

Ростовская область Октябрьский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **внеурочной деятельности социального направления**  
**«Я среди людей»**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)  
начальное общее 2,3 классы  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов      34 согласно календарному графику работы школы  
на 2019-2020 учебный год 33 часа

Учитель \_\_\_\_\_ Андрух Марина Станиславовна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения); примерных программ внеурочной деятельности

---

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Планируемые результаты по внеурочной деятельности «Я среди людей» 2,3 классы

### Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность:**

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- сформировать эстетические ценности и чувства,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы экологической культуры.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- развивать потребность в общении со взрослыми и сверстниками.
- ориентацию на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
- с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

### **Предметные**

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,
- обобщать,
- устанавливать аналогии,
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

## Содержание по внеурочной деятельности «Я среди людей» 2,3 классы

### 1. Я среди людей.

Образы-ассоциации к слову «семья». Родные, родня, род. Забота о близких. Межличностные отношения ребенка с родственниками: родителями, братьями, сестрами, старшими членами семьи. Важность в семье атмосферы взаимной любви, заботы, ответственности, понимания и взаимопомощи. Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень). Что укрепляет семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность).

Понятия «близкий человек», «близкий по духу». Общность интересов. Задушевный разговор между родными, близкими, друзьями. Взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении. Образ близкого человека (няня А.С. Пушкина - Арина Родионовна

Соседи по дому. Правила добрососедства. Доброе, уважительное отношение к соседям, ко всему, что создано трудом людей. Необходимость вежливости, взаимопонимания, терпимости в отношениях с соседями. Доброжелательность – радость добрая, злорадство – радость злая. Как приучать себя не завидовать другим. Значение пословицы «За добро злом не платят».

Доброта, чуткость, сострадание, забота о больном. Польза и вред для больного человека: этикетные запреты и этикетные рекомендации (не огорчать больного плохими известиями, отвлекать от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни и др.).

Особенности общения с младшим по возрасту, ролевые позиции старшего и младшего. Понятия «утешение». Речевые формы утешения. Помощь и участие в различных ситуациях. Забота, ответственность старшего ребенка в отношении к младшему.

Кого можно назвать настоящим другом. Как проявляют себя друзья в беде и радости. Каких друзей можно назвать верными. Отзывчивость, чуткость, взаимопомощь друзей. Какой я сам - друг и товарищ. Значение пословицы «Нет друга – так ищи, а нашел – береги».

Дружеские отношения. Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности. Отказ от желаемого в пользу друга Моделирование ситуации ссоры друзей. Составление правил уступчивости и примирения. Размышление на тему: «Умею ли я уступать?».

От чего зависят дружеские отношения в классе. Переживание учащимися чувства принадлежности к своему классу. Создание эмблемы и написание девиза класса. Составление Законов дружного класса.

Понятия «благородство», «милосердие», «сочувствие», «сопереживание», «благодарность». Слова благодарности за доброе дело, услугу. Недопустимость прозвищ, кличек и насмешек по отношению к людям-инвалидам. Сочувствие, сопереживание, оказание помощи людям, нуждающимся в помощи. Правило «Во всем поступайте так, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

### 2. Самопознание.

Кого называют трусом? Чего и кого боятся дети? Стыдно ли бояться сказочных персонажей и животных, врачей, темноты, страшных снов? Гигиенические требования ко сну. Приемы помощи, как справиться с разными видами страхов.

Воля – это духовное начало в человеке. Сила воли. Проявления силы воли. Воля определяет качество действия, выбранного человеком. Способность отказа от ненужных желаний.

Совесть, совет, весть, чистое сердце. Переживание акта совести. Умение прислушиваться к голосу своей совести. Различение совести (внутреннее чувство) и вежливости (форма поведения).

Понятия «сердце», «сердечность», «сердечный человек». Качества сердца. Благодарность, неблагодарность. Благодарное сердце. Магнетическая сила благодарности.

### **3. Культура общения с окружающими.**

Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила поведения в школе и внешкольных учреждениях. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее». Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

### **4. Мир чувств и эмоций.**

Понятия «эмоции», «чувства». Эмоции как основа душевного переживания людей. Эмоции радости, грусти, печали, злости. Выражение чувств и эмоций посредством мимики и жестов. Игровые упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний. Какие эмоциональные состояния нравятся, а какие не нравятся?

