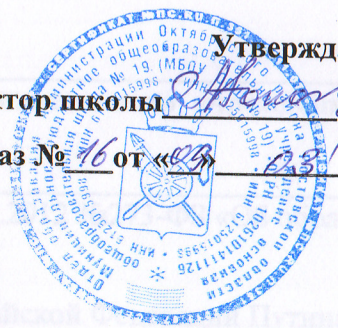


Утверждаю  
Директор школы Д.С.Гончарова  
Приказ № 16 от 16.09.2021 2021 г.



**Концепция развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 19**

на 2021 - 2023 годы

**п. Интернациональный**  
**Октябрьский район, Ростовская область**

<b>Наименование</b>	<b>Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 19 на 2021-2023 годы</b>
Основания для разработки концепции	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Письмо Рособрнадзора от 18.01.2021 № 02-21/9</p> <p>Устав МБОУ ООШ № 19</p>
Разработчик	Администрация и педагогический коллектив школы
Основные исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	<p>1. Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.</p>

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить школу ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинеты физики, химии и кабинет для внеурочной деятельности), приобрести учебную мебель для трех кабинетов, 2 ноутбука, принтер.</li> <li>2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы формирующего оценивания.</li> <li>3. Реализовать школьную Программу работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности (на 20 %, на 12чел.).</li> <li>4. Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование (на 30 %, до 90%).</li> </ol> <p>Организовать психологическую поддержку (100%) и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее 50% обучающихся с рисками учебной неуспешности).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ввести штатную единицу тьютора по работе с детьми с рисками образовательной неуспешности и обеспечить кадрами эту ставку.</li> <li>6. Достичь максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;</li> <li>7. Организовать психологическую поддержку обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> </ol>
<p>Предполагаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>2. увеличено количество обучающихся, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>3. Обновлена материально-техническая база школы.</li> </ol>
<p>Перечень основных направлений работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</li> <li>2. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов.</li> <li>4. Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> <li>5. Развитие взаимодействия с родителями.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации концепции</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2023 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (январь 2021г.)</li> <li>2. Практический этап (этап внедрения) (февраль 2021 г. – июнь 2022 г.)</li> <li>3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022 г. – декабрь 2023 г.)</li> </ol>

<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы</p>	<p>Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</p> <p>Показатель 1.1. Создание инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</p> <p>Показатель 1.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>Показатель 1.3. Изменения во ВСОКО: введение метода формирующего оценивания, методик самооценивания и партнерского оценивания.</p> <p>Индикатор 2. Обеспечение качественного общего образования</p> <p>Показатель 2.1. Создан банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, выстроено индивидуальное сопровождение каждого обучающегося.</p> <p>Показатель 2.2. Организована психологическая поддержка и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Показатель 2.3. Увеличение доли обучающихся школы, вовлеченных в проектную деятельность;</p> <p>Индикатор 3. Развитие материальной базы школы</p> <p>Показатель 3.1. Приобретение школьной мебели (столы, стулья).</p> <p>Показатель 3.2. Приобретение ноутбука и цифровой техники.</p>
<p>Управление реализацией концепции</p>	<p>Непосредственное управление реализацией Концепции осуществляется директором школы.</p> <p>Работа по направлениям Концепции закрепляется за заместителями директора школы.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>

### 3. Введение

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19 (далее Учреждение) руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Российской Федерации и Ростовской области, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, распорядительными документами отдела образования Администрации Октябрьского района, Уставом школы

Учреждение создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего и основного общего образования.

***Социально-педагогическая миссия школы:***

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

**4. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

**1. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	17	100
Всего педагогических работников:	17	100
Из них:		
- на I ступени	6	33,3
- на II ступени	11	66,7
- из них внешних совместителей	0	0

Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	15	88
	- с незаконченным высшим образованием	1	5,9
	- со средним профессиональным образованием	1	5,9
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	11	65
	- высшую	8	47
	- первую	2	12
Состав педагогического коллектива	- учитель	14	94
	- мастер производственного обучения	Нет	0
	- социальный педагог	1	5,8
	- учитель-логопед	1	5,8
	- педагог-психолог	1	5,8
	- педагог дополнительного образования	1,5 ставки	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	12
	5-10 лет	3	18
	10-15 лет	3	16
	15-20 лет	4	24
	свыше 20 лет	7	30
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	6

## **2. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

В рамках ВСОКО осуществлялся мониторинг уровня и качества обученности школьников, анализ промежуточной аттестации по предметам за истекший год, анализ результатов первого полугодия 2020-2021 учебного года.

