

Ростовская область Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 19



## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

разработана для обучающегося с ЗПР Молчанова Андрея

Уровень общего образования (класс)

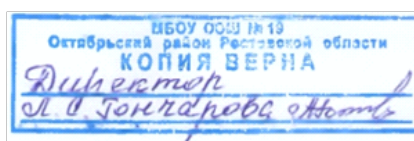
\_\_\_\_\_ основное общее образование , 5 \_\_\_\_\_  
( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 175 (согласно календарному графику работы школы на  
2019-2020 учебный год 168 ч)

Учитель Гончарова Надежда Вячеславовна \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего  
образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М.  
Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения); Математика: программы: 5-11  
классы/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др. - М.: Вентана-Граф,  
2016



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 5 КЛАСС

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающегося 5 класса с ЗПР разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 112 с.)

Программа предназначена для обучающегося с задержкой психического развития и учитывает особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данная рабочая программа обеспечивает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР, а именно:

- учитывает необходимость коррекции психофизического развития;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учитывает актуальные и потенциальные познавательные возможности, обеспечивает индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- обеспечивает непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса математики.

**Целью изучения курса математики в 5 классе является:** систематическое развитие понятий числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

### **Задачи курса:**

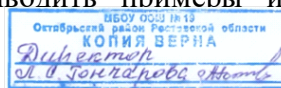
развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

научить владеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

дать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать



различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### **Общая характеристика учебного процесса:**

В соответствии с рекомендациями районной ПМПК коррекционная работа на уроках математики предполагает:

1. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций:
  - формирование навыков соотносительного анализа;
  - развитие навыков группировки и классификации;
  - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
4. Совершенствование движений и сенсорного развития:
  - развитие мелкой моторики руки.
5. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
6. Коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, обязательное использование нетрадиционных форм работы на уроке для профилактики переутомления. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и обучающегося.

В процессе изучения предмета используются технологии деятельностного обучения; проблемно-диалогическая; дифференцированное обучение; элементы здоровьесберегающих технологий.

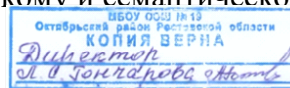
Используются методы обучения: словесные (беседа, рассказ); наглядные: работа с таблицами, моделирование, демонстрация, компьютерные презентации; практические (разнообразные упражнения), а также общедидактические: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.

Для развития дефицитных функций на уроках используются различные приемы для привлечения внимания, для лучшего запоминания учебного материала («Найди ошибку», «Проверь себя»). При переходе с одного вида деятельности к другому необходимо переключать внимание ребенка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающегося с ЗПР создаются специальные условия, которые включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;



2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

–при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

–при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

–увеличение времени на выполнение заданий;

–возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 5 КЛАСС

Изучение математики в 5 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

#### *личностные:*

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки, патриотизма, уважения к Отечеству
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### *метапредметные:*

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;



- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

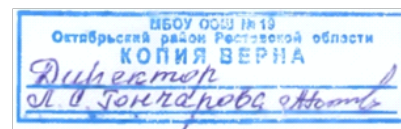
### **предметные:**

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 4) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
  - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **Арифметика**

Обучающийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;





- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т.п.).

*Обучающийся получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

Обучающийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;

- строить углы, определять их градусную меру;

- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;

- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

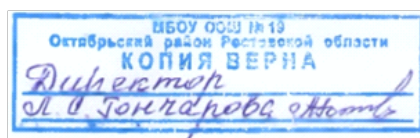
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «МАТЕМАТИКА» 5 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий
1	<b>Повторение курса математики начальной школы</b> (4 ч)	Порядок действий при решении выражений. Решение уравнений. Решение текстовых задач. Нахождение периметра и площади прямоугольника.	Фронтальная; групповая; коллективная; индивидуальная • урок изучения нового материала; • урок контроля знаний; • обобщающий урок; • комбинированный урок.
2	<b>Арифметика. Натуральные числа</b> (20 ч)	Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Координатный луч. Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Плоскость. Прямая. Луч. Сравнение натуральных чисел.	Фронтальная; групповая; коллективная; индивидуальная • урок изучения нового материала; • урок контроля знаний; • обобщающий урок; комбинированный урок.
3	<b>Арифметика. Сложение и вычитание натуральных чисел</b> (35 ч)	Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Уравнение. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Периметр многоугольника. Решение текстовых задач арифметическими способами.	Фронтальная; групповая; коллективная; индивидуальная • урок изучения нового материала; • урок контроля знаний; • обобщающий урок; комбинированный урок.
4	<b>Арифметика. Умножение и деление натуральных чисел</b> (38 ч)	Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами. Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Наглядные представления о пространственных фигурах, таких как: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида.	Фронтальная; групповая; коллективная; индивидуальная • урок изучения нового материала; • урок контроля знаний; • обобщающий урок; комбинированный урок.
5	<b>Арифметика. Обыкновенные</b>	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение	Фронтальная; групповая;



