

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 19

Л.С. Гончарова
Л.С. Гончарова

Приказ № 114 от «30» 08 2019 года

ПОЛОЖЕНИЕ о логопедическом пункте

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, на основании письма Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического пункта в организации.

2. Задачи логопедического пункта

2.1. Своевременно выявлять нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся; определять их уровень и характер.

2.2. Устранять эти нарушения.

2.3. Распространять специальные знания по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

3. Организация деятельности логопеда

3.1. Логопедический пункт создаётся для обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи:

- Общее недоразвитие речи разных уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- недостатки произношения-фонетический дефект.

3.2. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, которые препятствуют успешному освоению общеобразовательных программ.

3.3. Обследование речи обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 10 по 25 мая. Данные обследования регистрируются в журнале обследования устной и письменной речи.

3.4. Предельная наполняемость логопедического пункта - не более 20 человек, на каждого обучающегося учитель-логопед заполняет речевую карту.

3.5. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений устной и письменной речи.

3.6. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Они могут варьироваться от 6 месяцев до 2 лет и более.

3.7. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и с подгруппой и в группе. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося.

3.8. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в

характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося.

3.8. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20 минут (с учётом передвижения детей). Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий.

3.9. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или в психолого-медико-педагогическую комиссию. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель, директор школы, родители (законные представители).

3.10. В каникулярное время учитель логопед привлекается к педагогической, методической и организационной работе, которая заключается в следующем:

- выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи при записи детей в школу;
- участие в работе методического объединения учителей-логопедов;
- участие в семинарах, практических конференциях школы, района, области;
- подготовка дидактического, наглядного материала к занятиям;

4. Руководство логопедическим пунктом

4.1. Общее руководство логопедическим пунктом школы осуществляет директор.

4.2. Директор школы обеспечивает создание условий для проведения с обучающимися коррекционно-педагогической работы.

4.3. Учитель-логопед:

- проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку)
- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по определению дефектов речевого развития обучающихся;
- представляет до 15 июня ежегодный отчёт.

4.4. Логопедический кабинет обеспечивается документацией и специальным оборудованием.

5. Документация логопедического пункта при МБОУ ООШ № 19

- Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
- Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт.
- Индивидуальная карточка ребёнка, зачисленного на логопедический пункт.
- Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопункт.
- Годовой план организационно-методической работы учителя-логопеда с педколлективом и родителями.
- Журнал учёта консультаций.
- График работы учителя-логопеда.
- Рабочие тетради для занятий по коррекции звукопроизношения и письма.
- Рабочая программа коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Календарно-тематическое планирование.



-Паспорт кабинета.

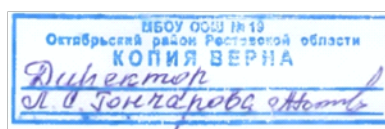
-Отчет о результатах коррекционной и методической работы за учебный год.



**Список обучающихся, имеющих
нарушения в развитии устной и письменной речи.
(заполняется учителем- логопедом после обследования обучающихся.)**

Сентябрь 20__г

Фамилия, имя обучающегося.	Год рождения	Класс	Дата обследования.	Реальная успеваемость по родному языку.	Заключение учителя-логопеда.	Примечание.



Речевая карта
по Фотековой Т.А

Дата обследования «.....» «.....» 20... г.

Ф.И.О.....

Дата рождения

Класс Дата поступления в школу

Где обучался

Психологические особенности.....

Данные общего и речевого анамнеза

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ СЛУХА И НОСОГЛОТКИ.

ДАННЫЕ ОКУЛИСТА.

НАЛИЧИЕ ДРУГИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.

**СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ,
ВЕДУЩАЯ РУКА.**

СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.

Губы, их подвижность

Зубы

Прикус

Язык, его подвижность

Небо

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ.

1. Голос (нормальный, тихий, громкий, фальцет на фоне грудного регистра, монолизация)

2. Дыхание (верхнеключичное, диафрагмальное, нижнереберное).....

3. Выразительность

4. Темп (быстрый, медленный, нормальный)

5. Ритм (правильное употребление пауз в речевом потоке).....

6. Дикция (четкая, нечеткая)

ИСЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ.

1.Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повтори за мной как можно точнее.

Ба-па Па-ба

Са-за За-са

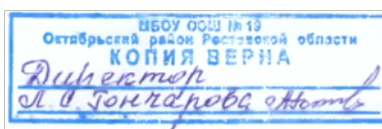
Жа-ша Ша-жа

Са-ша Ша-са

Ла-ра Ра-ла

Ма-на-ма На-ма-на

Да-та-да Та-да-та



Га-ка-га
За-са-за
Жа-ша-жа
Са-ша-са
Ца-Са-ца
Ча-тя-ча
Ра-ла-ра

Ка-га-га
Са-за-са
Ша-жа-ша
Ша-са-ша
Са-ца-са
Тя-ча-тя
Ла-ра-ла

Оценка: 1 балл — точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла — первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба — па — ба — па); 0,25 балла — неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов — отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Обработка результатов:

Количество баллов делим на число проб и умножаем на 100%.

