

Ростовская область Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 19

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ООШ № 19  
Приказ от 30.08.19 № 128  
Подпись руководителя Александр  
Печать

## **АДАптированная рабочая программа**

для обучающейся с ЗПРАВдиевой Амины

по геометрии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 8 класс

(  
начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 70

Согласно календарному графику работы школы на  
2019-2020 уч.год по программе 68 час.

Учитель Лебединская Людмила Ивановна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,  
федеральной примерной программы основного общего образования по математике,  
примерной программы по геометрии 7-9 классы ( авт. Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.),  
сборник рабочих программ 7-9 классы ФГОС, составитель Т.А. Бурмистрова, М.  
«Просвещение»,2016

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### КОРРЕКЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» 8 КЛАСС

В классе обучается один ребёнок с задержкой психического развития. Данная программа адаптирована для обучающейся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающейся: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающейся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт обучающейся и связь с реальной жизнью.

Получение обучающейся с ЗПР знаний по геометрии является одним из условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Изучение геометрии детьми с ЗПР, в целях развития у обучающейся правильных геометрических представлений, логического мышления и пространственного воображения, строится при постоянном обращении к наглядности – чертежам, рисункам, таблицам, схемам и ЭОР. Доказательства теорем, в основном опускаются, а их применение показывается при решении конкретных задач с пояснением, обсуждением и комментированием обучающейся под контролем учителя. Некоторые темы рекомендуется давать в ознакомительном плане, сократив количество часов, отводимых на их изучение, исключив доказательства теорем, оставив для заучивания лишь формулировки. Например: «Признаки подобия треугольников», «Пропорциональные отрезки в прямоугольных треугольниках», «Взаимное расположение прямой и окружности», «Четыре замечательные точки треугольника». Основное внимание при изучении геометрии в 8 классе следует уделить практической направленности курса, упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках с обучающейся необходимо больше проводить практических работ, корректируя их чертёжные навыки, устную и письменную речь, решать задачи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков развития обучающейся с ЗПР и способствует формированию у неё учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). В процессе обучения одним из направлений работы является коррекция высших психических функций обучающейся, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения. Процесс обучения неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умений планировать свои действия, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими предметами, жизнью. Практические работы преследуют цели вооружения обучающейся необходимыми практическими навыками и умением переносить эти навыки на другие виды деятельности.

Коррекционная работа на уроке подчиняется следующим целям:

- Коррекция зрительного восприятия через использование схем и таблиц.
- Коррекция речи через словарную работу математических терминов.
- Коррекция памяти через неоднократное повторение.
- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и домашнее задание.
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу.
- Коррекция речи через комментирование своих действий.
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Коррекция зрительного восприятия через практическую работу.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы через смену видов деятельности.
- Коррекция мелкой моторики путем проведения пальцевой гимнастики.
- Развитие монологической формы речи.

Обучающаяся с ОВЗ(ЗПР) изучает базовый уровень, т.е изучает все темы данного курса , но не в полном объеме. Для обучающейся с ОВЗ предусмотрено снижение нагрузки на домашнюю работу (базовый уровень) и индивидуальный подход при решении контрольных и самостоятельных работ (разрешено использовать справочный материал).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» 8 КЛАСС**

Требования к уровню подготовки обучающейся с задержкой психического развития полностью соответствуют требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающейся интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Изучение геометрии в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

##### ***Личностные результаты:***

- развитие логического и практического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у обучающейся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

##### ***Метапредметные результаты:***

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

### ***Предметные результаты:***

#### **обучающаяся научится:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;
- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

#### **обучающаяся получит возможность:**

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ГЕОМЕТРИЯ» 8 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)</b>	Параллельные прямые. Треугольники	Слушание объяснения учителя, наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций, выполнение практических работ
2	<b>Четырехугольники (14 часов)</b>	Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная и групповая работа с учебником, анализ проблемных ситуаций, анализ графиков, таблиц, схем, работа с раздаточным материалом, выполнение упражнений
3	<b>Площадь (14 часов)</b>	Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника,	Слушание объяснений учителя,

		трапеции. Теорема Пифагора.	слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная и групповая работа с учебником, работа с раздаточным материалом
4	<b>Подобные треугольники (19 часов)</b>	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная и групповая работа с учебником, работа с раздаточным материалом, выполнение практических занятий
5	<b>Окружность (17 часов)</b>	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная и групповая работа с учебником, работа с раздаточным материалом, выполнение практических занятий

6	<b>Повторение. Решение задач. (4 часа)</b>	Решение задач по темам: «Четырёхугольники», «Площадь», «Подобные треугольники», «Окружность»	Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная и групповая работа с учебником, работа с раздаточным материалом, выполнение практических занятий
---	--	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «ГЕОМЕТРИЯ» 8 КЛАСС