	<b>дроби</b> (20 ч)	дроби от числа. Нахождение числа по значению её дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.	коллективная; индивидуальная • урок изучения нового материала; • урок контроля знаний; • обобщающий урок; комбинированный урок.
6	<b>Арифметика. Десятичные дроби</b> (49 ч)	Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.	Фронтальная; групповая; коллективная; индивидуальная • урок изучения нового материала; • урок контроля знаний; • обобщающий урок; комбинированный урок.
7	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b> (10 ч)	Натуральные числа и действия над ними. Дробные числа и действия над ними. Решение текстовых задач.	Фронтальная; групповая; коллективная; индивидуальная • урок изучения нового материала; • урок контроля знаний; • обобщающий урок; комбинированный урок.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА» 5 КЛАСС**

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Количество часов
	По плану	Факт.		
<b>Повторение (4 ч)</b>				
1.	02.09.19		Повторение курса математики 1-4 классов.	1
2.	03.09.19		Повторение курса математики 1-4 классов.	1
3.	04.09.19		Повторение курса математики 1-4 классов.	1
4.	05.09.19		<b>Входная контрольная работа.</b>	1
<b>Натуральные числа и шкалы (20 ч)</b>				
5.	06.09.19		Ряд натуральных чисел	1
6.	09.09.19		Свойства натуральных чисел	1
7.	10.09.19		Цифры	1
8.	11.09.19		Десятичная запись натуральных чисел	1
9.	12.09.19		Решение задач по теме «Цифры. Десятичная запись натуральных чисел». Диктант	1
10.	13.09.19		Отрезок, длина отрезка	1
11.	16.09.19		Решение геометрических задач на построение отрезков	1
12.	17.09.19		Ломаная	1
13.	18.09.19		Решение геометрических задач на построение и измерение ломанных. Диктант	1
14.	19.09.19		Плоскость, прямая, луч	1
15.	20.09.19		Построение плоскости, прямой, луча	1
16.	23.09.19		Решение геометрических задач на построение плоскости, прямой, луча. Диктант	1
17.	24.09.19		Шкала. Координатный луч	1
18.	25.09.19		Построение координатного луча	1
19.	26.09.19		Определение координаты точки	1
20.	27.09.19		Сравнение натуральных чисел	
21.	30.09.19		Сравнение натуральных чисел	1
22.	01.10.19		Расположение чисел на координатном луче	1
23.	02.10.19		Сравнение натуральных чисел разными способами	1
24.	03.10.19		<b>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»</b>	1

25.	04.10.19		Анализ контрольной работы. Систематизация знаний по теме	1
<b>Сложение и вычитание натуральных чисел (35 ч)</b>				
26.	07.10.19		Работа над ошибками. Сложение натуральных чисел	1
27.	08.10.19		Решение текстовых задач арифметическим способом	1
28.	09.10.19		Свойства сложения натуральных чисел	1
29.	10.10.19		Применение свойств сложения натуральных чисел при решении задач.	1
30.	11.10.19		Вычитание натуральных чисел	1
31.	14.10.19		Решение текстовых задач арифметическим способом	1
32.	15.10.19		Правила вычитания натуральных чисел	1
33.	16.10.19		Решение задач с применением правил вычитания натуральных чисел	1
34.	17.10.19		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
35.	18.10.19		Числовые и буквенные выражения. Формулы	1
36.	21.10.19		Нахождение значения выражения при заданном значении буквы	1
37.	22.10.19		Нахождение значения величины по формуле	1
38.	23.10.19		Подготовка к контрольной работе. Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения Формулы»	1
39.	24.10.19		<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	1
40.	25.10.19		Работа над ошибками. Уравнения	1
41.	<b>II четв. 05.11.19</b>		Правила нахождения неизвестного. Решение текстовых задач при помощи уравнений	1
42.	06.11.19		Самостоятельная работа по теме «Уравнения»	1
43.	07.11.19		Угол. Обозначение углов	1
44.	08.11.19		Построение углов	1
45.	11.11.19		Виды углов	1
46.	12.11.19		Измерение углов	1
47.	13.11.19		Построение углов с помощью	1

