой информации • Оценка финансовых проблем - Применение финансовых знаний <p>Математическая грамотность: 66Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), - Распознавать математические объекты, - Моделировать ситуацию математически, 66</p>	<p>Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost). «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

				<p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, - Предлагать и обсуждать способы решения, - Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>	
9	<p>Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»</p>	5	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций предшественников других народов. Оценивать их</p>	<p>Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http:// skiv.instrao.ru/) Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник</p>

			<p>школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе. Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические про-</p>	<p>последствия и предлагать пути решения возникших проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодоле-</p>	<p>эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosy.ru/func/)</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			блемы и возможности их решения.	нию глобальных проблем.	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.</p> <p>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p> <p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34			

ПРОГРАММЕ		
------------------	--	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»</p> <p>Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://</p>

				<p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>media.prosv.ru/func/)</p>
2	<p>Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»</p>	5	<p>Авторский замысел и читательские установки (художественный текст). Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст). Чтение и понимание неплотных текстов (инструкция, этикетка). Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики). Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию. Интегрировать и интерпретировать информацию</p>	<p>«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Сгущенка» (http://</p>

					<p>skiv.instrao.ru/bankzadaniy / chitatelskayagramotnost/)</p> <p>«Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)</p>
3	<p>Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (</p>	5	<p>Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады». Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла». Выполнение задания «Заросший пруд». Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»</p>	<p>Объяснение процессов и принципов действия технологий. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их</p>	<p>«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие для обучающихся / под</p>

				<p>результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>	<p>ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.edu.ru). «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Просве- щение, 2020.
4	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	<p>Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжеты, сценарии; • эмблемы, плакаты, постеры, значки; • проблемы экологии; • выдвижение гипотез <p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ • идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает не-</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания сюжетов и сценариев, бб создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, • решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), • выдвижения гипотез <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6б 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6б 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 6б 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 6б 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3 Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 кл., Путь сказочного героя, • 7 кл., Фотохудожник, • 7 кл., Геометрические фигуры 6б 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

			<p>обходимость доработать идею?</p> <p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p> <p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса. Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.</p> <p>Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p>	<p>основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждая история описана с иной 	<p>(https://media.prosv.ru/func/) Портал ИСРО РАО</p> <p>(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 кл., В поисках правды 6б 7 кл., Кафе для подростков • 7 кл., Поможем друг другу -7 кл., За чистоту воды Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя • 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, • 7 кл., Нужный предмет, • 7 кл., Книжная выставка, • 7 кл., Мечтайте о
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев • Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; • Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; - 	<p>великом, 6 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 667 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.) Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятель-</p>	<p>Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин Приложение</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

				<p>ность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...)</p> <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none">• создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,• социальное проектирование.	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>«Как я вижу свое будущее?»),</p> <ul style="list-style-type: none">• подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки),• подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,• планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения. Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы,</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
5	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества. Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества. Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях. Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс

					издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
6	Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	<p>Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». Представление данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таблицы, диаграммы, • Статистические характеристики, • Сравнение величин, • Процентные вычисления <p>Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. Статистические ха-</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.</p>	<p>Демонстрационный вариант 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ремонт комнаты», 66 «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru/) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru/)

			<p>рактеристики. Пред- ставление данных (диаграммы, инфо- графика)</p>	<p>Интер- претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения и выводы. Распоз- навать истинные и ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить при- меры и контрпи- меры. Выявлять сходства и раз- личия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде- лировать ситуацию математически. Наблюдать и про- водить аналогии.</p>	<p>ru) Демонстрационн ый вариант 2019/2020: «Бугельные подъем- ники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru) «Сбор черешни» (https://fg.resh.edu. ru) «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (<a href="https://media.prosv.ru/fun
c/">https:// media.prosv.ru/fun c/)</p>
7	<p>Интегрированны е занятия: Финансовая грамотность+ Математика</p>	2	<p>Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного финансового пове- дения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: За- висимость</p>	<p>Финансовая гра- мотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию. • Оценивать финан- совые проблемы. Применять фи- 	<p>«Акция в интер- нет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распро- дажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс</p>

			«цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	<p>нансовые знания. Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать математические объекты, 66 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, - Предлагать и обсуждать способы решения, - Прикидывать, оценивать, вычислять результат 	издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в	5	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия.	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай написать» (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Нам

	<p>общении и вместе решать глобальные проблемы»</p>		<p>народов. Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы. Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.</p>	<p>Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствие эффективно-го и неэффективно-го межкультурного диалога. Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов. Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы. Анализировать возможности и пределы возможностей</p>	<p>не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем» Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p>
--	-----------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>воздействия одного человека на решение глобальных проблем.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.</p>	
9	<p>Подведение итогов программы.</p> <p>Рефлексивное занятие</p>	3	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.</p> <p>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p> <p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео,</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/)</p>

				сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.	1	Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно- научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для ной профессиональ-	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг фор- мирования функци- ональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение». Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение»

				<p>ной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>
2	<p>Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»</p>	5	<p>Особенности чтения и понимания электронных текстов. Научная информация: анализ и оценка. Художественный текст как средство осмысления действительности</p>	<p>Использовать информацию из текста для различных целей. Использовать информацию из текста для различных целей. Интегрировать и интерпретировать информацию.</p>	<p>«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Бананы: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.</p>

					<p>Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru) «Затенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
3	<p>Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»</p>	5	<p>Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах». Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?». Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану». Выполнение задания «Экстремальные профессии»</p>	<p>Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Получение</p>	<p>«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>

				<p>выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.</p>	<p>Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Сетевой комплекс</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					информационно- го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
4	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	<p>Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 66 тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <ul style="list-style-type: none"> • схемы, опорные конспекты, • социальные инициативы и взаимодействия • изобретательство и рационализаторство. <p>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: 66 Описание свойств изучаемого объекта с</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания 66 8 кл., Название книги, 66 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик, 66 8 кл., Лесные пожары 66 8 кл., Быть чуткими 66 7 кл., Одни дома . Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 66 8 кл., Говорящие имена, 66 8 кл., Система, 66 8 кл., Литературные места России, 66 8 кл., Вращение Земли, 66 8</p>

			<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>опорой на воображение, 66Преобразование утверждений, 66Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, 66Выявление главного, 66Представление результатов, 66Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?) Выполнение проекта на основе комплексного</p>	<p>кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 66 8 кл., Теплопередача. «Транспорт "будущего»»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 66 8 кл., Говорящие имена, 66 8 кл., Система, 66 8 кл., Литературные места России, 66 8 кл., Вращение Земли, 66 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 66 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Портал ИСРО</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>задания (по выбору учителя): 6б конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», 6б социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6б подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), 6б подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», 6б планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная оценка результатов выполнения</p>	<p>РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6б 8 кл., Литературные места России 6б 7 кл., Нужный предмет, 6б 8 кл., Лесные пожары, 6б 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6б 8 кл., Вращение Земли, 6б 7 кл., Поможем друг другу. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни</p>
5	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.	Оценивать результаты своей деятельности.	Приложение

	части программы: Рефлексивное занятие		Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
6	Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби. Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний. Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами. Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»:

				<p>При- менять правила, свойства (вычис- лений, нахожде- ния результата). Применять приемы проверки результа- та.</p> <p>Интерпретиро- вать ответ, дан- ные.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формули- ровать обобщения и выводы.</p> <p>Распоз- навать истинные и ложные высказы- вания об объектах.</p> <p>Строить высказы- вания.</p> <p>Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов.</p> <p>Измерять объекты.</p> <p>Конструировать математические отношения. Моде- лировать ситуацию математически.</p> <p>Наблюдать и про- водить аналогии.</p>	<p>образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»:</p> <p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
7	Финансовая грамотность:	4	Финансовый риск Инвестиции Инфля- ция и ее послед- ствия.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую	Акция или облига- ция (http://skiv.instrao.ru/)

	<p>«Основы финансового успеха» (</p>		<p>Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений</p>	<p>информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2	<p>Финансовая грамотность: 66Финансовый рынок и посредники. 66Финансовый риск. 66 Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: 66 Зависимость «цена – количество – стоимость». 66 Действия с числами и величинами. 66 Вычисление процентов. 66 Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p>	<p>Финансовая грамотность: 66 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 66 Оценивать финансовые проблемы. 66Применять финансовые знания. 66 Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: 66Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 66 Распознавать математические объекты. 66Моделировать ситуацию математически.66 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. 66Предлагать и обосновывать способы решения. 66Прикидывать,</p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
---	---------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				оценивать, вычислять результат	
9	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	5	<p>Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты. Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем</p>	<p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержке культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять</p>	<p>Ситуации 66 «Поговорим вежливо», 66 «Пост хвостовства», «Самоуправление в школе», 66 «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация</p>

				<p>и оце- нивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу- аций. Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных про- блем в различных регионах Земли. Объяснять слож- ные региональные ситуации и про- блемы. Оценивать действия по прео- долению сложных ситуаций и их последствий. Объяснять слож- ные ситуации и проблемы, связан- ные с устойчивым развитием. Аргу- ментировать свое мнение о ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль- ных проблем. Оце- нивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчивого развития</p>	<p>«Мигра- ция и мигранты» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Африка как зер- кало глобальных проблем», «Циви- лизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобаль- ных проблем», «Ци- вилизация и мусор» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйствен- ные уголья», «Озеле- ненные территории», «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv.instrao.ru/) «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого разви- тия», «Чистая вода»:</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этическое производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
10	<p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие</p>	2	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное межлич-</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p>