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение курса геометрии 7 класса</b>				<b>2 ч</b>
1.	3.09		Повторение «Параллельные прямые».	1
2.	5.09		Повторение «Треугольники».	1
<b>Четырёхугольники</b>				<b>14 ч</b>
3.	10.09		Многоугольники.	1
4.	12.09		Многоугольники. Решение задач.	1
5.	17.09		Параллелограмм.	1
6.	19.09		Признаки параллелограмма.	1
7.	24.09		Решение задач по теме: «Параллелограмм».	1
8.	26.09		Трапеция. Тест по теме: «Многоугольники».	1
9.	1.10		Трапеция. Теорема Фалеса.	1
10.	3.10		Задачи на построение.	1
11.	8.10		Прямоугольник.	1
12.	10.10		Ромб. Квадрат.	1
13.	15.10		Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	1
14.	17.10		Осевая и центральная симметрии.	1
15.	22.10		<b>Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники».</b>	1
16.	24.10		Анализ контрольной работы. Решение задач по теме: «Четырёхугольники».	<b>1</b>
<b>Площадь</b>				<b>14 ч</b>
17.	5.11		Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника.	1
18.	7.11		Площадь многоугольника.	1
19.	12.11		Площадь параллелограмма.	1
20.	14.11		Площадь треугольника.	1
21.	19.11		Площадь треугольника. Самостоятельная работа по теме: «Площадь параллелограмма».	1
22.	21.11		Площадь трапеции.	1
23.	26.11		Решение задач на вычисление площадей фигур.	1
24.	28.11		Решение задач по теме: «Площадь».	1
25.	3.12		Теорема Пифагора.	1
26.	5.12		Теорема, обратная теореме Пифагора.	1

27.	10.12		Решение задач по теме: «Теорема Пифагора».	1
28.	12.12		Решение задач по теме: «Площадь». Тест по теме: «Площади».	1
29.	17.12		Решение задач по теме: «Площадь».	1
30.	19.12		<b>Контрольная работа №2 по теме: «Площадь».</b>	<b>1</b>
<b>Подобные треугольники</b>				<b>19 ч</b>
31.	24.12		Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников.	1
32.	26.12		Отношение площадей подобных треугольников.	1
33.	14.01		Первый признак подобия треугольников.	1
34.	16.01		Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1
35.	21.01		Второй и третий признаки подобия треугольников.	1
36.	23.01		Решение задач на применение признаков подобия треугольников. Самостоятельная работа по теме: «Признаки подобия».	1
37.	28.01		Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1
38.	30.01		<b>Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников».</b>	<b>1</b>
39.	4.02		Средняя линия треугольника.	1
40.	6.02		Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.	1
41.	11.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1
42.	13.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1
43.	18.02		Практические приложения подобия треугольников.	1
44.	20.02		Задачи на построение методом подобия.	1
45.	25.02		Решение задач на построение методом подобных треугольников.	1
46.	27.02		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1
47.	3.03		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ .	1
48.	5.03		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1
49.	10.03		<b>Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».</b>	<b>1</b>

<b>Окружность</b>				<b>17 ч</b>
50.	12.03		Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности.	1
51.	17.03		Касательная к окружности.	1
52.	19.03		Касательная к окружности. Решение задач.	1
53.	2.04		Градусная мера дуги окружности.	1
54.	7.04		Теорема о вписанном угле.	1
55.	9.04		Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1
56.	14.04		Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы».	1
57.	16.04		Свойство биссектрисы угла. Самостоятельная работа по теме: «Взаимное расположение прямой и окружности».	1
58.	21.04		Серединный перпендикуляр к отрезку.	1
59.	23.04		Теорема о пересечении высот треугольника.	1
60.	28.04		Вписанная окружность.	1
61.	30.04		Свойство описанного четырёхугольника.	1
62.	7.05		Описанная окружность.	1
63.	12.05		Свойство вписанного четырёхугольника.	1
<b>64.</b>	<b>14.05</b>		Решение задач по теме: «Окружность».	1
<b>65.</b>	<b>14.05</b>		Решение задач по теме: «Окружность».	1
66.	19.05		<b>Контрольная работа №5 по теме: «Окружность».</b>	<b>1</b>
<b>Повторение. Решение задач</b>				<b>4 ч</b>
67.	21.05		Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Четырёхугольники», «Площадь». Решение задач.	1
<b>68.</b>	<b>26.05</b>		Повторение по теме: «Подобные треугольники», «Окружность».	1
<b>69.</b>	<b>26.05</b>		Повторение по теме: «Подобные треугольники», «Окружность».	1
70.	28.05		Заключительный урок.	1



