

Ростовская область Октябрьский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 19



**АДАптированная рабочая программа**  
**для обучающегося Авдиева Евгения (вариант 7.1.)**  
**по Иностранному (английскому) языку**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 3 класс

( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68

Согласно календарному графику работы школы на  
2019-2020 уч.год по программе 68 часов.

Учитель

Вернигорова Олеся Федоровна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; федеральной примерной программы начального общего образования по английскому языку, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по учебным предметам: Английский язык, 3 класс, под редакцией В.П.Кузовлев,2017г..

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

#### Пояснительная записка

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598
- Учебным планом на 2019 – 2020 уч. год
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015),
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Основной адаптированной образовательной программой начального общего образования МБОУ ООШ №19

Данная программа составлена для учащегося 3 класса МБОУ ООШ № 20 и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Национально-региональный компонент в контексте диалога культур прослеживается на каждом занятии, где содержание текстов, система заданий творческого и поискового характера способствуют познавательной активности и повышению мотивации к изучению английского языка. В текстовых заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), скорость и необходимость решения определенных познавательных-коммуникативных задач в процессе чтения.

#### Характеристика обучающегося.

Авдиев Евгений Юрьевич родился 16.08.2009. Проживает по адресу: Октябрьский район, х. Марьевка, ул. Балочная, д.2, кв.3. По результатам психолого-медико-педагогического обследования имеет особенности в физическом и психическом развитии и отклонения в поведении. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Протокол № 108 от 28.03.2019г. Рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1.

Специальные условия для получения образования – не нуждается.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для обучающегося. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения).

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

### Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж. Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и обучающихся, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

### Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность:*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

3. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

В *говорении* обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В *аудировании* обучающийся научится понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;  
 извлекать конкретную информацию из услышанного;  
 понимать детали текста;  
 вербально или невербально реагировать на услышанное
- В чтении* обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится:
- читать по транскрипции и некоторые буквосочетания ;
  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
  - выразить собственное мнение по поводу прочитанного
- В письме* обучающийся научится:
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
  - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту ( с опорой не текст);
  - писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.
- Языковые средства и навыки пользования ими**
- Графика, каллиграфия и орфография:** обучающийся научится:
- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
  - отличать буквы от транскрипционных знаков;
  - читать слова по транскрипции;
  - пользоваться английским алфавитом;
  - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
  - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
  - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
  - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- Фонетическая сторона речи:* обучающийся научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
  - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
  - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;
- Лексическая сторона речи:* обучающийся научится:
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
  - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать имена собственные и нарицательные; отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания; интернациональная лексика; многозначные слова ; фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода;
  - различать основные способы словообразования:

•аффиксация: суффиксы имён прилагательных , существительных , числительных; приставки прилагательных; словосложение (существительное и существительное); конверсию

*Грамматическая сторона речи:* обучающийся научится:

•имя существительное: притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; особые случаи образования множественного числа;

•артиклъ: основные правила использования артиклей с именами существительными;

•личные местоимения в объектном падеже (мне, вам, нам)

•количественные числительные от 11 до 100.

•правильные и неправильные глаголы; видо-временная форма настоящего, прошедшего и будущего неопределенного времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях ,модальные глаголы: должен, следует. может; глагольные конструкции: мне бы хотелось;

•наречия времени, наречия степени ( много);

•предлоги места и направления, предлоги времени;

•простое предложение: порядок слов в повествовательном предложении; предложения с однородными членами; безличные предложения; вопросительные предложения (специальные вопросы).

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения.

**Результаты освоения программы коррекционной работы** отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать

запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве Лицея и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в Лицее.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в Лицее, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в Лицее; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

□ результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО обучающихся с ЗПР универсальные учебные действия.



## Содержание курса.

№	Раздел	Кол-во часов		
		Всего по теме	Проекты	к/р
1	Откуда ты родом?	10	1	
2	У тебя большая семья?	10	1	1
3	Ты хороший помощник?	7	1	1
4	Что ты празднуешь?	7	1	
5	Я очень привлекательная!	10		1
6	Какое твоё любимое время года?	7	1	
7	У тебя есть домашнее животное?	7		1
8	Лучшие друзья – кто они?	10		1
	ИТОГО	68	5	5

### Раздел №1 Откуда ты родом? (10 часов)

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг

### Раздел №2 У тебя большая семья? (10 часов)

Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи

### Раздел №3 Ты хороший помощник? (7 часов)

Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

### Раздел №4 Что ты празднуешь? (7 часов)

Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новогодние песни, стихи, считалочки

### Раздел №5 Я очень привлекательная! (10 часов)

Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея»