			транспортира	
48.	14.11.19		Решение геометрических задач на нахождение градусной меры угла	1
49.	15.11.19		Решение задач на построение видов углов. Диктант	1
50.	18.11.19		Многоугольники. Равные фигуры	1
51.	19.11.19		Решение геометрических задач на нахождение элементов многоугольника	1
52.	20.11.19		Треугольник и его виды	1
53.	21.11.19		Классификации треугольников по видам и углам	1
54.	22.11.19		Построение треугольников с помощью линейки и транспортира	1
55.	25.11.19		Прямоугольник	1
56.	26.11.19		Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1
57.	27.11.19		Построение фигур, нахождение их периметров	1
58.	28.11.19		Подготовка к контрольной работе	1
59.	29.11.19		<b>Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"</b>	1
<b><i>Умножение и деление натуральных чисел (38 ч)</i></b>				
60.	02.12.19		Работа над ошибками. Умножение. переместительное свойство умножения	1
61.	03.12.19		Умножение многозначных чисел	1
62.	04.12.19		Порядок действия при умножении нескольких чисел	1
63.	05.12.19		Решение текстовых задач арифметическим способом	1
64.	06.12.19		Сочетательное и распределительное свойства умножения	1
65.	09.12.19		Правило раскрытия скобок	1
66.	10.12.19		Вынесение общего множителя за скобки	1
67.	11.12.19		Самостоятельная работа по теме «Умножение натуральных чисел»	1
68.	12.12.19		Деление	1
69.	13.12.19		Деление многозначных чисел	1
70.	16.12.19		Решение упражнений по теме «Деление»	1
71.	17.12.19		Деление. Решение уравнений	1
72.	18.12.19		Деление. Решение текстовых задач	1
73.	19.12.19		Правило нахождения неизвестного делителя	1
74.	20.12.19		Решение текстовых задач с применением всех четырех арифметических действий	1
75.	23.12.19		Деление с остатком	1

76.	24.12.19		Связь между компонентами действия деления с остатком	1
77.	25.12.19		Решение упражнений по теме «Деление с остатком»	1
78.	26.12.19		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»</b>	1
79.	27.12.19		Анализ контрольной работы. Систематизация знаний по теме	1
80.	<b>30.12.19</b>		Степень числа	1
81.	III четв. 13.01.20		Степень числа	1
82.	14.01.20		Площадь. Площадь прямоугольника	1
83.	15.01.20		Площадь квадрата Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника»	1
84.	16.01.20		Выражение площади фигур в разных единицах измерения площади	1
85.	17.01.20		Прямоугольный параллелепипед пирамида	1
86.	20.01.20		Развертка прямоугольного параллелепипеда	1
87.	21.01.20		Пирамида	1
88.	22.01.20		Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед пирамида»	1
89.	23.01.20		Объём прямоугольного параллелепипеда	1
90.	24.01.20		Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда»	1
91.	27.01.20		Решение упражнений по теме «Объём куба». Диктант	1
92.	28.01.20		Комбинаторные задачи	1
93.	29.01.20		Решение комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов	1
94.	30.01.20		Решение задач по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника»	1
95.	31.01.20		Решение задач по теме «Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи»	1
96.	03.02.20		Подготовка к контрольной работе	1
97.	04.02.20		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный</b>	1

			<b>параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»</b>	
<b>Обыкновенные дроби (20 ч)</b>				
98.	05.02.20		Анализ контрольной работы. Понятие обыкновенной дроби Понятие обыкновенной дроби	1
99.	06.02.20		Нахождение дроби от числа	1
100.	07.02.20		Изображение дроби на координатном луче	1
101.	10.02.20		Нахождение числа по значению его дроби	1
102.	11.02.20		Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»	1
103.	12.02.20		Правильные и неправильные дроби.	1
104.	13.02.20		Сравнение дробей	1
105.	14.02.20		Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей»	1
106.	17.02.20		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1
107.	18.02.20		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
108.	19.02.20		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1
109.	20.02.20		Дроби и деление натуральных чисел	1
110.	<b>21.02.20</b>		Смешанные числа	1
111.	25.02.20		Сложение и вычитание смешанных чисел	1
112.	26.02.20		Преобразование неправильной дроби в смешанное или натуральное число	1
113.	27.02.20		Преобразование смешанного или натурального числа в неправильную дробь	1
114.	28.02.20		Преобразование смешанного или натурального числа в неправильную дробь	
115.	02.03.20		Подготовка к контрольной работе	1
116.	03.03.20		<b>Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1
<b>Десятичные дроби (49 ч)</b>				
117.	04.03.20		Работа над ошибками. Представление о десятичных дробях	1
118.	05.03.20		Представление десятичной дроби в виде	1