Вывод:.....

2. Исследование артикуляционной моторики

Инструкция: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

губы в улыбке

губы «трубочкой»

язык «лопаткой»

язык «иголочкой»

язык «чашечкой»

щелканье языком

«вкусное варенье»

«качели»

«маятник»

чередование движений губ: «улыбка» - «трубочка»

Оценка: 1 балл — правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному; 0,5 балла — замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла — выполнение с ошибками — длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы; 0 баллов — невыполнение движения.

Обработка результатов:

Количество баллов делим на число проб и умножаем на 100%.

Вывод:.....

3. Исследование звукопроизношения

Инструкция: повторяй за мной слова.

собака — маска — нос;

сено — василек — высь;

замок — коза;

зима — магазин;

цапля — овца — палец;

шуба — кошка — камыш;

жук — ножи;

щука — вещи — лещ;

чайка — очки — ночь;

рыба — корова — топор;

река — варенье — дверь;

лампа — молоко — пол;

лето — колесо — соль.

Оценка: предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре — это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (1 группа — свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; 2 — шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; 3 — Л, ЛЬ; 4 — Р, РЬ) и пятая группа — остальные звуки, дефекты которых встречаются значительно реже (задненебные звуки Г, К, Х и их мягкие варианты, звук Й, случаи дефектов озвончения, смягчения и крайне редкие нарушения произношения гласных звуков).

Произношение звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу: 3



балла — безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 балла — один или несколько звуков группы изолированно и отраженно правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы; 1 балл — в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы, например, как это часто бывает, страдает только твердый звук Р, в то время как мягкий вариант произносится правильно; 0 баллов — искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы (например, дефектно произносятся все свистящие звуки, либо страдают звуки С, З, Ц, а СЬ и ЗЬ сохранены). Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются. Максимальное число баллов за все задание — 15.

Обработка результатов:

Количество баллов делим на максимальное число баллов за все задание и умножаем на 100%.

Вывод:.....

.....

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:

Инструкция: повтори за мной слова.

скакалка	танкист
космонавт	милиционер
сковорода	кинотеатр
перепорхнуть	кораблекрушение
аквалангист	термометр

Оценка: 1 балл — правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла — замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла — искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова); 0 баллов — невоспроизведение.

Обработка результатов:

Количество баллов делим на число проб и умножаем на 100%.

Вывод:.....

.....

ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

1. Сколько слов в предложении?

День был тёплый.

Около дома росла высокая берёза.

2. Сколько слогов в слове?

Дом

Карандаш

3. Определи место звука в слове:

Первый звук в слове «крыша»

Третий звук в слове «школа»

Последний звук в слове «стакан»

4. Сколько звуков в слове?

Рак

Сумка

Диктант

Оценка: 1 балл — правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла — правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла — правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов — неверный ответ с третьей попытки.

Обработка результатов:

Количество баллов делим на число проб и умножаем на 100%.

Вывод:.....

.....

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.



1. Повторение предложений.

Наступила осень.

Птичка свила гнездо.

Над водой летали белые чайки.

В саду было много красных яблок.

Земля освещается солнцем.

Ранней весной затопило весь наш луг.

Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.

Медведь нашёл под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.

Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.

На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 балла – нарушен порядок слов; 0,25 балла – наблюдаются пропуски, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

2. Верификация предложений

Инструкция: я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

Девочка гладит утюгом.

Дом нарисован мальчик.

Мальчик умывается лицо.

Собака вышла в будку.

Березки склонились от ветра.

Солнце освещается землей.

По морю плывут корабль.

У Нины большая яблоко.

Хорошо спится медведь под снегом.

Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 баллов – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями; 0, 25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена; 0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов в начальной форме:

Мальчик, открывать, дверь.

Девочка, читать, книжка.

Доктор, лечить, дети.

Рисовать, карандаш, девочка.

В, сад, расти, вишня.

Сидеть, синичка, на ветка.

Груша, бабушка, внучка, давать.

Витя, косить, трава, кролики, для.

Миша, дать, собака, большая кость.

Петя, купить, шар, красный, мама.

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 балла – нарушен порядок слов; 0,25 балла – наблюдаются пропуски, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение

Лена наливает чай... чашку.

Почки распустились... деревьях.

Лодка плывет... озеру.

Чайка летит... водой.

Птенец выпал... гнезда.

Деревья шумят... ветра.

Последние листья падают... березы.

Щенок спрятался... крыльцом.

Пес сидит... конуре.



Большая толпа собралась...театром.

В связи с трудностью этого задания использовались два вида помощи:

1 — стимулирующая («Неверно, подумай еще») и

2 – в виде вопроса к попущенному предлогу (путники пробирались куда?)

Оценка: 1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов — неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Один стол, а много –это

Стол, а много чего?

Стул –

Стул –

Окно –

Окно –

Звезда –

Звезда –

Ухо –

Ухо –

Оценка: 1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла— форма образована неверно; 0 баллов — невыполнение.

Обработка результатов:

Количество баллов по всей серии делим на количество проб (50) и умножаем на 100%.

Вывод:.....

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. У кошки – котята, а

У козы –

У собаки -

У волка –

У курицы -

У утки –

У свиньи -

У лисы –

У коровы -

У льва –

У овцы -

2. Образование существительных в уменьшительной форме

Инструкция: большой мяч, а маленький - это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять.

Стол

Стул

Дом

Снег

Дерево

3. Образование прилагательных от существительных.

А) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги – она бумажная.

Шляпа из соломы –

Кисель из клюквы –

Горка из льда –

Салат из моркови –

Варенье из вишни –

Суп из грибов –

Варенье из яблок –

Варенье из сливы –

Варенье из малины –

Варенье из клубники –

Варенье из черники –

Лист дуба –

Лист клена –

Лист осины –

Шишка ели –

Б) Качественных

Инструкция: лису за хитрость называют хитрой, а

Волка за жадность –

Зайца за трусость –

Медведя за силу –

Льва за смелость –

Инструкция: если днем жара, то день – жаркий, а если...

Мороз –

Солнце –

Дождь –



Ветер –
Холод –

В) Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у...

Кошки –	Медведя –
Волка –	Льва –
Лисы –	Зайца –
Белки –	Гнездо орла –
Клюв птицы –	Ружье охотника –

Оценка: для всех заданий серии осуществляется по общим критериям: 1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — неверно образованная форма; 0 баллов — невыполнение.

Обработка результатов:

Количество баллов по всей серии делим на количество проб (50) и умножаем на 100%.

Вывод:.....

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.

1. Покажи ключ, карандаш. Покажи карандашом ключ. Карандаш ключом.
2. Нарисуй круг под крестом. Крест под кругом.
3. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето перед весной?
4. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
5. Сашу ударил Коля. Кто драчун?
6. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
7. Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?

Оценка: 1 балл – правильное выполнение; 0,5 балла – самокоррекция; 0 баллов – неверный ответ.

Обработка результатов:

Количество баллов делим на число проб(10) и умножаем на 100%.

Вывод:.....

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

1) Критерий смысловой целостности: 5 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла — допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 1 балл — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла» или рассказ не завершен; 0 баллов — отсутствует описание ситуации.

2) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла — рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл — встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов — рассказ не оформлен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов — самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла — картинки разложены стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов — невыполнение задания даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

1) критерий смысловой целостности: 5 баллов — воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; 1 балл — пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение.

2) критерий лексико-грамматического оформления: 5 баллов — пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 2,5 балла — пересказ не содержит аграмматизмов, но



наблюдаются стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 балл — отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; 0 баллов — пересказ не доступен.

3) критерий самостоятельности выполнения: 5 баллов — самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла — пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл — пересказ по вопросам; 0 баллов — пересказ даже по вопросам не доступен.

Обработка результатов: Баллы за рассказ и пересказ складываются по всем трем критериям, делятся на максимальное количество баллов (30) и умножается на 100 %.

Вывод:.....

ЧТЕНИЕ

Характеристика владения техникой чтения, ошибки при чтении понимание прочитанного.

Вывод:.....

ПИСЬМО

- Списывание
- Письмо под диктовку
- Изложение

Обработка результатов.

Диграфические ошибки.

4 балла (100%) - 0- 2ошибки
3 балла (75%) - 3 – 5 ошибок
2 балла (50%) - 6 - 10 ошибок
1 балл (25%) - 11 и более

Орфографические ошибки

4 балла (100%) - 0- 2ошибки
3 балла (75%) - 3 – 5 ошибок
2 балла (50%) - 6 - 10 ошибок
1 балл (25%) - 11 и более

Вывод:.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА.

.....

ПЛАН РАБОТЫ.

.....

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ.

