

Ростовская область Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку и математике
для обучающегося Авдиева Евгения (вариант 7.1)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68 согласно календарному графику работы школы
на 2019-2020 учебный год 66 часов

Учитель _____ Андрух Марина Станиславовна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

М.: Просвещение 2018 год; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) по математике и русскому языку (1-4 кл.); программы «Математика» 3 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. М. : Просвещение 2017 год; авторской программы «Русский язык» 3 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. : Просвещение 2017 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка индивидуальных коррекционных занятий для обучающегося 3 класса Авдиева Евгения (вариант 7.1)

Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий для обучающегося 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598) на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и авторской программой В. П. Канакиной «Русский язык», авторской программы М.И. Моро «Математика» (Сборник рабочих программ, утверждённых Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.)

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих ликвидации пробелов в знаниях в освоении основной образовательной программы по русскому языку и математике начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1).

Данная коррекционная программа предназначена для обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении программного материала по русскому языку и математике в рамках реализации ФГОС НОО.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития;
- формировать нравственные качества.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

Коррекционная направленность осуществляется формированием речевой культуры через систему целенаправленной работы по развитию, совершенствованию и обогащению коммуникативной стороны речи, усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду **специфические задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
 - уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
 - развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, вынятности и выразительности речи);
 - формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
 - усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).
- Образование детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении происходит с учетом уровня развития каждого ребенка. Построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходит из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей обучающегося:

- Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.
- Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.
- Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.
- Нарушено звукопроизношение.
- Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.
- Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.
- У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Коррекционная работа по математике

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов,

устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В основу данной рабочей программы положено содержание программы начальной общеобразовательной школы. На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи**:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку 3 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- оценивать собственную речь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию ;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- выражать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- активно употреблять в устной и письменной речи ;
- правильно, интонационно оформлять устные высказывания и расставлять знаки препинания на письме;
- развивать орфографическую грамотность;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты по русскому языку

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения обучающийся;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ъ* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени.

Форма проведения: коррекционные занятия.

Виды деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Тематическое планирование
индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку 3 класс**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
1	3.09		Речь. Текст.	Отработка навыков деления текста на части, составления плана. Определение темы текста и главной мысли. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
2	10.09		Виды предложений.	Обобщение знаний о видах предложения по интонации и цели высказывания. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
3	17.09		Обращение.	Уточнение знаний об обращении и постановке знаков. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
4	24.09		Главные и второстепенные члены предложения	Закрепление умений различать главные и второстепенные члены предложения.	1
5	1.10		Простое и сложное предложение.	Уточнение понятий простое и сложное предложение. Постановка знаков в сложном предложении. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
6	8.10		Словосочетание.	Закрепление умений различать предложения и словосочетания.	1
7	15.10		Однозначные и многозначные слова.	Обобщение знаний о лексическом значении слова. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
8	22.10		Синонимы и антонимы.	Закрепление знаний о синонимах и антонимах. Отработка навыков правильного употребления слов в речи. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
9	5.11		Части речи.	Обобщение знаний о частях речи. Отработка навыков их определения. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1

10	12.11		Правописание слов с безударными гласными и парными согласными.	Отработка умений писать слова с изученными орфограммами.	1
11	19.11		Корень слова. Однокоренные слова.	Повторение знаний об однокоренных словах, навыков определения корня. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
12	26.11		Приставка. Суффикс.	Уточнение понятий о приставках и суффиксах. Отработка навыков определения их в словах.	1
13	3.12		Разбор слов по составу.	Отработка умений разбирать слова по составу. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
14	10.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне слова.	1
15	17.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Отработка умений писать слова с непроизносимой согласной.	1
16	24.12		Правописание гласных и согласных в приставках.	Закрепление знаний о приставках, упражнение в их написании.	1
17	24.12		Разделительные Ъ и Ь.	Отработка правописания слов с разделительными Ъ и Ь. Использование слов в речи.	1
18	14.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	Закрепление знаний определения и правописания собственных имен существительных.	1
19	21.01		Определение рода имен существительных.	Отработка навыков определения рода имен существительных и правильного употребления в речи. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
20	28.01		Признаки имен существительных в разных падежах.	Наблюдение над изменением имен существительных по падежам, употреблением в речи. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
21	4.02		Склонение имен	Отработка умений изменять имена	1