Итоги 2019-2020 учебного года позволяют сделать выводы:

1. Обучающиеся школы успешно освоили государственные образовательные программы по всем учебным предметам.

2. По начальной школе уровень качества обученности составил **60% (+2%)**, уровень обученности - 100%

Уровень обученности в 5-9 классах – 100%, качество обученности - **48% (+3%)**.

По школе уровень качества обученности составил **52% (стабильно)**, уровень обученности –**100%**.

### **Всероссийские проверочные работы**

В сентябре-октябре 2020 года согласно приказу Рособрнадзора № 567 от 06.05.2020 г. «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году» проводились ВПР в 5-9 классах (по программам 4-8 классов) по следующим предметам:

5 класс (по программе 4 класса): русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс (по программам 5 класса): русский язык, математика, история, биология;

7 класс (по программе 6 класса): русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

8 класс (по программе 7 класса): русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, иностранный язык (английский);

9 класс (по программе 8 класса): русский, математика, история, обществознание.

*Результаты всероссийских проверочных работ  
в 2019-2020 учебном году*

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
<i>ВПР</i>	<i>5 (4)</i>	<i>Русский язык</i>	17	15	88	20	100	9	53	20	63
<i>ВПР</i>	<i>5 (4)</i>	<i>Математика</i>	17	16	94	20	100	10	59	20	73
<i>ВПР</i>	<i>5 (4)</i>	<i>Окружающий мир</i>	17	15	88	20	100	10	59	20	90
<i>ВПР</i>	<i>6 (5)</i>	<i>Математика</i>	11	10	91	13	100	6	55	13	62
<i>ВПР</i>	<i>6 (5)</i>	<i>История</i>	8	6	75	13	100	2	25	13	69
<i>ВПР</i>	<i>6 (5)</i>	<i>Биология</i>	8	7	87	13	100	4	50	13	54
<i>ВПР</i>	<i>6 (5)</i>	<i>Русский язык</i>	9	8	89	13	100	4	44	13	46
<i>ВПР</i>	<i>7 (6)</i>	<i>Русский язык</i>	11	9	82	13	100	4	36	13	46
<i>ВПР</i>	<i>7 (6)</i>	<i>Математика</i>	11	10	91	13	100	2	18	13	31
<i>ВПР</i>	<i>7 (6)</i>	<i>История</i>	9	8	89	13	100	1	11	13	46
<i>ВПР</i>	<i>7 (6)</i>	<i>Обществознание</i>	9	8	89	13	100	1	11	13	46



<i>ВПР</i>	7 (6)	<i>Биология</i>	11	10	89	13	100	6	55	13	54
<i>ВПР</i>	7 (6)	<i>География</i>	11	10	89	13	100	4	36	13	54
<i>ВПР</i>	8 (7)	<i>Русский язык</i>	7	5	71	7	100	3	43	7	71
<i>ВПР</i>	8 (7)	<i>Математика</i>	7	6	86	7	100	4	57	7	57
<i>ВПР</i>	8 (7)	<i>История</i>	5	5	100	7	100	2	40	7	71
<i>ВПР</i>	8 (7)	<i>Обществознание</i>	4	3	75	7	100	0	0	7	71
<i>ВПР</i>	8 (7)	<i>Биология</i>	5	5	100	7	100	3	60	7	71
<i>ВПР</i>	8 (7)	<i>География</i>	5	5	100	7	100	2	40	7	71
<i>ВПР</i>	8 (7)	<i>Физика</i>	4	4	100	7	100	2	50	7	57
<i>ВПР</i>	8 (7)	<i>Иностранный язык (английский)</i>	6	5	83	7	100	0	0	7	57
<i>ВПР</i>	9 (8)	<i>Русский язык</i>	10	7	70	10	100	2	20	10	70
<i>ВПР</i>	9 (8)	<i>Математика</i>	8	5	62	10	100	2	25	10	65
<i>ВПР</i>	9 (8)	<i>История</i>	11	10	91	10	100	4	36	10	60
<i>ВПР</i>	9 (8)	<i>Обществознание</i>	9	8	89	10	100	2	22	10	60

В ходе мониторинга обученности классов выявлены качество и уровень обученности по основным предметам за первое полугодие 2020-2021 учебного года:

На начало полугодия - 124 учащихся.

Конец полугодия - 129 учащихся.

