

Ростовская область Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №19



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося Авдиева Евгения (вариант 7.1)

по литературному чтению на родном языке (русском)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
начальное общее 3 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Андрух Марина Станиславовна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

М.: Просвещение 2018 год; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) по литературному чтению; примерной программы «Литературное чтение на родном языке (русском)» 3 класс; «Литературное чтение» 3 класс Л.В. Климанова, М.В. Голованова М. : Просвещение 2018 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка по «Литературному чтению на родном языке (русском)» для обучающегося 3 класса Авдиева Евгения (вариант 7.1)

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598) на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и хрестоматии для чтения «Литература Дона» 1-4кл. ростов-на-Дону «Книга», 2005г.

Коррекционная направленность программы осуществляется формированием речевой культуры через систему целенаправленной работы по развитию, совершенствованию и обогащению коммуникативной стороны речи, усвоением приемов умственной деятельности.

На уроках литературного чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей.

Важнейшими коррекционными задачами уроков чтения являются:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи обучающихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

Планируемые результаты «Литературное чтение на родном языке (русском)» 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Обучающийся получит возможность научиться:
– сопоставлять различные точки зрения;
– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
– использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
– осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
– достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
– понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
Обучающийся получит возможность научиться:
– обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- относится к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

Содержание «Литературное чтение на родном языке (русском)» 3 класс

Отличительной особенностью программы является то, что в ней предлагается широкое многоплановое использование малых фольклорных форм, сказочных сюжетов, доступные и интересные по содержанию адаптированные тексты, позволяющие накапливать у детей яркие впечатления и разнообразии и красоте окружающего мира.

Донской фольклор – 1 ч.

Анализ изобразительно-выразительных средств, использованных в пословицах и поговорках

Высказывание на тему: «В чем заключается поучительный смысл пословиц и поговорок?»

Знание фольклора донского края

Сказки и легенды донских писателей – 9 ч.

Содержание и особенности поэтики донских казачьих былин;

Связь героев донского былинного творчества с жизнью и ратными подвигами донского казачества;

Художественное своеобразие донских былин и их близость с историческими песнями.

Стихи о донцах и Донском крае – 7 ч.

Читать осмысленно и выразительно поэтические и прозаические произведения писателей Дона и о Доне;

-находить и самостоятельно читать об истории Донского края, о культурных традициях населения Дона – донских казаках;

-находить в словарях Донских говоров значения диалектных слов и выражений;

-воспринимать и чувствовать настроение автора и понимать поэтическое слово как средство выражения чувств автора;

-осмысливать общечеловеческие ценности.

Донские поэты- детям – 2 ч.

Поэтическое творчество, направленное на воспитание у обучающихся доброты, порядочности, любви к Донскому краю и Отечеству.

Проза донских писателей – 15 ч.

Раскрыть особенности композиции текстов: соединение пейзажа и изображения жизни людей;

-показать роль названия текста в раскрытии идеи.

-привить интерес и изучению донской истории,

-Убедительно показать, донской край - один из центров человеческой цивилизации, неразрывно связанный с историей России, заложить фундамент для изучения систематического курса истории.

- Введение обучающихся в круг литературного творчества наших земляков.

Формирование умения воссоздать в воображении картины жизни, созданные писателем.

-Формирование на примере героических детских образов чувства гордости за юных патриотов. Воспитание патриотизма, активной жизненной позиции.

-развитие эмоционального восприятия прочитанного.

Самостоятельное чтение, составление плана и пересказ произведений. Соотнесение поступка героя с его мотивом. Формулирование детьми своего отношения к событиям и героям произведений.

**Тематическое планирование «Литературное чтение на родном языке (русском)» 3
класс**

| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Кол. часов |
|---|---------------|---------------|--|------------|
| ДОНСКОЙ ФОЛЬКЛОР | | | | |
| 1 | 5.09 | | Потешки, небывальщины. | 1 |
| СКАЗКИ И ЛЕГЕНДЫ ДОНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ | | | | |
| 2 | 12.09 | | П.В. Лебеденко «Доброе сердце дороже красоты» | 1 |
| 3 | 19.09 | | П.Г.Аматуни «Чао-победитель волшебников» (главы из сказочной повести) | 1 |
| 4 | 26.09 | | Н.А.Суханова «Сказка о Юппи» (отрывок) | 1 |
| 5 | 3.10 | | Н.В. Старцева «Как барабашки посрамили Бабу-ягу» | 1 |
| 6 | 10.10 | | В.Е.Кисилевский «Седьмой канал» (главы из фантастической повести) | 1 |
| 7 | 17.10 | | Ю.А. Харламов «Мальчик из пшеничного зёрнышка» | 1 |
| 8 | 24.10 | | А.Н. Скрипов «Зурган и Венец Лебедя» | 1 |
| 9 | 7.11 | | В.С. Моложавенко «Почему Дон Ивановичем зовут», О временах незапамятных. | 1 |
| 10 | 14.11 | | В.С. Моложавенко « Ветер с Родины», «Живая вода». | 1 |
| СТИХИ О ДОНЦАХ И ДОНСКОМ КРАЕ | | | | |
| 11 | 21.11 | | А.С. Пушкин «Дон». | 1 |
| 12 | 28.11 | | С.А. Есенин «Пугачёв» (отрывок) | 1 |
| 13 | 5.12 | | А.В. Софронов «Донской каравай», « Откуда Дон берет начало» | 1 |
| 14 | 12.12 | | А.Г. Гарнакерьян «В дороге» | 1 |
| 15 | 19.12 | | Н.К. Доризо «Песня о Доне» | 1 |
| 16 | 26.12 | | И.М. Грудев « Родному Дону», Л.В.Шемшелевич «Рыбацкая примета» | 1 |
| 17 | 16.01 | | Б.Н. Куликов «Кони» | 1 |

| ДОНСКИЕ ПОЭТЫ- ДЕТЯМ | | | | |
|-------------------------|-------|--|--|---|
| 18 | 23.01 | | В.К. Жак «Мудрецы» | 1 |
| 19 | 30.01 | | В.К. Жак «Когда начинается утро» | 1 |
| ПРОЗА ДОНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ | | | | |
| 20 | 6.02 | | Г.С. Колесников «Судьба степного орла» | 1 |
| 21 | 13.02 | | Г.С. Колесников «Прудовые санитары» | 1 |
| 22 | 20.02 | | Г.С. Колесников «Операция «Сорокино гнездо» | 1 |
| 23 | 27.02 | | Г.С. Колесников «Разноцветные воробьи» | 1 |
| 24 | 5.03 | | Г.С. Колесников «Сохраним горлицу» | 1 |
| 25 | 12.03 | | Г.С. Колесников «Ротозей!», «Ежиная беда» | 1 |
| 26 | 19.03 | | Г.С. Гасенко «Посметюшек» | 1 |
| 27 | 2.04 | | Г.С. Гасенко «Захребетники» | 1 |
| 28 | 9.04 | | Г.С. Гасенко «Друзья познаются в беде» | 1 |
| 29 | 16.04 | | В.М. Дерябин «Умная цапля» | 1 |
| 30 | 23.04 | | В.М. Дерябин «Лежебока» | 1 |
| 31 | 30.04 | | В.П. Гнутов «Скворцы» | 1 |
| 32 | 7.05 | | В.П. Гнутов «Муська, Сёмка галка и абушка» | 1 |
| 33 | 14.05 | | В.П. Гнутов «Флейта» | 1 |
| 34 | 21.05 | | Итоговое повторение. Что узнали? Чему научились? | 1 |