### Раздел №6 Какое твоё любимое время года? ( 7 часов)

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

### Раздел №7 У тебя есть домашнее животное? (7 часов)

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок,

### Раздел № 8: Лучшие друзья – кто они? (10 часов)

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС**

№ п/п	Дата проведения		Тема уроков	Кол-во часов
	План	Факт.		
<b>Раздел 1: «Откуда ты родом?» ( 10 ч)</b>				
1	5.09.		Вводный урок. Беседа по технике безопасности. Великобритания	1
2	5.09.		Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Чтение текста.	1
3	12.09.		Откуда ты родом? Диалог — расспрос	1
4	12.09.		Флаг Великобритании. Правила чтения буквы «А а» в открытом и закрытом слогах	1
5	19.09.		Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз».	1
6	19.09.		Достопримечательности США.	1
7	26.09.		Сообщение по теме «Любимые места в городе».	1
8	26.09.		Защита проекта по теме « Я люблю свою страну»...	1
9	3.10.		Настоящее неопределенное время	1
10	3.10.		Порядок слов в повествовательном предложении	1
<b>Раздел 2 «У тебя большая семья?» ( 10 ч)</b>				
11	10.10.		Диалог – расспрос по теме «Сколько тебе лет?»	1
12	10.10.		Любимые занятия. Правила чтения букв «Ii» и «Уу».	1
13	17.10.		Настоящее неопределенное время и наречия частотности	1
14	17.10.		Чтение отрывка из повести –сказки Э.Б. Уайта «Стюарт Литтл»	1
15	24.10.		Аудирование по теме «В какие игры ты играешь?»	1
16	24.10.		Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос)	1
17	7.11.		Чтение рассказа «Волшебное слово»	1
18	7.11.		Подготовка к контрольной работе.	1
19	14.11.		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время»	1
20	14.11.		Анализ контрольной работы. Защита проекта «Я люблю свою семью»	1
<b>Раздел 3 «Ты хороший помощник?» ( 7 ч)</b>				
21	21.11.		Аудирование по теме «Что ты делаешь по дому?»	1
22	21.11.		Словообразование. Правила чтения буквы	1

			«Ее».	
23	28.11.		Чтение стиха К. Несбита.	1
24	28.11.		Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы)	1
25	5.12.		Объектный падеж личных местоимений. Подготовка к контрольной работе	1
26	5.12.		Контроль навыков чтения: отрывок из сказки «Две сестры».	1
27	12.12.		Защита проекта по теме «Я хороший помощник». Анализ контрольной работы.	1
<b>Раздел 4 «Что ты празднуешь?» (7 ч)</b>				
28	12.12.		Праздники в США и Великобритании.	1
29	19.12.		Правила чтения буквы Сс.	1
30	19.12.		Традиции празднования Рождества. Правила чтения буквы «Uu»	1
31	26.12.		Диалог – расспрос по теме «Как ты справляешь праздники?»	1
32	26.12.		Прошедшее простое время. Образование отрицания и вопросов	1
33	16.01.		Защита проекта «Мой любимый праздник»	1
34	16.01.		Чак и его домашние питомцы. Работа с текстом.	1
<b>Раздел 5 «Я очень привлекательная!» (10 ч)</b>				
35	23.01.		Описание внешности. Новые слова	1
36	23.01.		Притяжательный падеж существительных.	1
37	30.01.		Стихотворение А. Милна «Колыбельная песня».	1
38	30.01.		Одежда. Правила чтения буквы «Oo» в открытом слогe	1
39	6.02.		Чтение сказки Н.Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея»	1
40	6.02.		Притяжательный падеж существительных.	1
41	13.02.		Памятка «Как выбрать правильный ответ». Подготовка к контрольной работе	1
42	13.02.		Контроль навыков говорения по теме «Описание человека»	1
43-44	20.02. 20.02.		Анализ контрольной работы. Школьная форма. Работа с таблицами	2
<b>Раздел 6 «Какое твоё любимое время года?» (7ч)</b>				
45	27.02.		Времена года. Восклицательные предложения.	1
46	27.02.		Погода в Великобритании и России (сходства и различия).	1
47	5.03.		Безличные предложения.	1
48	5.03.		Чтение стихов. Правила чтения буквы «Oo» в закрытом слогe	1
49	12.03.		Диалог - обмен мнениями: «Что делать в дождливую погоду?»	1
50	12.03.		Сказка Т. Чианго «Ангел дождя» (поисковое чтение)	1

51	19.03.		Защита проекта «Моё любимое время года»	1
<b>Раздел 7 « У тебя есть домашнее животное?» ( 7 ч)</b>				
52	19.03.		Домашний питомец.	1
53	2.04.		Модальный глагол «должен» и «может»	1
54	2.04.		Диалог – расспрос по теме «Мой любимый домашний питомец».	1
55	9.04.		Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях с согласными	1
56	9.04.		Чтение рассказа «Котёнок в доме»	1
57	16.04.		Подготовка к контрольной работе.	1
58	16.04.		Контроль навыков письма: письмо другу о своём питомце (с опорой на образец).	1
<b>Раздел 8 «Лучшие друзья – кто они?» ( 12 ч)</b>				
59	23.04.		Мои друзья и я. Анализ контрольной работы.	1
60	23.04.		Правила чтения буквы «А а» в третьем типе чтения	1
61	30.04.		Чтение отрывка из книги П. Трэверс «Мэри Поппинс»	1
62	30.04.		Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание).	1
63	7.05.		Подарок для друга. Будущее неопределенное время (вопросительная форма).	1
64	7.05.		Чтение отрывка из сказки У. Диснея «Пес и лисенок»	1
65	14.05.			
66	14.05.		Дружба. Подготовка к контрольной работе	1
67	21.05.		Контроль навыков говорения «Мой лучший друг»	1
68	21.05.		Анализ контрольной работы.	1

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ ООШ №19  
\_\_\_\_\_/ Л.С.Гончарова  
\_\_\_\_\_ 2019 года

**Лист корректировки рабочей программы  
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет Английский язык

Класс 3

Учитель Вернигорова Олеся Федоровна

2019 – 2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		