			обыкновенной	
119.	<b>06.03.20</b>		Представление обыкновенной дроби в виде десятичной. Диктант	1
120.	10.03.20		Сравнение десятичных дробей	1
121.	11.03.20		Свойство десятичной дроби	1
122.	12.03.20		Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	1
123.	13.03.20		Округление десятичной дроби	1
124.	16.03.20		Округление натурального числа до заданного разряда	1
125.	17.03.20		Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидки». Диктант	1
126.	18.03.20		Сложение десятичных дробей	1
127.	19.03.20		Вычитание десятичных дробей	1
128.	20.03.20		Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
129.	IV четв. 01.04.20		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
130.	02.04.20		Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения	1
131.	03.04.20		Решение текстовых задач на свойства сложения	1
132.	06.04.20		Подготовка к контрольной работе	1
133.	07.04.20		<b>Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1
134.	08.04.20		Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1
135.	09.04.20		Правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1
136.	10.04.20		Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»	1
137.	13.04.20		Умножение десятичных дробей	1
138.	14.04.20		Свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби	1
139.	15.04.20		Применение свойств умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби	1
140.	16.04.20		Самостоятельная работа по теме «Умножение десятичных дробей»	1
141.	17.04.20		Деление десятичной дроби на	1

			натуральное число	
142.	20.04.20		Правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1
143.	21.04.20		Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей»	1
144.	22.04.20		Деление десятичных дробей	1
145.	23.04.20		Решение уравнение и задач, содержащих десятичные дроби	1
146.	24.04.20		Решение задач на нахождение части от числа	1
147.	27.04.20		Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»	1
148.	28.04.20		<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1
149.	29.04.20		Работа над ошибками. Среднее арифметическое	1
150.	<b>30.04.20</b>		Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1
151.	<b>06.05.20</b>		Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое средне значение величины». Проценты. Нахождение процентов от числа	1
152.	<b>07.05.20</b>		Запись процентов в виде десятичной дроби. Решение упражнений по теме «Проценты. Нахождение процентов от числа»	1
153.	08.05.20		Запись десятичной дроби в виде процентов	1
154.	<b>12.05.20</b>		Нахождение числа по его процентам	1
155.	13.05.20		Самостоятельная работа по теме «Проценты»	1
156.	14.05.20		Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»	1
157.	15.05.20		Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	1
158.	18.05.20		Подготовка к контрольной работе	1
159.	19.05.20		<b>Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»</b>	1
<b>Повторение и решение задач (10 ч)</b>				
160.	20.05.20		Работа над ошибками. Сложение и вычитание натуральных чисел	1
161.	21.05.20		Сложение и вычитание десятичных дробей	1
162.	22.05.20		Умножение и деление десятичных дробей	1

163.	25.05.20		Площади и объемы	1
164.	26.05.20		Обыкновенные дроби	1
165.	27.05.20		Обыкновенные дроби	1
166.	28.05.20		Решение задач на движение	1
167.	29.05.20		Решение задач на движение	1



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ 201\_ года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ ООШ № 19

\_\_\_\_\_/ Л.С. Гончарова /

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ 201\_ года

**Лист корректировки адаптированной рабочей программы (тематического планирования рабочей программы)**

Предмет математикаКласс 5Учитель Гончарова Н.В. квалификационной категории высшей  
2019-2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
41,42	04.11.19, 05.11.19	05.11.19	Правила нахождения неизвестного. Решение текстовых задач при помощи уравнений	2	1	Выходной день 04.11.19	Объединение тем
81,82	30.12.19, 31.12.19	30.12.19	Степень числа	2	1	Выходной день 31.12.19	Уплотнение программы
112,113	21.02.20, 24.02.20	21.02.20	Смешанные числа. Решение упражнений по теме «Смешанные числа»	2	1	Выходной день 24.02.20	Уплотнение программы
122,123	06.03.20, 09.03.20	06.03.20	Представление обыкновенной дроби в виде десятичной. Решение упражнений по теме «Десятичные дроби». Диктант	2	1	Выходной день 09.03.20	Уплотнение программы
154,155	30.04.20, 01.05.20	30.04.20	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	2	1	Выходной день 01.05.20	Объединение тем

