

Ростовская область Октябрьский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 19



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Иностранному (английскому) языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 8 класс

( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 105

Согласно календарному графику работы школы на  
2019-2020 уч.год по программе 99 часов.

Учитель

Вернигорова Олеся Федоровна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Примерной образовательной программы к учебнику М.З.Биболетова., английский язык  
8 класс М:Просвещение, 2011 год

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – 8 КЛАСС»

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

#### Личностные результаты

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### Метапредметные результаты

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

#### Предметные результаты:

##### **1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

##### *Говорение*

**I. Выпускник научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения «Угощение», «Внешность»; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; «Приглашение на день рождения» «Подарки» «Полезная еда»
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### *Аудирование*

**I. Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**I. Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I. Выпускник научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I. Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I. Выпускник научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «т» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I.** Выпускник *научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

**I.** Выпускник *научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в Положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия ( often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.** Выпускник *научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

## **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текст по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

*СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.*

*Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.*

Название раздела	Коммуникативные задачи	Грамматический материал для двустороннего овладения	Лексические единицы для двустороннего овладения	Количество часов
It's a Wonderful Planet We Live on	<p>Рассказывать о погоде в различных странах мира и уголках России</p> <p>Поддерживать разговор о погоде</p> <p>Составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец ("Talking about Weather")</p> <p>Читать тексты с детальным пониманием прочитанного</p> <p>Читать тексты с выборочным извлечением информации</p> <p>Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.)</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией</p> <p>Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме</p> <p>Соотносить тексты с соответствующими фотографиями</p> <p>Писать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся</p> <p>Составлять рассказ, иллюстрирующий</p>	<p>The present simple tense</p> <p>The past simple tense</p> <p>The future simple tense (review)</p> <p>Sentences beginning with "It's ..." (review)</p> <p>"The" with unique things</p> <p>The past continuous tense</p> <p>The present perfect tense (Using since / for)</p> <p>The past perfect tense</p> <p>The past simple and the past continuous (comparison)</p> <p>The past simple, the past continuous, the past perfect (comparison)</p>	<p><i>Nouns:</i></p> <p>achievement, peach, planet, the Universe, star, pole, satellite, spaceship, spaceman, exploration, earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, the Earth, the Moon, research, researcher</p> <p><i>Verbs:</i></p> <p>explore, research, damage, hurt, break, destroy, launch</p> <p><i>Adjectives:</i> misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer</p> <p><i>Expressions and word combinations:</i></p> <p>solar system, Milky Way, South / North Pole, space travel, space flight, solve a problem, key problem, outer space</p>	27

	<p>пословицу</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым</p> <p>Составлять рассказ по картинкам</p> <p>Выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям</p> <p>Соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими</p> <p>Рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов</p> <p>Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок – описывать задачи, которые стоят перед спасателями</p> <p>Рисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том, как следует себя вести (<i>проектная деятельность</i>)</p> <p>Обосновывать его содержание</p> <p>Пересказывать текст от имени героев рассказа</p> <p>Читать тексты с пониманием общего содержания</p> <p>Писать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста</p> <p>Писать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов)</p>			
--	---	--	--	--

<p>The World's Best Friend Is You</p>	<p>Описывать, что хотелось бы изменить в родном городе / селе  Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы, отмечать верные утверждения, дописывать предложения и т. д.)  Читать текст с пониманием общего содержания  Читать тексты с детальным пониманием прочитанного  Подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст  Рассказывать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное)  Рисовать и подписывать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах  Обмениваться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе / селе  Отвечать на вопросы, используя иллюстрации  Извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания  Рассказать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора  Выражать и обосновывать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями  Разрабатывать и защищать проект «Давайте попробуем спасти Землю» в виде сценария к фильму</p>	<p>"The" with the features of the environment (review)  Word formation:  a verb = a noun  a verb + tion = a noun  a noun + al = an adjective  Conditional II and III  be (get) used to smth / to doing smth</p>	<p><i>Nouns:</i>  bin, can, danger, environment, litter, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste(s), packaging  <i>Verbs:</i>  pack, prohibit, protect, pollute, recycle, throw, waste, avoid  <i>Adjectives:</i>  environmental, least, protective, recyclable, recycling, dangerous, throwaway  <i>Expressions and word combinations:</i>  air pollution, at least, avoid doing smth, be in / out of danger, be polluted, be (get) used to smth, be (get) used to doing smth, clear litter away, drop litter, It's waste of time, paper wastes, recycling centre, sea pollution, throw away</p>	<p>21</p>
<p>Mass Media: Good or Bad</p>	<p>Сравнить средства массовой информации по их характеристикам  Рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации  Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы)  Расспрашивать одноклассников об их</p>	<p>Abbreviations  Uncountable nouns  V-ing (have / has always dreamed of doing smth)  Conditional I (review)</p>	<p><i>Nouns:</i>  article, the Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, quiz, review, script, thriller, wisdom  <i>Verbs:</i>  approve (of),</p>	<p>30</p>