Класс	Кол-во учащихся	Закончили					
		На «5»	На «4»	На «3»	% качества	% успеваемости	Не успевают
1-4 классы							
1	23	Не аттестуются					
2	12	2	6	4	67	100	-
2 (нош №20)	2	0	0	2	0	100	-
3	15	3	4	8	47	100	-
3 (нош №20)	6	0	2	4	33	100	
4	12	3	5	4	67	100	-
4 (нош №20)	2	0	1	1	50	100	
<b>Итого по ступени</b>	<b>49</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	-
5-9 классы							
5	18	2	5	11	39	100	-
6	11	1	3	6	36	89	-
7	11	0	3	8	27	100	-
8	7	0	2	5	29	100	-
9	11	0	5	4	45	81	
<b>Итого по ступени</b>	<b>58</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>	-

### Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	23	23	0
2	2	14	14	2
3	2	21	19	2
4	2	14	13	1
<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>3</b>
5	1	18	18	0
6	1	11	11	0
7	1	11	11	0
8	1	7	7	0
9	1	11	10	1
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>1</b>

### 3. Материально-техническая база Учреждения

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	20	33 м2	холодильник – 1 шт. холодильная камера – 2шт. морозильная камера – 1шт. пароконвектомат 1 шт. мармит – 1 шт. электроводонагреватель – 1 шт. шкаф комбинированный – 2 шт. ванна смежная –бшт. электроплита – 1 шт.

<b>Библиотека</b>	10	31,2 м2	компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт компьютер в сборе -1шт. принтер – 1 шт.
<b>спортивный зал</b>	-	5,7*19.55	стенки шведские – 3 шт. ворота гандбольные-2шт. щиты баскетбольные – 2 шт. тренажеры -5 шт. лавки гимнастические – 3 шт.
<b>Кабинет психолога, социального педагога</b>	-	8,1	компьютер в сборе -2 шт. принтер лазерный – 1 шт видеокамера – 1 шт.
<b>Учебно-производственная мастерская</b>	9	51,3	верстак столярный – 10 шт. дрель электрическая – 1 шт. рейсмус – 1 шт. станок сверлильный -1 шт. станок токарный по дереву – 2 шт. токарный станок по металлу -1шт. сверлильный станок по металлу – 1шт.
<b>Многофункциональная спортивная площадка</b>	20	40	Щиты баскетбольные, ворота для минифутбола, сетка волейбольная
<b>Музей</b>	20	43.7	Коллекция старинной утвари, экспонаты ВОВ

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса:**

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	44
Из них: ноутбуки	19
Имеют доступ в Интернет	7
Интерактивная доска	5
Сканер	2
Принтер	23
Факс	0
Телевизор	3
Проектор	10
Видеокамера	2
Фотокамера	2
Муз.центр	3

**Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» проекта 500+**

Ключевая проблема школы – создание условий для организации качественной образовательной среды для всех обучающихся, преодоление рисков: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; низкий уровень оснащения школы.

**2. Цели и задачи развития образовательной организации:**

- формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной

образовательной программы.  
- укрепление материально- технической базы школы.

**Фактор риска:** высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

**Цель применения мер противодействия данному риску:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

**Задачи:**

1. Обеспечить школу ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинеты физики, химии, кабинет для внеурочной деятельности).
2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы формирующего оценивания.
3. Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися.
4. Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности (на 20 %, на 12 чел.).
5. Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование (на 30%, до 90 %).
6. Организовать психологическую поддержку (100 %) и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее 50 % обучающихся с рисками учебной неуспешности/от потребности).
7. Ввести штатную единицу тьютора по работе с детьми с рисками образовательной неуспешности и обеспечить кадрами эту ставку

<b>Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора</b>	<b>Лица, которым доступна данная информация</b>	<b>Подтверждающие документы</b>	<b>Необходимые ресурсы</b>
Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, родители	Результаты диагностики	Диагностические карты
Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов неуспешных обучающихся	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая справка	
Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся»	Педагогический коллектив ОО	Протокол педагогического консилиума	Рекомендации для учителей-предметников
Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	Педагог-психолог, классные руководители, учителя	Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Шаблон карты сопровождения обучающегося. компьютер
Наблюдение за обучающимся во время посещения уроков	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая справка	Компьютер
Организация взаимопомощи в классах. Реализация технологии наставничества по форме «ученик-ученик»	учителя-предметники, классные руководители, родители	Отчеты классных руководителей	Форма отчета, компьютер





учащимися 5-9 классов	Педагоги	Удостоверения о повышении квалификации	Бюджетные средства
	Педагоги		
	Родители	Проекты	

**Фактор риска:** низкий уровень оснащения школы.

**1. Цель применения мер противодействия данному риску:** создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

**Задачи:**

1. Обеспечить обучающихся 5-9 классов стандартными комплектами лабораторного оборудования для проведения уроков химии, физики.
2. Обеспечить прохождение повышения квалификации учителями химии, физики, технологии и педагогами дополнительного образования, которые будут работать в центре «Точка роста».

