

Ростовская область Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19



АДАптированная рабочая программа

для обучающейся Авдиевой Амины

по **биологии**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов **70 ч.**

Учитель

Ильчук Юлия олеговна

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; программы основного общего образования по биологии 5-8 классы под редакцией В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г.Швецова

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Основные методические принципы коррекционной работы с обучающимися ОВЗ

1. Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
2. Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов).
3. Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
4. Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
5. Связь предметного содержания с жизнью; - проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
6. Включение всего коллектива обучающихся в совместную деятельность по оказанию помощи;
7. Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

Коррекционные методы на уроках:

1. Наглядная опора в обучении, алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.

Планируемые результаты образования по предмету «Биология.8 класс»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

Человек и его здоровье

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- приводить доказательства отличий человека от животных;

- приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.);
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Содержание программы.

Глава 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч).

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Глава 2. Происхождение человека (3 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Глава 3. Строение организма (4 ч)

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Глава 4. Опорно-двигательная система (8 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их

регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Глава 5. Внутренняя среда организма (3 ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Глава 7. Дыхание (5 ч)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Глава 8. Пищеварение (7 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Глава 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене

веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Глава 11. Нервная система (7 ч)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Глава 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (4 ч)

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память,

воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Глава 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (4 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Глава 15. Индивидуальное развитие организма (4 ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля— Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Содержание казачьего компонента включено в тему «Пищеварение»

Тематическое планирование по учебному предмету «Биология. 8класс».

№ п/п	Дата		Содержание материала (тема урока)	Количество часов
	План	Факт		
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)				
1.	4.09		Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	1
2.	5.09		Становление наук о человека.	1
Раздел 2. Происхождение человека (3 часа)				
3.	11.09		Систематическое положение человека.	1
4.	12.09		Историческое прошлое людей.	1
5.	18.09		Расы человека. Среда обитания.	1
Раздел 3. Строение организма (4 часа)				
6.	19.09		Общий обзор организма человека.	1
7.	25.09		Клеточное строение организма.	1
8.	26.09		Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Л.р. №1 «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп».	1
9.	2.10		Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.	1
Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 часов)				

10.	3.10		Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей.	1
11.	9.10		Скелет человека. Осевой скелет.	1
12.	10.10		Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.	1
13.	16.10		Строение мышц. Обзор мышц человека. Л.р. № 2 «Мышцы человеческого тела».	1
14.	17.10		Работа скелетных мышц и её регуляция. Л.р. № 3 «Утомление при статической и динамической работе».	1
15.	23.10		Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л.р.№ 4 «Выявление плоскостопия» (домашняя).	1
16.	24.10		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Контрольно-обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».	1
Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 часа)				
17.	6.11		Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1
18.	7.11		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1
19.	13.11		Иммунология на службе здоровья. <i>Промежуточный контроль.</i>	1
Раздел 6.Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)				
20.	14.11		Транспортные системы организма.	1
21.	20.11		Круги кровообращения .	1
22.	21.11		Строение и работа сердца.	1
23.	27.11		Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Л.р№ 5. «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».	1
24.	28.11		Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.	1
25.	4.12		Первая помощь при кровотечениях.	1
26.	5.12		Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы организма».	1
Раздел Дыхание (5 часов)				
27.	11.12		Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей.	1
28.	12.12		Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхания.	1
29.	18.12		Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Л.р.№ 6 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	1
30.	19.12		Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации.	1
31.	25.12		Контрольно-обобщающий урок по теме «Дыхание».	1
Раздел 8. Пищеварение (7 часов)				
32.	26.12		Питание и пищеварение.	1
33.	15.01		Пищеварение в ротовой полости Л.р.№7 «Действие ферментов слюны на крахмал».	1
34.	16.01		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока.	1
35.	22.01		Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	1

36.	23.01		Регуляция пищеварения.	1
37.	29.01		Гигиена органов пищеварения. Болезни органов пищеварения связанные с особенностями питания во время походов казаков. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1
38.	30.01		Контрольно-обобщающий урок по теме «Пищеварение» <i>Промежуточный контроль.</i>	1
Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 часа)				
39.	5.02		Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Л.р. №8 «Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат».	1
40.	6.02		Витамины.	1
41.	12.02		Энергозатраты человека и пищевой рацион.	1
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа)				
42.	13.02		Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган.	1
43.	19.02		Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1
44.	20.02		Терморегуляция организма. Закаливание.	1
45.	26.02		Выделение.	1
Раздел 11. Нервная система (7 часов)				
46.	27.02		Значение нервной системы.	1
47.	4.03		Строение нервной системы.	1
48.	5.03		Спинной мозг.	1
49.	11.03		Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.	1
50.	12.03		Функции переднего мозга.	1
51.	18.03		Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	1
52.	19.03		Повторение, обобщение и контроль знаний по теме «Нервная система».	1
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 часов)				
53.	1.04		Анализаторы.	1
54.	2.04		Зрительный анализатор.	1
55.	8.04		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней Л.р. № 9 «Выработка навыка зеркального письма, как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа».	1
56.	9.04		Слуховой анализатор.	1
57.	15.04		Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус.	1
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (4 часа)				
58.	16.04		Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врождённые и приобретённые программы поведения.	1
59.	22.04		Врождённые и приобретённые программы поведения.	1
60.	23.04		Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание.	1
61.	29.04		Познавательные процессы. Воля. Эмоции. Внимание.	1
Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (4 часов)				
62.	30.04		Роль эндокринной регуляции.	1
63.	6.05		Роль эндокринной регуляции.	1
64.	7.05		Функция желёз внутренней секреции.	1

65.	13.05		Повторение, обобщение и контроль знаний по теме «Железы внутренней секреции».	1
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (4 часов)				
66.	14.05		Жизненные циклы. Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1
67.	20.05		Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1
68.	21.05		Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	1
69.	27.05		Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.	1
70.	28.05		Обобщение знаний по курсу.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ ООШ № 19
от _____201_ года № _____

(подпись руководителя М.С.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/_____/_____
_____201_ года