	<p>отношении к различным средствам массовой информации</p> <p>Выражать свое отношение к средствам массовой информации</p> <p>Читать с полным пониманием содержания</p> <p>Составлять высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний)</p> <p>Выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей</p> <p>Рассказывать о просмотренной телепередаче</p> <p>Выяснять отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам</p> <p>Читать текст с целью извлечения определенной информации</p> <p>Обмениваться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни</p> <p>Определить жанр текста на основе предложенных текстов</p> <p>Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков</p> <p>Расспрашивать одноклассника о его отношении к профессии телеведущего</p> <p>Обсуждать с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста</p> <p>Соотносить тексты и фотографии</p> <p>Составлять связный текст из разрозненных частей</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>Писать письмо, используя заданное обращение и концовку</p> <p>Рассказывать о книге, опираясь на краткий план</p> <p>Оценивать произведение</p> <p>Планировать, создавать и представлять проект по теме «Путешествие» в форме ток-шоу</p>	<p>Tag-questions (review)</p> <p>Suffix -less</p> <p>that / who / which (review)</p> <p>Who</p> <p>What</p> <p>When - ever</p> <p>Where</p> <p>How</p>	<p>apologize, broadcast, borrow (a book), book (a ticket), celebrate, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report</p> <p><i>Adverbs:</i></p> <p>however, whatever, wherever, whoever, whenever</p> <p><i>Adjectives:</i> national</p> <p><i>Expressions and word combinations:</i> mass media, quit doing smth, manage to do smth, It proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, That's an idea, What a good idea, be full of ideas, have an idea of smth, find out, smth is difficult to find, in conclusion, come to the conclusion, jump to the conclusion, hear smth on the radio, get news over TV / the Internet video a film</p>	
<p>Trying to become a Successful Person</p>	<p>Обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называют "successful person"</p> <p>Рассказывать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст)</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания</p>	<p>Present / past simple</p> <p>Past perfect</p> <p>Past simple passive (review)</p> <p>Make smb do smth</p> <p>ask, want,</p>	<p><i>Nouns:</i></p> <p>ambition, baby-sitter, bullying, bully, congratulations, independence, kind, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p>	<p>27</p>

	<p>Читать текст и подбирать подходящий заголовок</p> <p>Выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым</p> <p>Обсуждать с одноклассниками черты характера, необходимые для успешного человека</p> <p>Читать текст с общим пониманием содержания</p> <p>Выражать свое мнение о том, какие бывают отношения в семье</p> <p>Составлять и разыгрывать с партнером микродиалог с опорой на фотографию</p> <p>Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы, восстанавливать предложения)</p> <p>Называть некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома</p> <p>Писать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме</p> <p>Предлагать свой способ решения этой проблемы</p> <p>Выражать свое отношение к проявлениям несправедливости</p> <p>Составлять высказывания по аналогии с прочитанным</p> <p>Писать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости</p> <p>Обмениваться мнениями о семейных праздниках</p> <p>Писать поздравительную открытку</p> <p>Рассказывать о семейном празднике</p> <p>Обмениваться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком</p> <p>Обмениваться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах</p> <p>Планировать, создавать и представлять проект по теме «Портрет успешного человека»</p>	<p>tell smb to do smth</p> <p>Conditional II (review)</p> <p>Past simple / past continuous / past perfect (review)</p> <p>Expressions with do and make</p>	<p><i>Verbs:</i></p> <p>allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten</p> <p><i>Adjectives:</i></p> <p>ambitious, equal, jealous, mad, own, self-made, sick, unequal, unfair, social, patient, tolerant</p> <p><i>Adverbs:</i> differently</p>	
--	---	--	---	--

