

Ростовская область Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19



АДАптированная рабочая программа
для обучающейся с ЗПР Авдиевой Амины
по Иностранному (английскому) языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 105

Согласно календарному графику работы школы на
2019-2020 уч.год по программе 99 часов.

Учитель

Вернигорова Олеся Федоровна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; федеральной примерной программы основного общего образования по английскому языку, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам: Английский язык, 8 класс, под редакцией М.З. Биболетова, 2011г..

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ОВЗ с ЗПР реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю, и предусматривает резерв для проведения входной, административной и итоговой контрольных работ.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе. Сокращается объем письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объем домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;
- освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;
- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;
- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога- 12-15 реплик со стороны каждого партнера).

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;
- переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности; средства массовой информации

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
- выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни, – социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка
- ; – осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом *to be*; *have got*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами .
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Название раздела	Коммуникативные задачи	Грамматический материал для двустороннего овладения	Лексические единицы для двустороннего овладения	Количество часов
It's a Wonderful Planet We Live on	<p>Рассказывать о погоде в различных странах мира и уголках России</p> <p>Поддерживать разговор о погоде</p> <p>Составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец ("Talking about Weather")</p> <p>Читать тексты с детальным пониманием прочитанного</p> <p>Читать тексты с выборочным извлечением информации</p> <p>Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы (знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.)</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией</p> <p>Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме</p> <p>Соотносить тексты с соответствующими фотографиями</p> <p>Писать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся</p> <p>Составлять рассказ, иллюстрирующий</p>	<p>The present simple tense</p> <p>The past simple tense</p> <p>The future simple tense (review)</p> <p>Sentences beginning with "It's ..." (review)</p> <p>"The" with unique things</p> <p>The past continuous tense</p> <p>The present perfect tense (Using since / for)</p> <p>The past perfect tense</p> <p>The past simple and the past continuous (comparison)</p> <p>The past simple, the past continuous, the past perfect (comparison)</p>	<p><i>Nouns:</i></p> <p>achievement, peach, planet, the Universe, star, pole, satellite, spaceship, spaceman, exploration, earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, the Earth, the Moon, research, researcher</p> <p><i>Verbs:</i></p> <p>explore, research, damage, hurt, break, destroy, launch</p> <p><i>Adjectives:</i> misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer</p> <p><i>Expressions and word combinations:</i></p> <p>solar system, Milky Way, South / North Pole, space travel, space flight, solve a problem, key problem, outer space</p>	27

	<p>пословицу</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым</p> <p>Составлять рассказ по картинкам</p> <p>Выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям</p> <p>Соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими</p> <p>Рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов</p> <p>Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок – описывать задачи, которые стоят перед спасателями</p> <p>Рисовать плакат, предупреждающий людей о возможном стихийном бедствии и дающий совет о том, как следует себя вести (<i>проектная деятельность</i>)</p> <p>Обосновывать его содержание</p> <p>Пересказывать текст от имени героев рассказа</p> <p>Читать тексты с пониманием общего содержания</p> <p>Писать небольшой сценарий для видеофильма на основе прочитанного текста</p> <p>Писать рассказ о природных достопримечательностях места, где живут учащиеся (на основе прочитанных текстов)</p>			
--	---	--	--	--

<p>The World's Best Friend Is You</p>	<p>Описывать, что хотелось бы изменить в родном городе / селе Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы, отмечать верные утверждения, дописывать предложения и т. д.) Читать текст с пониманием общего содержания Читать тексты с детальным пониманием прочитанного Подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст Рассказывать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное) Рисовать и подписывать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах Обмениваться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе / селе Отвечать на вопросы, используя иллюстрации Извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания Рассказать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора Выражать и обосновывать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями Разрабатывать и защищать проект «Давайте попробуем спасти Землю» в виде сценария к фильму</p>	<p>"The" with the features of the environment (review) Word formation: a verb = a noun a verb + tion = a noun a noun + al = an adjective Conditional II and III be (get) used to smth / to doing smth</p>	<p><i>Nouns:</i> bin, can, danger, environment, litter, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste(s), packaging <i>Verbs:</i> pack, prohibit, protect, pollute, recycle, throw, waste, avoid <i>Adjectives:</i> environmental, least, protective, recyclable, recycling, dangerous, throwaway <i>Expressions and word combinations:</i> air pollution, at least, avoid doing smth, be in / out of danger, be polluted, be (get) used to smth, be (get) used to doing smth, clear litter away, drop litter, It's waste of time, paper wastes, recycling centre, sea pollution, throw away</p>	<p>21</p>
<p>Mass Media: Good or Bad</p>	<p>Сравнить средства массовой информации по их характеристикам Рассказать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы) Расспрашивать одноклассников об их</p>	<p>Abbreviations Uncountable nouns V-ing (have / has always dreamed of doing smth) Conditional I (review)</p>	<p><i>Nouns:</i> article, the Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, quiz, review, script, thriller, wisdom <i>Verbs:</i> approve (of),</p>	<p>30</p>

