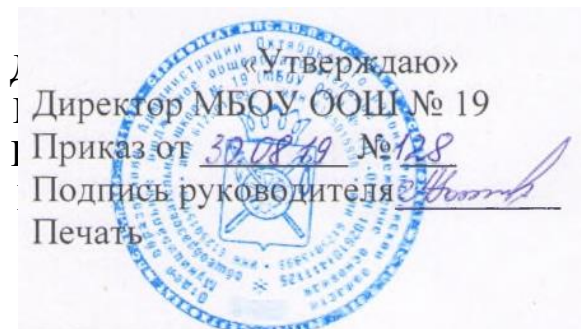


Ростовская область Октябрьский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19



## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося Авдиева Евгения (вариант 7.1)

по \_\_\_\_\_ **математике** \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)  
\_\_\_\_\_ **начальное общее 3 класс** \_\_\_\_\_  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов      136 согласно календарному графику работы школы  
на 2019-2020 учебный год 129 часов

Учитель \_\_\_\_\_ **Андрух Марина Станиславовна** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

М.: Просвещение 2018 год; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) по математике (1-4 кл.); \_\_\_\_\_ программы «Математика» 3 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.М. : Просвещение 2017 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Пояснительная записка по «Математике» для обучающегося 3 класса Авдиева Евгения (вариант 7.1)**

Адаптированная рабочая программа по математике для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598) на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и авторской программы М.И. Моро «Математика». (Сборник рабочих программ, утверждённых Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В основу данной рабочей программы положено содержание программы начальной общеобразовательной школы. На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи**:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приёмов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

**Коррекционная работа.** Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов

умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные коррекционные задачи:

восполнение пробелов дошкольного математического развития обучающихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

- специальная подготовка обучающихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Данная программа учитывает **особенности детей с ОВЗ 7.1 вида.**

✓ Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

✓ Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

✓ Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

✓ Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

✓ Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

✓ У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

✓ Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

## Планируемые результаты «Математика» 3 класс

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Обучающийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины

(килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Обучающийся научится:*

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

*Обучающийся научится:*

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.



*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

*Обучающийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

*Обучающийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

*Обучающийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки

## Содержание «Математика» 3 класс

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### Тематическое планирование курса « Математика» 3 класс

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов
	По плану	Факт		
Сложение и вычитание—8 часов.				
1	2.09		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	3.09		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3	4.09		Выражения с переменной.	1
4	6.09		Решение уравнений.	1
5	9.09		Решение уравнений.	1
6	10.09		Решений уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	11.09		<i>Контрольная работа №1</i> по теме «Повторение. Сложение и вычитание»	1
8	13.09		Анализ контрольной работы. Закрепление материала по теме: «Сложение и вычитание»	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление—56 часов				
9.	5.09		Связь умножения и деления.	1
10.	7.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
11.	8.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	1
12.	0.09		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
13.	3.09		Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1
14.	4.09		Порядок выполнения действий.	1
15.	5.09		Закрепление по теме «Порядок выполнения действий» Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
16.	7.09		Тренировочные упражнения по теме «Порядок выполнения действий»	1
17.	30.09		Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1
18.	1.10		<i>Контрольная работа №2</i> по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
19.	2.10		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
20.	4.10		Закрепление по теме «Таблица на 2,3,4»	1

21.	7.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22.	8.10		Закрепление по теме «задачи на увеличение числа в несколько раз»	1
23.	9.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24.	11.10		Решение задач.	1
25.	14.10		Таблица умножения и деления с числом 5.	1
26.	15.10		Задачи на краткое сравнение.	1
27.	16.10		Закрепление по теме «Задачи на краткое сравнение». Решение задач.	1
28.	18.10		Таблица умножения и деления с числом 6	1
29.	21.10		<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1
30.	22.10		Работа над ошибками. Решение задач.	1
31.	23.10		Решение задач.	1
32.	25.10		Тренировочные упражнения по теме «Решение задач»	1
33.	5.11		Закрепление по теме «Решение задач»	1
34.	6.11		Проверочная работа по теме «Умножение и деление 2—6»	1
35.	8.11		Таблица умножения и деления с числом 7	1
36.	11.11		Страничка для любознательных. Наши проекты «Математическая сказка»	1
37.	12.11		Что узнали. Чему научились. Математический диктант по теме «Табличное умножение и деление»	1
38.	13.11		<i>Контрольная работа №3</i> по теме «Табличное умножение и деление 2—7»	1
39.	15.11		Анализ контрольной работы.	1
40.	18.11		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
41.	19.11		Нахождение площади и сравнение.	1
42.	20.11		Площадь прямоугольника.	1
43.	22.11		Таблица умножения и деления 8.	1
44.	25.11		Квадратный сантиметр.	1
45.	26.11		Закрепление по теме «Площадь. Таблица умножения»	1
46.	27.11		Решение задач.	1
47.	29.11		Таблица умножения и деления с числом 9.	1
48.	2.12		Квадратный дециметр.	1
49.	3.12		Закрепление «Таблица умножения»	1
50.	4.12		Закрепление по теме «Таблица. Решение задач»	1
51.	6.12		Квадратный метр.	1
52.	9.12		Закрепление по теме «Задачи. Таблица. Площадь»	1
53.	10.12		Страничка для любознательных. Тест «Умножение и деление 2-7»	1
54.	11.12		Что узнали. Чему научились.	1
55.	13.12		Что узнали. Чему научились.	1
56.	16.12		Умножение на 1.	1
57.	17.12		Контрольная работа за I полугодие	1
58.	18.12		Умножение на 0.	1

59.	20.12		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
60.	23.12		Закрепление по теме «Умножение и деление 1 и 0»	1
61.	24.12		Доли.	1
62.	25.12		Окружность. Круг.	1
63.	27.12		Диаметр круга. Решение задач.	1
64.	30.12		Единицы времени. Умножение и деление круглых десятков.	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление—29 часов.				
65.	13.01		Деление вида $80 : 20$	1
66.	14.01		Умножение суммы на число.	1
67.	15.01		Закрепление по теме «Умножение суммы на число»	1
68.	17.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
69.	20.01		Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1
70.	21.01		Закрепление по теме «Задачи. Уравнения. Таблица.»	1
71.	22.01		Деление суммы на число.	1
72.	24.01		Закрепление по теме «Деление суммы на число»	1
73.	27.01		Деление двузначного числа на однозначное.	1
74.	28.01		Делимое. Делитель.	1
75.	29.01		Проверка деления.	1
76.	31.01		Случаи деления вида $87 : 29$	1
77.	3.02		Проверка умножения.	1
78.	4.02		Решение уравнений.	1
79.	5.02		Тренировочные упражнения по теме «Решение уравнений»	1
80.	7.02		Закрепление по теме «Уравнения» Проверочная работа «Уравнение. Внетабличное деление и умножение»	1
81.	10.02		Решение задач изученных видов (закрепление) Математический диктант «Умножение и деление»	1
82.	11.02		<i>Контрольная работа №5</i> по теме «Решение уравнений»	1
83.	12.02		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
84.	14.02		Деление с остатком.	1
85.	17.02		Закрепление по теме «Деление с остатком»	1
86.	18.02		Тренировочные упражнения по теме «Деление с остатком»	1

			Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	
87.	19.02		Решение задач на деление с остатком.	1
88.	21.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.	1
89.	25.02		Что узнали. Чему научились.	1
90.	26.02		<i>Контрольная работа №6</i> по теме «Деление с остатком»	1
91.	28.02		Анализ и работа над ошибками. Наши проекты «Задачи—расчёты»	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел—13 часов				
92.	2.03		Тысяча.	1
93.	3.03		Образование и названия трехзначных чисел.	1
94.	4.03		Запись трехзначных чисел.	1
95.	6.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10раз, и 100 раз.	1
96.	10.03		Представление трехзначных чисел в виде разрядных слагаемых.	1
97.	11.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Сравнение трехзначных чисел.	1
98.	13.03		<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1
99.	16.03		Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000.	1
100.	17.03		Единицы массы. Грамм.	1
101.	18.03		Закрепление по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	1
102.	20.03		Закрепление по теме «Решение задач»	1
103.	1.04		Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание—12 часов.				
104.	3.04		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
105.	6.04		Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1
106.	7.04		Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $500-90$	1
107.	8.04		Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670-140$	1
108.	10.04		Приемы письменных вычислений	1
109.	13.04		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
110.	14.04		Закрепление по теме «Алгоритм трехзначных чисел»	1
111.	15.04		Виды треугольников.	1
112.	17.04		Закрепление по теме «Виды треугольников»	1
113.	20.04		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Сложение и вычитание»	1
114.	21.04		Что узнали. Чему научились.	1
115.	22.04		<i>Контрольная работа №8</i> по теме «Сложение и	1



			вычитание»	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление—7 часов.				
116.	24.04		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
117.	27.04		Приемы устных вычислений.	1
118.	28.04		Приемы устных вычислений.	1
119.	29.04		Закрепление по теме «Приемы устных вычислений»	1
120.	6.05		Виды треугольников.	1
121.	8.05		Закрепление по теме «Виды треугольников». Приёмы письменных вычислений в пределах 1000.	1
Приемы письменных вычислений—11 часов.				
122.	12.05		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
123.	13.05		Проверочная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное». Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
124.	15.05		<i>Контрольная работа за 2019-2020 учебный год.</i>	1
125.	18.05		<i>Работа над ошибками.</i> Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления.	1
126.	19.05		Закрепление по теме «Проверка деления» Знакомство с калькулятором.	1
127.	20.05		Итоговая контрольная работа №9	1
128.	22.05		Закрепление по теме «Повторение» Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1
129.	25.05			1

«СОГЛАСОВАНО»  
 заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ 201\_ года

«УТВЕРЖДЕНО»  
 Директор МБОУ ООШ № 19  
 \_\_\_\_\_ / Л.С. Гончарова /  
 \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)**

Предмет математика

Класс \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Учитель Андрух М.С. \_\_\_\_\_ квалификационной категории первой  
 2019-2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
4 5	0.12.3 1.1 2	0.12	диницы времени. Умножение и деление круглых десятков.			1.12.19	бъединение тем
9 0	4.02 1.02	1.02	лучаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.			ыходной день 4.02.20	бъединение тем
7 8	03 03	03	исьменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10раз, и 100 раз.			ыходной день 03.20	бъединение тем
23 24	05 05	05	иды треугольников.			ыходной день 05.20	бъединение тем
25 26	05 05	05	акрепление по теме «Виды треугольников». Приёмы письменных вычислений в пределах 1000.			ыходной день 05.20	бъединение тем
27 28	05 2.05	2.05	лгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			ыходной день 05.20	бъединение тем
29 30	1.05 3.05	3.05	роверочная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное». Приемы письменного			ыходной день 1.05.20	бъединение тем

			деления в пределах 1000.				