Определение эмоциональных состояний по внешним признакам сказочных персонажей. Игры по определению, копированию эмоциональных состояний героев сказок. Упражнения в определении добрых и злых героев по их мимике, жестам. Побуждение детей к оказанию помощи сказочным персонажам.

Понятие «настроение». Изменчивость настроения человека. От чего может измениться настроение? Понимание своего настроения и настроения родственников, одноклассников. Осознание себя как возможной причины изменения настроения другого человека.

Чувство радости. Образы-ассоциации со словом «радость». Радость в моей жизни. Радости родных и близких. Чем я могу порадовать одноклассников? Чему мы радуемся вместе с другом?

Чувство грусти. Образы-ассоциации со словом «грусть». Когда мне бывает грустно. Грустно маме – грустно мне. Почему мне грустно после ссоры с другом?

Гнев. Способы управления отрицательными эмоциями. Элементарные приемы регулирования агрессивного поведения детей. Разыгрывание конфликтной ситуации, произошедшей в классе и моделирование вариантов выхода из нее.

### **5. Правила дорожного движения.**

Темы для 2, 3 классов. Игры. Практические занятия.

#### **Формы и виды деятельности:**

Беседы

Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)

Рассказы педагога и детей

Чтение художественных произведений

Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера

Сочинение историй

Наблюдения

Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации

Дискуссии

Исследования

Коллективные творческие дела;

Смотры-конкурсы, выставки

Тренинги общения

Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности  
«Я среди людей» 2,3 классы**

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	6.09		« Мы- второклассники, третьеклассники »	1
2	13.09		«Мальчики и девочки»	1
3	20.09		Основные правила поведения учащихся на улице (дороге). Детский дорожно-транспортный травматизм.	1
4	27.09		Дорожная разметка.	1
5	4.10		«Сходство и различие»	1
6	11.10		«Посеешь характер – пожнешь судьбу»	1
7	18.10		Движение пешеходов по улице и дороге.	1
8	25.10		Сигналы регулирования дорожного движения.	1
9	8.11		«Каким я себе нравлюсь»	1
10	15.11		«В дружбе сила»	1
11	22.11		Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	1
12	29.11		Дорожные знаки и их группы.	1
13	6.12		«Учимся общаться»	1
14	13.12		«Мои увлечения и интересы»	1
15	20.12		Сигналы светофора и регулировщика.	1
16	27.12		Правила перехода улиц и дорог.	1
17	17.01		«Путешествие по русским сказкам»	1
18	24.01		Моя семья», «Мимика и жесты».	1
19	31.01		Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1
20	7.02		Наши права и обязанности	1
21	14.02		Помни о других ты не один на свете	1
22	21.02		Дорожные знаки.	1
23	28.02		Тормозной путь транспортных средств.	1
24	6.03		«Вежливые слова, хорошие манеры».	1
25	13.03		«Эмоции и поведение», «Путешествие в страну эмоций».	1
26	20.03		Настольные игры по ПДД.	1
27	3.04		«Саморегуляции».	1
28	10.04		«Самоконтроль».	1
29	17.04		Обязанности пассажиров.	1
30	24.04		Виды транспорта.	1
31	8.05		Творческое занятие «Я в различных жизненных ситуациях»	1
32	15.05		Правила перехода улицы (дороги) при выходе из транспорта общего пользования.	1
33	22.05		Итоговое занятие (тест).	1

«СОГЛАСОВАНО»  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ 201\_ года

«УТВЕРЖДЕНО»  
 Директор МБОУ ООШ № 19  
 \_\_\_\_\_ / Л.С. Гончарова /  
 \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)**

Предмет внеурочная деятельность «Я среди людей»

Класс 2,3

Учитель Андрух М.С.

\_\_\_\_\_ квалификационной категории первой  
 2019-2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
31 32	1.05 8.05	8.05	Творческое занятие «Я в различных жизненных ситуациях»	2	1	1.05.20 выходной день	Объединение тем