	<p>отношении к различным средствам массовой информации</p> <p>Выражать свое отношение к средствам массовой информации</p> <p>Читать с полным пониманием содержания</p> <p>Составлять высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний)</p> <p>Выражать свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей</p> <p>Рассказывать о просмотренной телепередаче</p> <p>Выяснять отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам</p> <p>Читать текст с целью извлечения определенной информации</p> <p>Обмениваться мнениями со своими одноклассниками о роли газет в нашей жизни</p> <p>Определить жанр текста на основе предложенных текстов</p> <p>Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок</p> <p>Расспрашивать одноклассника о его отношении к профессии телеведущего</p> <p>Обсуждать с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста</p> <p>Соотносить тексты и фотографии</p> <p>Составлять связный текст из разрозненных частей</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>Писать письмо, используя заданное обращение и концовку</p> <p>Рассказывать о книге, опираясь на краткий план</p> <p>Оценивать произведение</p> <p>Планировать, создавать и представлять проект по теме «Путешествие» в форме ток-шоу</p>	<p>Tag-questions (review)</p> <p>Suffix -less</p> <p>that / who / which (review)</p> <p>Who</p> <p>What</p> <p>When - ever</p> <p>Where</p> <p>How</p>	<p>apologize, broadcast, borrow (a book), book (a ticket), celebrate, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report</p> <p><i>Adverbs:</i></p> <p>however, whatever, wherever, whoever, whenever</p> <p><i>Adjectives:</i> national</p> <p><i>Expressions and word combinations:</i> mass media, quit doing smth, manage to do smth, It proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, That's an idea, What a good idea, be full of ideas, have an idea of smth, find out, smth is difficult to find, in conclusion, come to the conclusion, jump to the conclusion, hear smth on the radio, get news over TV / the Internet video a film</p>	
<p>Trying to Become a Successful Person</p>	<p>Обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называют "successful person"</p> <p>Рассказывать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст)</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания</p>	<p>Present / past simple</p> <p>Past perfect</p> <p>Past simple passive (review)</p> <p>Make smb do smth</p> <p>ask, want,</p>	<p><i>Nouns:</i></p> <p>ambition, baby-sitter, bullying, bully, congratulations, independence, kind, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p>	<p>27</p>

	<p>Читать текст и подбирать подходящий заголовок</p> <p>Выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым</p> <p>Обсуждать с одноклассниками черты характера, необходимые для успешного человека</p> <p>Читать текст с общим пониманием содержания</p> <p>Выражать свое мнение о том, какие бывают отношения в семье</p> <p>Составлять и разыгрывать с партнером микродиалог с опорой на фотографию</p> <p>Воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы, восстанавливать предложения)</p> <p>Называть некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома</p> <p>Писать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме</p> <p>Предлагать свой способ решения этой проблемы</p> <p>Выражать свое отношение к проявлениям несправедливости</p> <p>Составлять высказывания по аналогии с прочитанным</p> <p>Писать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости</p> <p>Обмениваться мнениями о семейных праздниках</p> <p>Писать поздравительную открытку</p> <p>Рассказывать о семейном празднике</p> <p>Обмениваться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком</p> <p>Обмениваться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах</p> <p>Планировать, создавать и представлять проект по теме «Портрет успешного человека»</p>	<p>tell smb to do smth</p> <p>Conditional II (review)</p> <p>Past simple / past continuous / past perfect (review)</p> <p>Expressions with do and make</p>	<p><i>Verbs:</i></p> <p>allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten</p> <p><i>Adjectives:</i></p> <p>ambitious, equal, jealous, mad, own, self-made, sick, unequal, unfair, social, patient, tolerant</p> <p><i>Adverbs:</i> differently</p>	
--	---	--	---	--