			существительных по падежам.	существительные по падежам в зависимости от их употребления. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	
22	11.02		Несклоняемые имена существительные.	Отработка умений правильного употребления и написания несклоняемых имен существительных.	1
23	18.02		Сложные имена прилагательные.	Обобщение знаний об употреблении и написании сложных имен прилагательных.	1
24	25.02		Число имен прилагательных.	Наблюдение над изменением имен прилагательных по числам и их написанием. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
25	3.03		Склонение имен прилагательных.	Уточнение знаний о изменении имен прилагательных по падежам. Отработка правильного произношения и написания.	1
26	10.03		Личные местоимения.	Обобщение знаний о личных местоимениях, о правильном и уместном их употреблении. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
27	17.03		Изменение глаголов по числам и временам.	Отработка умений определять время и число глаголов, правильно их употреблять.	1
28	7.04		Правописание частицы НЕ с глаголом.	Отработка умений правильного написания глаголов с частицей НЕ. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
29	14.04		Морфологический разбор глаголов.	Закрепление навыков проводить морфологический разбор глаголов, определять время и число глагола.	1
30	21.04		Текст и предложение. Повторение.	Повторение и систематизация имеющихся знаний. Отработка умений составлять предложения и тексты, пересказывать по плану и составлять рассказ по картине	1
31	28.04		Состав слова. Повторение.	Повторение и систематизация имеющихся знаний о составе слова, названии и значении частей слова.	1
32	12.05		Разбор слов по составу. Повторение.	Закрепление навыков разбора слов по составу.	1
33	12.05		Части речи. Повторение.	Отработка умений различения и определения различных частей речи.	1

34	19.05		Части речи. Повторение.	Отработка умений выполнять морфологический разбор слов, определять категории, характерные для разных частей речи.	1
----	-------	--	----------------------------	---	---

Планируемые результаты индивидуальных коррекционных занятий по математике 3 класс

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи, учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Математика для обучающихся с ОВЗ(вариант 7.1):

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для обучающихся с ОВЗ к концу 3 класса

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;

- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b:2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k:n$ при заданных числовых выражениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, в том числе, с нулем и числом 1;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа в пределах 1000, в том числе с нулем и числом 1, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком));

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $1000 - x = 450$, $x \cdot 8 = 246$, $x:5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1 – 3 действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Величины.

Обучающийся научится:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость и др.

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час –минута, минута –секунда; километр –метр, метр –дециметр, дециметр – сантиметр, метр –сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- находить длину отрезка, ломаной, периметр прямоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника, сторон квадрата.
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
- строить на клетчатой бумаге заданный отрезок, прямоугольник (квадрат) по заданным измерениям с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр нестандартной прямоугольной фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1- 2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3 – 4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Работа с данными.

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

Содержание индивидуальных коррекционных занятий по математике 3 класс

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление . Приёмы письменных вычислений.

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

**Тематическое планирование
индивидуальных коррекционных занятий по математике 3 класс**

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление				
<i>№ п/п</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество о часов</i>
			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	
1.	5.09		Повторение. Нумерация чисел.	1
2.	12.09		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3.	19.09		Решение уравнений.	1
			Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	
4.	26.09		Связь умножения и сложения.	1
5.	3.10		Таблица умножения и деления с числом 3.	1
6.	10.10		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
7.	17.10		Порядок выполнения действий.	1
8.	24.10		Таблица умножения и деления с числом 4.	1
9.	7.11		Решение примеров и задач на таблицу умножения и деления с числами 2, 3, 4.	1
10.	14.11		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
11.	21.11		Таблица умножения и деления с числом 5.	1
12.	28.11		Задачи на кратное сравнение.	1
13.	5.12		Таблица умножения и деления с числом 6.	1
14.	12.12		Таблица умножения и деления с числом 7.	1
15.	19.12		Площадь прямоугольника.	1
16.	26.12		Таблица умножения и деления с числом 8.	1
17.	16.01		Таблица умножения и деления с числом 9.	1
18.	23.01		Квадратный дециметр. Квадратный метр.	1
19.	30.01		Умножение на 1. Умножение на 0.	1
20.	6.02		Повторение таблицы умножения.	1
21.	13.02		Доли.	1
22.	20.02		Окружность. Круг.	1
23.	27.02		Умножение и деление круглых чисел.	1
24.	5.03		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
25.	12.03		Деление двузначного числа на однозначное.	1
26.	19.03		Примеры на деление с остатком.	1
			Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч).	
27.	2.04		Запись трехзначных чисел.	1
28.	9.04		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
29.	16.04		Единицы массы. Грамм.	1
30.	23.04		Запись и сравнение трехзначных чисел. Закрепление.	1

			Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (6 ч).	
31.	30.04		Приёмы устных вычислений.	1
32.	7.05		Приёмы письменных вычислений.	1
33.	14.05		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1
			Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	
34.	21.05		Приёмы устных вычислений. Решение примеров и задач изученных видов.	1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____/_____/_____
_____ 201_ года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ ООШ № 19
_____/ Л.С. Гончарова /
_____ 201_ года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет «Коррекционная работа по русскому языку»

Класс _____ 3 _____

Учитель Андрух М.С. квалификационной категории первой

2019-2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
16 17	24.12 31.12	24.12	Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительные Ъ и Ь.	2	1	31.12.19	Объединение тем
32 33	5.05 12.05	12.05	Разбор слов по составу. Повторение. Части речи. Повторение.	2	1	12.05.20 выходной день	Объединение тем

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____/_____/_____
_____ 201_ года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ ООШ № 19
_____/ Л.С. Гончарова /
_____ 201_ года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет «Коррекционные занятия по математике»

Класс _____ 3 _____

Учитель Андрух М.С. квалификационной категории первой

2019-2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		