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900

лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Unit 1	Explore space, exploration, research, launch, a spaceship, disaster, damage, shake, hurt, human, amaze, attract, tornadoes, destroy, earthquake, volcano, flood, drought, hurricane
Unit 2	Protect, waste, pollution, environment, prohibit, recycling centre, litter, rubbish, garbage, pack, to throw, avoid, least
Unit 3	To quit, to manage, to prove, an idea, to book, to find, conclusion
Unit 4	Own, equal, equally, opportunities, threat, defend

Грамматическая сторона речи.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

Unit 1	Present Simple, Past Simple; Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple; обозначения дат и больших чисел;
Unit 2	Conditional I, II, III; словосочетания с формами на -ing без различения их функций; adjective;
Unit 3	неисчисляемые и исчисляемые существительные, Reported Speech
Unit 4	Complex Object; повторение изученной грамматики

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

Аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС**

№	Дата		Раздел курса Тема урока	К-во часов
	План	Факт		
1.	2.09.19г.		Климат и погода.	1
2.	4.09.		Климат и погода в России и Великобритании.	1
3.	6.09.		Прогноз погоды.	1
4.	9.09.		Климат и погода	1
5.	11.09.		Вселенная: информация о планете Земля.	1
6.	13.09.		Вселенная: ближайшие соседи.	1
7.	16.09.		Вселенная: планеты.	1
8.	28.09.		Контрольная работа № 1 «Вселенная» (говорение) - монолог.	1
9.	20.09.		Солнечная система.	1
10.	23.09.		Космос и человек.	1
11.	25.09.		Известные ученые.	1
12.	27.09.		Известные изобретатели и космонавты.	1
13.	30.09.		Мечта человечества о космических путешествиях.	1
14.	2.10.		Контрольная работа № 2 «Выдающиеся ученые» Тест.	1
15.	4.10.		Природные стихийные бедствия.	1
16.	7.10.		Землетрясения	1
17.	9.10.		Торнадо.	1
18.	11.10.		Наводнение и засуха.	1
19.	14.10.		Последствия стихийных бедствий.	1
20.	16.10.		Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1
21.	18.10.		Контрольная работа № 3 « Природные стихийные бедствия».	1
22.	21.10.		Удивительные природные места России.	1
23.	23.10.		Удивительные природные места англоговорящих стран.	1
24.	25.10.		Природа моего донского края.	2
25.	6.11.		Контрольная работа № 4 « Сравнение видовременных форм прошедшего времени».	1
26.	8.11.		Информация о «мировых чемпионах».	1
27.	11.11.		Проблема экологии в России.	1
28.	13.11.		Природа и проблемы экологии.	1
29.	15.11.		Естественная и созданная человеком среда обитания.	1
30.	18.11.		Человек и природа.	1
31.	20.11.		Проблемы загрязнения окружающей среды.	1

32.	22.11.		Контрольная работа № 5 «Экологические проблемы ».говорение монолог.	1
33.	25.11.		Условные предложения нереального характера.	1
34.	27.11.		Экология Земли и экология человека.	1
35.	29.11.		Взаимоотношения между людьми в обществе.	1
36.	2.12.		Как можно защитить нашу планету.	1
37.	4.12.		Контрольная работа № 6 «Защита окружающей среды».аудирование –тест	1
38.	6.12.		Переработка промышленных и бытовых отходов.	1
39.	9.12.		Комбинированные предложения с нереальным условием.	1
40.	11.12.		Соблюдение чистоты в доме и на улице.	1
41.	13.12.		Соблюдение чистоты в городе.	1
42.	16.12.		Соблюдение чистоты за городом.	1
43.	18.12.		Контрольная работа № 7 «Типы условных предложений».письмо- грамматический тест.	1
44.	20.12.		Экономия потребляемой энергии и воды Урок применения знаний и умений.	1
45.	23.12.		Экология Земли: твое отношение.	1
46.	25.12.		Как можно защитить нашу планету.	1
47.	27.12.		Контрольная работа № 8 « Проблемы экологии в России».	1
48.	30.12		Твое отношение к проблемам экологии.	1
49.	13.01.		Разнообразие СМИ.	1
50.	15.01.		Преимущества и недостатки СМИ.	1
51.	17.01.		Радио: преимущества и недостатки.	1
52.	20.01.		Популярные радиостанции России и Великобритании	1
53.	22.01.		Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ».говорение диалог .	1
54.	24.01.		Телевидение как средство массовой информации.	1
55.	27.01.		Телевидение-способ увидеть весь мир.	1
56.	29.01.		Телепередачи. Телевизионные каналы.	1
57.	31.01.		Любимые телепередачи.	1
58.	3.02.		Пресса как источник информации.	1
59.	5.02.		Роль прессы в моей жизни.	1
60.	7.02.		Местные и центральные газеты.	1
61.	10.02.		Любимые издания моей семьи.	1
62.	12.02.		Контрольная работа № 10 « Пресса и телевидение как источник информации». (чтение)-тест	1
63.	14.02.		Известный журналист.	1