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых

лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Unit 1	Explore space, exploration, research, launch, a spaceship, disaster, damage, shake, hurt, human, amaze, attract, tornadoes, destroy, earthquake, volcano, flood, drought, hurricane
Unit 2	Protect, waste, pollution, environment, prohibit, recycling centre, litter, rubbish, garbage, pack, to throw, avoid, least
Unit 3	To quit, to manage, to prove, an idea, to book, to find, conclusion
Unit 4	Own, equal, equally, opportunities, threat, defend

Грамматическая сторона речи.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

Unit 1	Present Simple, Past Simple; Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple; обозначения дат и больших чисел;
Unit 2	Conditional I, II, III; словосочетания с формами на -ing без различения их функций; adjective;
Unit 3	неисчисляемые и исчисляемые существительные, Reported Speech
Unit 4	Complex Object; повторение изученной грамматики

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

Аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС**

№	Дата		Раздел курса Тема урока	К-во часов
	План	Факт		
1.	2.09.19г.		Климат и погода.	1
2.	4.09.		Климат и погода в России и Великобритании.	1
3.	6.09.		Прогноз погоды.	1
4.	9.09.		Климат и погода	1
5.	11.09.		Вселенная: информация о планете Земля.	1
6.	13.09.		Вселенная: ближайшие соседи.	1
7.	16.09.		Вселенная: планеты.	1
8.	28.09.		Контрольная работа № 1 «Вселенная» (говорение) - монолог.	1
9.	20.09.		Солнечная система.	1
10.	23.09.		Космос и человек.	1
11.	25.09.		Известные ученые.	1
12.	27.09.		Известные изобретатели и космонавты.	1
13.	30.09.		Мечта человечества о космических путешествиях.	1
14.	2.10.		Контрольная работа № 2 «Выдающиеся ученые» Тест.	1
15.	4.10.		Природные стихийные бедствия.	1
16.	7.10.		Землетрясения	1
17.	9.10.		Торнадо.	1
18.	11.10.		Наводнение и засуха.	1
19.	14.10.		Последствия стихийных бедствий.	1
20.	16.10.		Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1
21.	18.10.		Контрольная работа № 3 « Природные стихийные бедствия».	1
22.	21.10.		Удивительные природные места России.	1
23.	23.10.		Удивительные природные места англоговорящих стран.	1
24.	25.10.		Природа моего донского края.	2
25.	6.11.		Контрольная работа № 4 « Сравнение видовременных форм прошедшего времени».	1
26.	8.11.		Информация о «мировых чемпионах».	1
27.	11.11.		Проблема экологии в России.	1
28.	13.11.		Природа и проблемы экологии.	1
29.	15.11.		Естественная и созданная человеком среда обитания.	1
30.	18.11.		Человек и природа.	1
31.	20.11.		Проблемы загрязнения окружающей среды.	1

32.	22.11.		Контрольная работа № 5 «Экологические проблемы ».говорение монолог.	1
33.	25.11.		Условные предложения нереального характера.	1
34.	27.11.		Экология Земли и экология человека.	1
35.	29.11.		Взаимоотношения между людьми в обществе.	1
36.	2.12.		Как можно защитить нашу планету.	1
37.	4.12.		Контрольная работа № 6 «Защита окружающей среды».аудирование –тест	1
38.	6.12.		Переработка промышленных и бытовых отходов.	1
39.	9.12.		Комбинированные предложения с нереальным условием.	1
40.	11.12.		Соблюдение чистоты в доме и на улице.	1
41.	13.12.		Соблюдение чистоты в городе.	1
42.	16.12.		Соблюдение чистоты за городом.	1
43.	18.12.		Контрольная работа № 7 «Типы условных предложений».письмо- грамматический тест.	1
44.	20.12.		Экономия потребляемой энергии и воды Урок применения знаний и умений.	1
45.	23.12.		Экология Земли: твоё отношение.	1
46.	25.12.		Как можно защитить нашу планету.	1
47.	27.12.		Контрольная работа № 8 « Проблемы экологии в России».	1
48.	30.12		Твоё отношение к проблемам экологии.	1
49.	13.01.		Разнообразие СМИ.	1
50.	15.01.		Преимущества и недостатки СМИ.	1
51.	17.01.		Радио: преимущества и недостатки.	1
52.	20.01.		Популярные радиостанции России и Великобритании	1
53.	22.01.		Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ».говорение диалог .	1
54.	24.01.		Телевидение как средство массовой информации.	1
55.	27.01.		Телевидение-способ увидеть весь мир.	1
56.	29.01.		Телепередачи. Телевизионные каналы.	1
57.	31.01.		Любимые телепередачи.	1
58.	3.02.		Пресса как источник информации.	1
59.	5.02.		Роль прессы в моей жизни.	1
60.	7.02.		Местные и центральные газеты.	1
61.	10.02.		Любимые издания моей семьи.	1
62.	12.02.		Контрольная работа № 10 « Пресса и телевидение как источник информации». (чтение)-тест	1
63.	14.02.		Известный журналист.	1