			школы и родителей).	ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.	1	<p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы</p>	<p>к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной</p>	<p>Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение»</p>

				<p>профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	<p>(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>
2	<p>Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»</p>	5	<p>Авторский замысел и читательские установки. Альтернативные точки зрения и их основания. Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию. Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста.</p>	<p>«Зарок» (http://skiv.instra.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб.</p>

					<p>пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020</p> <p>«Походы» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).</p>
3	Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5	<p>. Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели».Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай».</p> <p>Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины».</p> <p>Выполнение заданий</p>	<p>Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.</p> <p>Получение выводов на основе интерпретации данных</p>	<p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru). Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)</p> <p>Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монито-</p>

			<p>«Глобальное потепление» и «Красный прилив»</p>	<p>(графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов. Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.</p>	<p>ринг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-</p>
--	--	--	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> <p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)</p>
4	<p>Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»</p>	5	<p>Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 66 диалоги, 66 инфографика, 66 личностные действия и социальное проектирование, 66 вопросы методологии научного познания.</p> <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 66 Когда на уроке мне помогла креативность? Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы: 66 В какой жизненной ситуации мне помогла креатив-</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Самостоятельное выдвижение идей и моделирование. 66 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) 66 создания инфографики (например, на основе текста параграфа), 66 проектирования личностных дей-</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания 66 6 кл., Марафон читоты, задание 2, 66 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, 66 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 66 9 кл., Утренние вопросы, 66 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosvy.</p>

			<p>ность. Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.</p>	<p>ствий (самопознания, самооценки и др.), 6б научного познания. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: 6б Как поступить? 6б Какое принять решение? 6б Преобразование ситуации, 6б Поиск альтернатив, 6б Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может</p>	<p>ru/func/) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6б 9 кл., Фантастический мир, 6б 9 кл., Социальная реклама, 6б 9 кл., NB или По-метки на полях, 6б 9 кл., Видеть глазами души, 6б 9 кл., Как защититься от манипуляций, 6б 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>выручить гибкость и беглость мышления?</p> <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: когда в жизни может пона- добиться креатив- ность?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное?</p> <p>Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя): 66 конкурс идей «Благодарим сво- их учителей», 66 социальное</p>	<p>Комплексные задания (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей) 66 9 кл., Фантастиче- ский мир, 66 9 кл., Социальная реклама, 66 9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- ми души, 66 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций, 66 9 кл., Транспорт будущего Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 66 9 кл., Благодар- ность, 66 7 кл., Нужный предмет, 66 9 кл., Фантастиче- ский мир, 66 9 кл., Транспорт будущего 66 9 кл., Вещества и материалы 66 9 кл.,</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6б футуристическая выставка, 6б подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, с особенностями здоровья), 6б планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимно- и самооценка результатов выполнения</p>	<p>Рисунок 9 кл., Видеть глаза-ми души, 6б 9 кл., Солнечные дети 6б 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего-го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива</p>
5	<p>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие</p>	1	<p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою</p>	<p>Беседа</p>

			самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
6	Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы). Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие. Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа,	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/) «Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/) «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/) «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

				<p>величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и про-</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>вую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение</p>	<p>«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
8	<p>Финансовая грамотность + Математика , Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная – за рамками выделенных</p>	3	<p>Финансовая грамотность и социальная ответственность. Финансовая грамотность: 66 Образование, работа и финансовая стабильность. 66 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. 66Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: 66 Зависимость «цена –</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Финансовая грамотность: 66 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 66 Оценивать финансовые проблемы. 66Применять фи-</p>	<p>«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru/) «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

			<p>количе- ство- стоимость». 66 Действия с числами и величинами. 66 Вычисление про- центов. 66 Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу.</p>	<p>нансовые знания. 66 Обосновывать фи- нансовое решение. Математическая грамотность: 66Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы). 66 Распознавать математические объекты. 66Моделировать ситуацию матема- тически. 66 Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. 66Предлагать и об- суждать способы решения. 66Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат.</p>	
9	<p>Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в</p>	5	<p>Межкультурное вза- имодействие: успеш- ное и уважительное взаимодействие меж-</p>	<p>Приводить приме- ры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причи- ны</p>	<p>«Интернет в совре- менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства</p>