№	Мероприятия	Показатели реализации цели	Лица, которым доступна данная информация	Ресурсы (руб.)
1	<p><b>1 этап (июнь- август 2021)</b></p> <p>Косметический ремонт кабинетов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение воды и канализации в кабинет химии, физики</li> <li>2. Покраска потолка, стен, пола</li> </ol>	<p>Установка раковин</p> <p>Приобретение товаров, расходных материалов</p>	<p>Министерство образования, отдел образования Администрации Октябрьского района, члены совета школы, родители обучающихся педагоги, общественность</p>	3749425,00

	<p>3. Приобретение оргтехники</p> <p>4. Приобретение стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения</p> <p>5. Приобретение дополнительного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии</p>	<p>2 ноутбука, МФУ</p> <p>Установка приобретенного оборудования</p> <p>Наличие цифровых лабораторий по физике, химии, биологии, цифрового микроскопа, образовательного набора по механике, мехатронике и робототехнике</p>		
	<p><b>2 этап (сентябрь-декабрь 2021)</b></p> <p>1. Открытие центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p> <p>2. Участие обучающихся в олимпиадах</p>	<p>100% охват обучающихся 5-9 классов</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах муниципального, регионального уровней</p>		
2	Строительство корпуса начальной школы на 100 мест 2022-2023 г.г.	Соответствие требованиям СанПин		Средства областного бюджета

## 5 Меры и мероприятия по достижению целей развития

Реализация Концепции осуществляется через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

1. Проект «Педагог с тьюторской компетентностью».
2. Проект « На пути к успеху».
3. Проект «Растим наше будущее»

№ п/п	Наименование мероприятий	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- образовательных результатов учащихся;</li><li>-уровня профессионализма педагогов;</li><li>-системы управления качеством образования.</li></ul>	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</li><li>2. Отследить уровень успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</li><li>3. Определить типологию профессиональных</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определен контингент обучающихся, которому нужна индивидуальная помощь.</li><li>2. Составлен план повышения методического уровня учителей.</li></ol>	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>учителя-предметники</p>

		<p>проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета обучающимися и рассмотреть динамику его усвоения.</li> <li>2. Определить типичные ошибки в достижении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения.</li> <li>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности школьников.</li> </ol>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</li> <li>• повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> <li>• сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</li> <li>• создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального</li> </ul>	<p>Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</li> <li>• Повышение качества</li> </ul>	<p>Администрация школы, Руководители ШМО</p>

		<p>партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</li> <li>• разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</li> </ul>	образования	
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</li> <li>• Раскрытие опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>• Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</li> </ul>	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить учебно–познавательную мотивацию у обучающихся;</li> <li>• Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</li> <li>• Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;</li> <li>• Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивационной готовности школьников к обучению</li> <li>• сформированность "внутренней позиции ученика"</li> <li>• возникновение эмоционально - положительного отношения к школе</li> <li>• новый уровень</li> </ul>	<p>учителя-предметники</p> <p>педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>

		<p>успешного протекания процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать самосознание и адекватную самооценку;</li> <li>• Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающую чувство беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;</li> <li>• Развивать рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, воспитание воли</li> </ul>	самосознания.	
--	--	--	---------------	--

### Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результат</i>
<b>Оценка качества образовательных результатов</b>	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.	Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-9 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска»)</li> <li>• 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка)</li> </ul>	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса

	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-9-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
<b>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</b>	Стартовый (входной) контроль- определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены низкие результаты результаты.	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями - предметниками, заместителем директора.	По плану работы школы
	Всероссийские проверочные работы.	По графику ВПР
<b>Оценка качества деятельности педагогических</b>	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Используемые технологии.	Отчёт МС

<i>кадров</i>	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности по повышению качества	Отчёт МС
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
	Обобщение передового педагогического опыта.	Отчёт МС
	Публикация статей, методических материалов педагогических работников в журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	Количество опубликованных материалов
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
<b>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</b>	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета