

Ростовская область Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Иностранному (английскому) языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 105

Согласно календарному графику работы школы на
2019-2020 уч.год 100 часов.

Учитель Вернигорова Олеся Федоровна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; федеральной примерной программы основного общего образования по английскому языку, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам: Английский язык, 5 класс, под редакцией В.П Кузовлев, 2017г.

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения предмета.

Английский язык. 5 класс

Личностные результаты

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Социокультурное содержание.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

Предметные результаты

Обучающимся основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение.

Обучающийся научится

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - кратко излагать результаты проектной работы

Обучающийся должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Обучающийся получит возможность научиться

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);
- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз)..

Аудирование.

Обучающийся научится

- в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотнести содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение.

Обучающийся научится

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;

-читать с извлечением конкретной информации;

Обучающийся получит возможность научиться

- догадываться о значении неизвестных слов(по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо.

Обучающийся научится

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка ,писать электронные (интернет-) сообщения.

Грамматические навыки.

Обучающийся получит возможность

- усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Метапредметные результаты

Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов

Содержание развивающего аспекта в 5 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Основные виды учебных действий

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1.	2.09.2019г.		Привет! Я Клэр .Как тебя зовут?	1
2.	3.09.		Что ты делаешь в свободное время?	1
3.	4.09.		Как я провел летние каникулы?	1
4.	9.09.		Добро пожаловать в мою школу!	1
5.	10.09.		Добро пожаловать в мою школу!	1
6.	11.09.		Урок чтения «О любимой игре»	1
7.	16.09.		У меня есть новый друг.	1
8.	17.09.		Урок закрепления материала.	1
9.	18.09.		Делать проект интересно.	1
10.	23.09.		Делать проект интересно.	1
11.	24.09.		Проверь себя.	1
12.	25.09.		Почему мы все следуем правилам?	1
13.	30.09.		Почему мы все следуем правилам?	1
14.	1.10.		Вы должны сделать это?	1
15.	2.10.		Вы должны сделать это?	1
16.	7.10.		Это может быть интересно, но...	1
17.	8.10.		Это может быть интересно, но...	1
18.	9.10.		Урок чтения. То, что может изменить школьную жизнь	1
19.	14.10.		Что насчет того, чтобы пойти в кафе?	1
20.	15.10.		Урок закрепления материала.	1
21.	16.10.		Проект «Что ты думаешь о правилах?»	1
22.	21.10.		Урок самоконтроля	1
23.	22.10.		Контрольная работа по итогам I четверти.	1

24.	23.10.		Анализ контрольной работы.Повторение.	1
25.	5.11.		Как вы помогаете в вашем районе?	1
26.	6.11.		Что вы сделали, чтобы помочь людям?	1
27.	11.11.		Что вы сделали, чтобы помочь людям?	1
28.	12.11.		Как долго ты играл на скрипке?	1
29.	13.11.		Мы сделали это!	1
30.	18.11.		Урок чтения. Подготовка к рождественским шоу.	1
31.	19.11.		Какие новости?	1
32.	20.11.		Урок закрепления материала.	1
33.	25.11.		Мы готовы помочь вам..	1
34.	26.11.		Урок самоконтроля.	1
35.	27.11.		Вам нравится Вэйлс!	1
36.	2.12.		Вам нравится Вэйлс!	1
37.	3.12.		Мы наслаждаемся праздниками. Урок на тему «Праздники и казачьи традиции»	1
38.	4.12.		Мы наслаждаемся праздниками. Урок на тему «Праздники и казачьи традиции»	1
39.	9.12.		События в Северной Ирландии.	1
40.	10.12.		События в Северной Ирландии.	1
41.	11.12.		Урок чтения .Счастливы день рождения!	1
42.	16.12.		Почему Обан интересен.	1
43.	17.12.		Урок закрепления материала.	1
44.	18.12.		Проект «Мой семейный альбом».	1
45.	23.12.		Урок самоконтроля	1
46.	24.12.		Подготовка к контрольной работе.	1
47.	25.12.		Контрольный тест	1
48.	30.12.		Анализ контрольной работы .Работа над ошибками. «Какие твои любимые праздники?»	1

49.	13.01.		Я украшал елку целых два часа.	1
50.	14.01.		Я украшал елку целых два часа.	1
51.	15.01.		Что вы делали вчера в 5 вечера?	1
52.	20.01.		Пока мы праздновали...	1
53.	21.01.		Какая идеальная рождественская елка?	1
54.	22.01.		Это ваш лучший праздник?	1
55.	27.01.		Это ваш лучший праздник?	1
56.	28.01.		Проект «Праздники, которые я помню»	1
57.	29.01.		Урок самоконтроля.	1
58.	3.02.		У нас была хорошая поездка в Англию.	1
59.	4.02.		У нас была хорошая поездка в Англию.	1
60.	5.02.		Вы когда-нибудь ...?	1
61.	10.02.		Вы когда-нибудь ...?	1
62.	11.02.		Не хотели бы вы...?	1
63.	12.02.		Не хотели бы вы...?	1
64.	17.02.		Урок чтения. Поездки.Мне больше всего понравилось.	1
65.	18.02.		Какие экскурсии вам больше всего понравилось?	1
66.	19.02.		Урок закрепления материала.	1
67.	25.02.		Мои лучшие моменты. Урок самоконтроля.	1
68.	26.02.		Контрольная работа	1
69.	2.03.		Куда вы отправились путешествовать?	1
70.	3.03.		Куда вы отправились путешествовать?	1
71.	4.03.		Какие у тебя планы?	1
72.	10.03.		Когда ты отправишься на Брайтон? У тебя есть какие-нибудь планы?	1
73.	11.03.		Урок чтения.Дженнингс болен.	1
74.	16.03.		Ты когда-нибудь был в	1

			морском путешествии?	
75.	17.03.		Вы когда-нибудь путешествуете?	1
76.	18.03.		Урок закрепления материала.	1
77.	1.04.		Проект «Что ты будешь делать на каникулах и в выходные?»	1
78.	6.04.		Урок самоконтроля.	1
79.	7.04.		Контрольная работа.	1
80.	8.04.		Лондонские уличные мероприятия.	1
81.	13.04.		Тур по Лондону.	1
82.	14.04.		Тур по Лондону.	1
83.	15.04.		Чем они прославились?	1
84.	20.04.		Чем они прославились?	1
85.	21.04.		Вы бывали в тематический парк?	1
86.	22.04.		Вы бывали в тематический парк?	1
87.	27.04.		Урок чтения. День в Диснейлэнде.	1
88.	28.04.		Нравится ли вам путешествовать?	1
89.	29.04.		Нравится ли вам путешествовать?	1
90.	29.04.		Урок-конференция «Казачество»	1
91.	6.05.		Урок-игра «Путешествие по Британии»	1
92.	11.05.		Урок самоконтроля.	1
93.	12.05.		Работа над упражнениями по грамматике.	1
94.	13.05.		Урок чтения.	1
95.	18.05.		Урок «Новочеркасск – сердце Донской земли»	1
96.	19.05		Урок-игра «Мозг Британии»	1
97.	20.05.		Урок-игра «Мозг Британии»	1
98.	25.05.		Работа с грамматическими упражнениями.	1
99.	26.05.		Работа над упражнениями по грамматике.	1

100	27.05.		Итоговая контрольная работа	1
-----	--------	--	-----------------------------	---

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____/_____/_____
_____ 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ №19
_____/ Л.С.Гончарова
_____ 2019 года

**Лист корректировки рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет Английский язык

Класс 5

Учитель Вернигорова Олеся Федоровна

2019 – 2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
48 49	30.12 31.12	30.12	Анализ контрольной работы .Работа над ошибками. «Какие твои любимые праздники?»	2	1	Выходной день	Объединение тем
69 70	24.02. 25.02.	25.02.	Мои лучшие моменты.	2	1	Выходной день	Объединение тем
75 76	9.03. 10.03.	10.03.	Когда ты отправишься на Брайтон?	2	1	Выходной день	Объединение тем
93 94	29.04. 4.05.	29.04.	Урок-конференция «Казачество»	2	1	Выходной день	Объединение тем
95 96	5.05. 6.05.	6.05.	Урок-игра «Путешествие по Британии»	2	1	Выходной день	Объединение тем