64.	17.02.		Профессия-репортер.	1
65.	19.02.		Создание собственного репортажа.	1
66.	21.02.		Контрольная работа № 11 « Мой репортаж».письмо.	1
67.	26.02.		Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках.	1
68.	28.02.		Домашняя школьная библиотека.	1
69.	2.03.		Прямая и косвенная речь.	1
70.	4.03.		Факты из истории книгопечатания.	1
71.	6.03		Факты из истории книгопечатания.	1
72.	11.03.		Мой круг чтения. Круг чтения моих зарубежных сверстников.	1
73.	13.03.		Круг чтения в жизни современного подростка.	1
74.	16.03.		Знаменитые писатели. Жанры книг.	1
75.	18.03.		Мои любимые писатели.	1
76.	20.03.		Любимые писатели моих зарубежных сверстников.	1
77.	1.04.		Наиболее распространенные жанры литературы.	1
78.	3.04.		Контрольная работа № 12 «Роль чтения в жизни современного человека»	1
79.	6.04.		Рассказ о любимой книге.	1
80.	8.04.		Известные люди, добившиеся в жизни успеха.	1
81.	10.04.		Известные люди: факты, биографические данные.	1
82.	13.04.		«Образы казаков в произведениях художественной литературы»	1
83.	15.04.		Контрольная работа № 13 «Известный человек, которым я восхищаюсь». письмо)-грамматический тест.	1
84.	17.04.		Что делает человека успешным.	1
85.	20.04.		Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру.	1
86.	22.04.		Успешные люди в твоём окружении.	1
87.	24.04.		Контрольная работа № 14 «Успешные люди».	1
88.	27.04.		Взаимоотношения в семье.	1
89.	29.04.		Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками.	2
90.	6.05.		Домашние обязанности.	1
91.	8.05.		Проблемы подростков и способы их решения.	2
92.	13.05.		Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения.	1
93.	15.05.		«Контрольная работа № 15 «Проблемы подростков». » (чтение)-тест.	1
94.	18.05.		Праздники и традиции англоговорящих стран.	1
95.	20.05.		День благодарения в США..	1

96.	22.05.		Семейные праздники и традиции.	1
97.	25.05.		Праздники и казачьи традиции.	1
98.	27.05.		Контрольная работа № 16 «Любимый семейный праздник»	1
99.	29.05.		Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым?	1

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ ООШ №19  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2019 года

**Лист корректировки рабочей программы  
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет Английский язык

Класс 8

Учитель Вернигорова Олеся Федоровна

2019 – 2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
48 49	30.12 31.12.	30.12.	Твое отношение к проблемам экологии.	2	1	Выходной день	Объединение тем
68 69	24.02. 26.02.	26.02.	Чтение в жизни современного подростка.	2	1	Выходной день	Объединение тем
74 75	9.03. 11.03.	11.03.	Мой круг чтения	2	1	Выходной день	Объединение тем
92 93	29.04. 1.05.	29.04.	Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками.	2	1	Выходной день	Объединение тем
94 95	4.05. 6.05.	6.05.	Домашние обязанности.	2	1	Выходной день	Объединение тем
97 98	11.05. 13.05.	13.05.	Письмо в молодежный журнал.	2	1	Выходной день	Объединение тем





--	--	--	--	--	--	--	--