	<p>изменяющемся цифровом мире» (</p>		<p>ду людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией? Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компе-</p>	<p>возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в</p>	<p>«Промышленность» (https://media.prosv.ru/func/) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Промышленность» (https://media.prosv.ru/func/) «Новый ученик»</p>
--	--------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>тентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.</p>	<p>социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах. Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</p>	<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>
10	<p>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие</p>	1	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест-</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются</p>

			<p>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p> <p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>влять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p> <p>Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	введение	1			
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1			
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1		1	
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1			
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1			
7	Мои увлечения	1			
8	Растения и животные в нашей жизни	2			
9	Загадочные явления	2			
10	Креативное мышление: Модели и ситуации	1			
11	Креативное мышление: Модели и ситуации	1			
12	Выдвижение разнообразных идей	1		1	
13	Выдвижение креативных идей и их доработка	1		1	
14	От выдвижения до доработки идей	1		1	
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		1	

16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		1	
17	Путешествие и отдых	1			
18	Развлечения и хобби	1			
19	Здоровье	1			
20	Домашнее хозяйство	1			
21	Собираемся за покупками: что важно знать	1			
22	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1			
23	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1			
24	Самое главное о правилах поведения грамотно- го покупателя	1			
25	«Деньги –не щепки, счетом крепки» «Велопр- кат»	1			
26	Мы умеем дружить	1			
27	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1			
28	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1			
29	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2			
30	Подведение итогов программы. Самооценка ре- зультатов деятельности на занятиях	1			
31	Итоговое занятие	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	6	
--------------------------------------------	----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1			
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1			
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1			
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1			
7	Мои увлечения	1			
8	Растения и животные в нашей жизни	2			
9	Загадочные явления	2			
10	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1			
11	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1		1	
12	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		1	
13	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	1		1	

14	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	1		1	
15	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			
16	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1			
17	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1			
18	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1			
19	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1			
20	Семейный бюджет: доход и расход	1			
21	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1			
22	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1			
23	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1			
24	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2			
25	Мы разные, но решаем общие задачи	1			
26	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2			
27	Глобальные проблемы в нашей жизни	1			

28	Заботимся о природе	1			
29	Подведение итогов программы.	1			
30	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1			
3	Человек и книга	1			
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1			
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1			
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2			
7	Наука и технологии	1			
8	Мир живого	1			
9	Вещества, которые нас окружают	1			
10	Мои увлечения	1			
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1			
12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1		1	
13	Выдвижение креативных идей и их доработка	1		1	
14	От выдвижения до доработки идей	1		1	
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		1	

16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			
17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1			
18	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1			
19	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1			
20	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1			
21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1			
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1			
23	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1			
24	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1			
25	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2			
26	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1			
27	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1			

28	Прошлой и будущей: причины и способы решения глобальных проблем	1			
29	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2			
30	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			
31	Итоговое занятие	1			
32		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Человек и книга	2			
3	Познание	2			
4	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			
5	Наука и технологии	2			
6	Мир живого	1			
7	Вещества, которые нас окружают	1			
8	Наше здоровье	1			
9	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1			
10	Выдвижение разнообразных идей.	1		1	
11	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		1	
12	От выдвижения до доработки идей	1		1	
13	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		1	
14	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			
15	В профессиях	1			
16	В общественной жизни	1			
17	В общественной жизни	1			

18	В профессиях	1			
19	Финансовые риски и взвешенные решения	1			
20	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1			
21	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1			
22	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1			
23	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2			
24	Социальные нормы –основа общения	1			
25	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2			
26	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1			
27	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1			
28	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			
29	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			
3	Самоопределение	3			
4	Смыслы, явные и скрытые	1			
5	Наука и технологии	1			
6	Вещества, которые нас окружают	1			
7	Наше здоровье	1			
8	Заботимся о Земле	2			
9	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проек-тирования	1			
10	Выдвижение разнообразных идей.	1		1	
11	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		1	
12	От выдвижения до доработки идей	1		1	
13	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		1	
14	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			
15	В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания	1			

	«Домаш- ние животные», «Здоровое питание»				
16	На отдыхе: измерения на местности. Комплекс- ное задание «Как измерить ширину реки»	1			
17	В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-мага-зине»	1			
18	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1			
19	Я – потребитель.	1			
20	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1			
21	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1			
22	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1			
23	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1			
24	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1			
25	Какое общение называют эффективным. Рас- шифруем «4к»	1			
26	Общаемся в сетевых сообществах, сталки- ваемся со стереотипами, действуем сообща	2			
27	Почему и для чего в современном мире	2			

	нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития				
28	Подведение итогов программы. Самооценка ре- зультатов деятельности на занятиях	1			
29	Итоговое занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

