

Ростовская область Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19



## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающегося Молчанова Андрея

**по географии**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

**основное общее образование, 5 класс**

( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35ч. Согласно календарному графику работы школы  
на 2019-2020 учебный год по программе 34 ч.

Учитель **Ильчук Юлия Олеговна**  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; программы курса «География», 5-9 кл./авт.-сост. Е.М. Домогацких-.:ООО «Русское слово-учебник»  
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## **Пояснительная записка к адаптированной программе по учебному предмету «География. 5 класс»**

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ (задержка психического развития). Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

### **Направления коррекционной работы:**

Ввиду психологических особенностей учащихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
  - коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания.
2. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - развитие умений сравнивать, анализировать;
  - развитие умения выделять сходство и различие понятий;
  - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
  - умение планировать деятельность.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
  - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
  - формирование умения преодолевать трудности;
  - воспитание самостоятельности принятия решения;
  - формирование адекватности чувств;
  - формирование устойчивой и адекватной самооценки;
  - формирование умения анализировать свою деятельность;
  - воспитание правильного отношения к критике.
5. Коррекция и развитие речи:
  - коррекция нарушений устной и письменной речи;
  - коррекция монологической речи;
  - коррекция диалогической речи.

### **Специальные организационные условия реализации адаптированной предметной программы**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении учебного материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми);

### **Используемые приемы в обучении детей с ОВЗ:**

- Использование четких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение обучающимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Аргументированное использование большого количества раздаточного материала, наглядности.
- Демонстрация уже выполненного задания.
- Частые повторения и закрепление материала.
- Подготовка обучающихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами / предложениями.
- Акцентирование внимания на хороших отметках.
- Разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился.
- Использование щадящей системы оценок достижений учащихся.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Отбор материала выполнять на основе принципа минимального числа вводимых

специальных понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отбирать таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География. 5 класс»**

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

#### **Источники географической информации**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.

## **Природа Земли**

### **Обучающийся научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, направления ветра;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.*

## **Содержание учебного курса**

### **Тема 1. Наука география (2 часа)**

#### Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

#### Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

#### Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

#### Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

### **Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

#### Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.

Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

### **Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды,

тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

### **Тема 5. Природа Земли (6 часов)**

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

### **Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

### **Тематическое планирование по предмету «География.5 класс»**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол. часов
	план	факт		
<b>Тема 1. Наука география (2 часа)</b>				
1	6.09		Что такое география? ПР №1«Составление схемы наук о природе.»	1
2	13.09		Методы географических исследований. ПР№2 «Организация наблюдения за погодой»	1
<b>Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)</b>				
3	20.09		От плоской Земли к земному шару.	1
4	27.09		Форма, размеры и движение Земли.	1
5	4.10		Глобус и карта. ПР№3 «Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.»	1
6	11.10		Ориентирование на местности. ПР№4«Определение с	1



			помощью компаса сторон горизонта.»	
7	18.10		Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	1
<b>Тема 3. История географических открытий (12 часов)</b>				
8	25.10		По следам путешественников каменного века. ПР№5«Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа»	1
9	8.11		Путешественники древности	1
10	15.11		Путешествия морских народов.	1
11	22.11		Первые европейцы на краю Азии.	1
12	29.11		Хождение за три моря. ПР№6 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа»	1
13	6.12		Морской путь в Индию.	1
14	13.12		Открытие Америки	1
15	20.12		Первое кругосветное плавание.	1
16	27.12		Открытие Южного материка.	1
17	17.01		Поиски Южной земли продолжаются.	1
18	24.01		Русские путешественники. Участие казаков в освоении Сибири.	1
19	31.01		Вокруг света под русским флагом.	1
<b>Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)</b>				
20	7.02		Мировой океан и его части.	1
21	14.02		Значение Мирового океана для природы и человека.	1
22	21.02		Путешествие по Евразии. Донская земля на материке Евразия.	1
23	28.02		Путешествие по Африке.	1
24	6.03		Путешествие по Северной Америке. ПР№7 «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.»	1
25	13.03		Путешествие по Южной Америке.	1
26	20.03		Путешествие по Австралии.	1
27	3.04		Путешествие по Антарктиде.	1
28	10.04		Путешествие по материкам. Актуализация знаний.	1
29	17.04		Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	1
<b>Тема 5. Природа Земли (6часов)</b>				
30	24.04		Что такое природа	1
31	8.05		Оболочки Земли	1
32	15.05		Урок экскурсия «Природные объекты»	1
33	22.05		Урок обобщения и контроля за курс «География.5 класс»	1
34	29.05		Повторение, обобщение, выявление проблем в освоении биологии	1
35	29.05		<b>Итоговый урок за курс 5 класса</b>	1



**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ ООШ № 19

от \_\_\_\_\_ 2019 года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя М.С.)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_  
2019 года