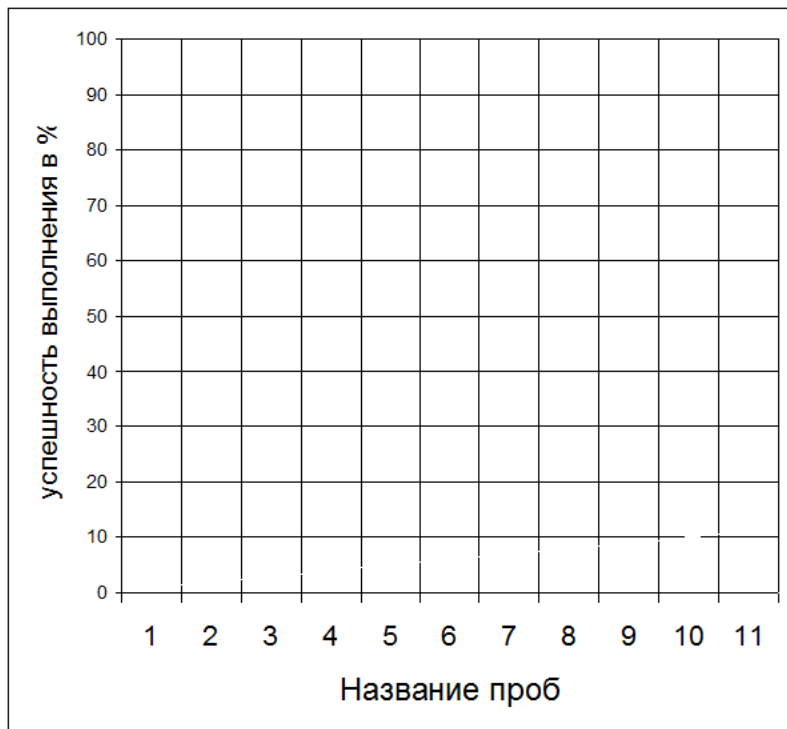
.....



.....
.....
.....

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ.

Учащегося



- 1 – фонематическое восприятие
- 2 – артикуляционная моторика;
- 3 – звукопроизношение;
- 4 – слоговая структура слова;
- 5 – навыки языкового анализа;
- 6 – грамматический строй речи;
- 7 – словарь и словообразовательные процессы;
- 8 – понимание логико-грамматических отношений;
- 9 – связная речь.
- 10 – дисграфические ошибки;
- 11 – орфографические ошибки.

ВБОУ ООШ №13
Октябрьский район Ростовской области
КОПИЯ ВЕРНА
Директор
Л. В. Тонкарева *Атмос*

Индивидуальная карточка учащегося

1. Фамилия, имя, дата рождения _____

2. Класс _____ Домашний адрес _____

3. Телефон _____

4. Посещал ли детский сад? _____

5. Речевая среда (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычие) _____
 двуязычие) _____

6. Раннее физическое развитие (когда стал сидеть) _____
 (когда стал ходить) _____

7. Раннее речевое развитие (когда появились первые слова) _____

(первая фраза) _____

Вашему ребёнку рекомендовано посещение логопедических занятий при школе.

Расписание занятий: _____

Родители наравне с учителем несут ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий.

Подпись родителей _____

Дата заполнения _____

8. Дата зачисления на логопедический пункт _____

9. Логопедическое заключение при поступлении на логопункт _____

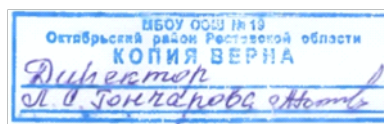
10. результат коррекционной работы

Подпись логопеда _____



Журнал обследования устной и письменной речи учащихся

№	Ф.И. ребенка	Год рождения	класс	Дата обл.	Логопедическое заключение, принятые меры	примечания
1						
2						



**Журнал учёта посещаемости логопедических занятий детьми, зачисленными на
логопедический пункт
МБОУ ООШ № 19
в _____ учебном году.**

Месяц **Сентябрь**

№	Список детей	1	2	3	4	5														
1	Артемьев Евгений																			

Дата проведения занятия	Темы фронтальных занятий

МБОУ ООШ № 19
 Октябрьский район Ростовской области
КОПИЯ ВЕРНА
Директор
М. В. Гончарова

**Годовой план организационно-методической работы
учителя - логопеда МБОУ ООШ № 19
Ф. И. О. на _____ учебный год.**

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Направления, виды работы	Сроки выполнения
1		
2		

2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1		

3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1		
2		

4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения
1		

5. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

№	Направления, формы и методы работы	Сроки выполнения
1		



Журнал учёта консультаций

№	Дата	Кому	Тема консультации (содержание консультации)
1.	10.09.14	Маме (Ф.И. ребёнка)	Результаты обследования.
2.	16.09.14	Учителю 1-а класса	Ознакомить с результатами обследования учащихся класса.

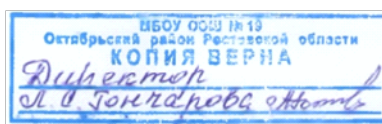


График работы логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия					
Консультации для педагога					
Консультации для родителей					
Работа с документацией					

