

Ростовская область Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19



АДАптированная рабочая программа

для обучающейся Авдиевой Амины

по _____ ХИМИИ _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 70 ч. (согласно календарному графику работы школы
на 2019- 2020 учебный год 65 ч.)

Учитель Ильчук Юлия Олеговна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; программы основного общего образования по химии 8-9, авторы О.С. Габриелян, А.В.Купцова

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Исходя из ФГОС ООО, ООП ООО по химии, примерных программ, особенностей обучающихся с ЗПР программа сохраняет основное содержание образования и одновременно предусматривает коррекционную направленность. Изучение программного материала обеспечивает усвоение определенных знаний, умений и навыков, также формирует приемы умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Изучение химии на ступени основного общего образования для детей с ЗПР направленно на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Важными коррекционными задачами курса химии в классах с ЗПР:

- развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций у обучающегося;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР

- соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях;
- тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка;
- контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки;
- организация занятий с учетом актуальных возможностей ребёнка с ЗПР, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- подбор заданий, пробуждающих активность ребенка;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ;
- применение индивидуального подхода;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- детализация учебного материала, постепенное усложнение;
- помощь в выполнении определенных операций;
- формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Планируемые результаты освоения предмета «Химия. 8 класс»

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения химии в 8 классах на базовом уровне:

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по химии являются:

- владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование;
- использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, сравнение, обобщение, выявление причинно – следственных связей, поиск аналогов;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять

- их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- характеризовать физические простых веществ: кислорода и водорода;
- характеризовать физические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- определять окислитель и восстановитель;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

Содержание учебного курса «Химия. 8 класс»

Введение (4 ч.)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Тема 1. Атомы химических элементов (9 ч.)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершённом электронном уровне.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения.

Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Тема 2. Простые вещества (7 ч.)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов — водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса.

Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Тема 3. Соединения химических элементов (16 ч.)

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия.

Бинарные соединения: металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул.

Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и название. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Понятие о шкале кислотности (шкала pH). Изменение окраски индикаторов.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (13 ч.)

Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом.

Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена – гидролиз веществ.

Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (21 ч.)

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.

Казачий компонент включен в темы «Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами».

Тематическое планирование по предмету «Химия. 8 класс»

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов
	план.	факт.		
Введение (4 ч.)				
1	2.09		Вводный инструктаж по технике безопасности. Химия – часть естествознания.	1
2	5.09		Превращение веществ. Роль химии в жизни человека. Краткая историческая справка.	1
3	9.09		Знаки (символы) химических элементов. Таблица Д.И. Менделеева.	1
4	12.09		Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в соединении.	1
Тема 1. Атомы химических элементов(9)				
5	16.09		Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер. Изотопы.	1
6	19.09		Электроны. Строение электронных оболочек атомов элементов № 1 – 20 в таблице Д. И. Менделеева.	1
7	23.09		Металлические и неметаллические свойства элементов. Изменение свойств химических элементов по группам и периодам.	1
8	26.09		Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов.	1
9	30.09		Ковалентная неполярная химическая связь.	1
10	3.10		Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь.	1
11	7.10		Металлическая химическая связь.	1
12	10.10		Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов».	1
13	14.10		Контрольная работа по теме «Атомы химических элементов».	1
Тема 2. Простые вещества (7 ч.)				
14	17.10		Анализ к.р. Простые вещества – металлы.	1
15	21.10		Простые вещества – неметаллы. Аллотропия.	1
16	24.10		Количество вещества.	1
17	7.11		Молярный объем газообразных веществ.	1
18	11.11		Расчеты с использованием понятия «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».	1
19	14.11		<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».</i>	1
20	18.11		Контрольная работа по теме «Простые вещества».	1
Тема 3. Соединения химических элементов (16 ч.)				
21	21.11		Анализ к.р..Степени окисления. Основы номенклатуры	1

			бинарных соединений.	
22	25.11		Бинарные соединения неметаллов: оксиды и летучие водородные соединения, их состав и название.	1
23	28.11		Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.	1
24	2.12		Основания, их состав и название. Растворимость оснований в воде.	1
25	2.12		Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.	1
26	5.12		Кислоты, их состав и название. Классификация кислот.	1
27	5.12		Важнейшие представители кислот. Понятие о шкале кислотности. Изменение окраски индикаторов.	1
28	9.12		Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия.	1
29	9.12		Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.	1
30	12.12		Аморфные и кристаллические вещества.	1
31	16.12		<i>Практическая работа «Приемы обращения с лабораторным оборудованием».</i>	1
32	19.12		Чистые вещества и смеси. Вещества, используемые казаками в своем быте.	1
33	23.12		Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора). Расчеты нахождения массовой и объемной доли компонентов смеси для засолки овощей и варки варенья традиционным казачьим способом.	1
34	26.12		<i>Практическая работа «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе».</i>	1
35	30.12		<i>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Соединения химических элементов».</i>	1
36	13.01		Итоговая контрольная работа по теме «Соединения химических элементов».	1
Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (13 ч.)				
37	16.01		Анализ к.р.. Физические явления в химии. Разделение смесей.	1
38	16.01		Химические явления. Признаки и условия протекания химических реакций. Окисление медных частей казачьего оружия кислородом.	1
39	20.01		Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.	1
40	23.01		Расчеты по химическим уравнениям.	1
41	27.01		Решение расчетных задач по химическим уравнениям.	1
42	30.01		Реакции разложения. Разложение карбоната кальция с целью получения негашеной извести для побелки казачьего куреня. Понятие о скорости химической реакции и катализаторах.	1
43	3.02		Реакции соединения. Получение гашенной извести и ее использование казаками.	1
44	6.02		Реакции замещения. Ряд активности металлов.	1
45	10.02		Реакции обмена. Правило Бертолле.	1

46	13.02		Типы химических реакций на примере свойств воды.	1
47	17.02		<i>Практическая работа «Признаки химических реакций».</i>	1
48	20.02		<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».</i>	1
49	27.02		Контрольная работа по теме «Изменения, происходящие с веществами».	1
Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (20 ч.)				
50	2.03		Анализ к.р..Электролитическая диссоциация.	1
51	5.03		Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций.	1
52	12.03		Кислоты, их классификация.	1
53	16.03		Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации.	1
54	19.03		Типичные свойства кислот.	1
55	2.04		Основания, их классификация.	1
56	6.04		Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации.	1
57	9.04		Типичные свойства растворимых и нерастворимых оснований.	1
58	13.04		Оксиды, их классификация.	1
59	16.04		Типичные свойства основных и кислотных оксидов.	1
60	20.04		Соли, их классификация.	1
61	23.04		Типичные свойства солей.	1
62	27.04		Генетическая связь между классами неорганических веществ(генетический ряд веществ, образованный неметаллом).	1
63	30.04		Генетическая связь между классами неорганических веществ(генетический ряд веществ, образованный металлом).	1
64	7.05		<i>Практическая работа «Свойства кислот, оснований, оксидов».</i>	1
65	14.05		<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».</i>	1
66	18.05		Контрольная работа по теме: «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	1
67	21.05		Анализ к.р.Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Свойства изученных классов в свете окислительно-восстановительных реакций.	1
68	25.05		<i>Практическая работа «Решение экспериментальных задач»</i>	1
69	28.05		Обобщение и систематизация знаний за курс.	1
70	28.05		Итоговый урок.	1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____/_____/_____/

_____ 201_ года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ ООШ № 19

_____/ Л.С. Гончарова /

_____ 201_ года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет __ химия

Класс __ 8

Учитель __ первой __ квалификационной категории __

2019-2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
24, 25	2.12 5.12	2.12	Основания, их состав и название. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.	2	1	Выходной день 4.11	Объединение тем
26, 27	9.12 12.12	5.12	Кислоты, их состав и название. Классификация кислот. Важнейшие представители кислот. Понятие о шкале кислотности. Изменение окраски индикаторов.	2	1	Выходной день 24.02	Объединение тем
28, 29	16.12 19.12	9.12	Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.	2	1	Выходной день 9.03	Объединение тем

37, 38	23.01 27.01	16.01	Анализ к.р..Физические явления в химии. Разделение смесей. Химические явления. Признаки и условия протекания химических реакций. Окисление медных частей казачьего оружия кислородом	2	1	Выходной день 4.05	Объединение тем
69 70	25.05 28.05	28.05	Обобщение и систематизация знаний за курс. Итоговый урок.	2	1	Выходной день 11.05	Объединение тем

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ ООШ № 19
от _____ 2019 года № _____

(подпись руководителя М.С.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/_____/_____
_____ 2019 года