64.	17.02.		Профессия-репортер.	1
65.	19.02.		Создание собственного репортажа.	1
66.	21.02.		Контрольная работа № 11 « Мой репортаж».письмо.	1
67.	26.02.		Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках.	1
68.	28.02.		Домашняя школьная библиотека.	1
69.	2.03.		Прямая и косвенная речь.	1
70.	4.03.		Факты из истории книгопечатания.	1
71.	6.03		Факты из истории книгопечатания.	1
72.	11.03.		Мой круг чтения. Круг чтения моих зарубежных сверстников.	1
73.	13.03.		Круг чтения в жизни современного подростка.	1
74.	16.03.		Знаменитые писатели. Жанры книг.	1
75.	18.03.		Мои любимые писатели.	1
76.	20.03.		Любимые писатели моих зарубежных сверстников.	1
77.	1.04.		Наиболее распространенные жанры литературы.	1
78.	3.04.		Контрольная работа № 12 «Роль чтения в жизни современного человека»	1
79.	6.04.		Рассказ о любимой книге.	1
80.	8.04.		Известные люди, добившиеся в жизни успеха.	1
81.	10.04.		Известные люди: факты, биографические данные.	1
82.	13.04.		«Образы казаков в произведениях художественной литературы»	1
83.	15.04.		Контрольная работа № 13 «Известный человек, которым я восхищаюсь». письмо)- грамматический тест.	1
84.	17.04.		Что делает человека успешным.	1
85.	20.04.		Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру.	1
86.	22.04.		Успешные люди в твоём окружении.	1
87.	24.04.		Контрольная работа № 14 «Успешные люди».	1
88.	27.04.		Взаимоотношения в семье.	1
89.	29.04.		Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками.	2
90.	6.05.		Домашние обязанности.	1
91.	8.05.		Проблемы подростков и способы их решения.	2
92.	13.05.		Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения.	1
93.	15.05.		«Контрольная работа № 15 «Проблемы подростков». » (чтение)-тест.	1
94.	18.05.		Праздники и традиции англоговорящих стран.	1
95.	20.05.		День благодарения в США..	1

96.	22.05.		Семейные праздники и традиции.	1
97.	25.05.		Праздники и казачьи традиции.	1
98.	27.05.		Контрольная работа № 16 «Любимый семейный праздник»	1
99.	29.05.		Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым?	1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____/_____/_____
2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ №19
_____/_____/_____
Л.С.Гончарова
2019 года

**Лист корректировки рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет Английский язык

Класс 8

Учитель Вернигорова Олеся Федоровна

2019 – 2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
48 49	30.12 31.12.	30.12.	Твое отношение к проблемам экологии.	2	1	Выходной день	Объединение тем
68 69	24.02. 26.02.	26.02.	Чтение в жизни современного подростка.	2	1	Выходной день	Объединение тем
74 75	9.03. 11.03.	11.03.	Мой круг чтения	2	1	Выходной день	Объединение тем
92 93	29.04. 1.05.	29.04.	Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками.	2	1	Выходной день	Объединение тем
94 95	4.05. 6.05.	6.05.	Домашние обязанности.	2	1	Выходной день	Объединение тем
97 98	11.05. 13.05.	13.05.	Письмо в молодежный журнал.	2	1	Выходной день	Объединение тем

--	--	--	--	--	--	--	--