

Рабочая программа по математике 2 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета во 2 классе по математике

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, мину- та) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России»

Казачий компонент

При изучении учебного материала по математике в программу включены практико-ориентированные задачи (нахождение периметра казачьей хаты, подсчет военной техники, составление меню для казачьей семьи и пр.); математические игры «Первая конница», «Казачья полоса препятствий», «Лучший стрелок».

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Проекты: «Математика вокруг нас. Орнаменты и узоры на посуде», «Оригами»

Тематическое планирование по «Математике» 2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	Фактически		
			I Четверть Числа от 1 до 100. Нумерация.	
1.	2.09		Числа от 1 до 20	1
2.	3.09		Числа от 1 до 20	1
3.	4.09		Счет десятками. Образование и запись чисел от 1 до 100	1
4.	6.09		Счет десятками. Образование и запись чисел от 1 до 100	1
5.	9.09		Стартовая диагностика.	1
6.	10.09		Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа	1
7.	11.09		Миллиметр. Математический диктант.	1
8.	13.09		Закрепление по теме: «Двузначные числа»	1
9.	16.09		Число 100	1
10.	17.09		Метр. Таблица единиц длины	1
11.	18.09		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$	1
12.	20.09		Контрольная работа по теме: «Двузначные числа»	1
13.	23.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14.	24.09		Рубль, копейка	1
15.	25.09		Закрепление	1
16.	27.09		Проект «Математика вокруг нас. Орнаменты и узоры на посуде»	1
17.	30.09		Закрепление. Контроль знаний	1
18.	1.10		Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	1
19.	2.10		Сумма и разность отрезков. Математический диктант.	1
20.	4.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
21.	7.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
22.	8.10		Закрепление	1
23.	9.10		Час. Минута. Определение времени по часам	1

24.	11.10		Длина ломаной	1
25.	14.10		Порядок действий. Скобки . Закрепление.	1
26.	15.10		Числовое выражение	1
27.	16.10		Контрольная работа за I четверть «Сложение и вычитание»	1
28.	18.10		Работа над ошибками. Сравнение числовых выражений	1
29.	21.10		Периметр многоугольника	1
30.	22.10		Свойства сложения. Математический диктант.	1
31.	23.10		Закрепление	1
32.	25.10		Закрепление. Тестовая работа.	1
			II Четверть Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание.	
33.	5.11		Закрепление	1
34.	6.11		Решение текстовых задач. Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника.	1
35.	8.11		Повторение	1
36.	11.11		Урок-соревнование	1
37.	12.11		Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1
38.	13.11		Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1
39.	15.11		Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$, $36-22$	1
40.	18.11		Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	1
41.	19.11		Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	1
42.	20.11		Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	1
43.	22.11		Решение задач. Математический диктант.	1
44.	25.11		Закрепление. Решение задач	1
45.	26.11		Закрепление. Решение задач.	1
46.	27.11		Приемы вычислений для случаев вида $26+7$	1
47.	29.11		Приемы вычислений для случаев вида $35-7$	1
48.	2.12		Закрепление	1
49.	3.12		Закрепление. Математический диктант.	1
50.	4.12		Закрепление	1

51.	6.12		Закрепление	1
52.	9.12		Буквенные выражения	1
53.	10.12		Закрепление	1
54.	11.12		Закрепление	1
55.	13.12		Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1
56.	16.12		Проверка сложения и вычитания	1
57.	17.12		Контрольная работа за II четверть по теме: «Сложение и вычитание»	1
58.	18.12		Работа над ошибками.	1
59.	20.12		Проверка сложения и вычитания	1
60.	23.12		Закрепление	1
61.	24.12		Закрепление	1
62.	25.12		Закрепление	1
63.	27.12		Контроль и учет знаний	1
64.	30.12		Защита проекта «Математика вокруг нас. Орнаменты и узоры на посуде». Сложение вида $45+23$	1
			III Четверть Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	1
65.	13.01		Вычитание вида $57-26$	1
66.	14.01		Проверка сложения и вычитания	1
67.	15.01		Закрепление. Математический диктант.	1
68.	17.01		Прямой угол	1
69.	20.01		Закрепление. Решение задач	1
70.	21.01		Сложение вида $37+48$	1
71.	22.01		Сложение вида $37+53$	1
72.	24.01		Прямоугольник	1
73.	27.01		Закрепление	1
74.	28.01		Сложение вида $87+13$	1
75.	29.01		Закрепление. Решение задач	1
76.	31.01		Вычитание вида $32-8, 40-8$	1

77.	3.02		Вычитание вида 50-24	1
78.	4.02		Вычитание вида 50-24	1
79.	5.02		Закрепление. Решение задач	1
80.	7.02		Подготовка к умножению	1
81.	10.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
82.	11.02		Закрепление. Подготовка к умножению	1
83.	12.02		Квадрат. Закрепление	1
84.	14.02		Закрепление. Математический диктант.	1
85.	17.02		Закрепление	1
86.	18.02		Конкретный смысл умножения	1
87.	19.02		Закрепление	1
88.	21.02		Прием умножения с помощью сложения. Задачи на нахождение произведения	1
89.	25.02		Периметр многоугольника	1
90.	26.02		Прием умножения 1 и 0. Математический диктант.	1
91.	28.02		Название компонентов и результатов умножения	1
92.	2.03		Закрепление. Решение задач	1
93.	3.03		Переместительное свойство умножения	1
94.	4.03		Закрепление. Переместительное свойство умножения. Решение задач	1
95.	6.03		Закрепление. Переместительное свойство умножения. Решение задач	1
96.	10.03		Конкретный смысл деления (по содержанию)	1
97.	11.03		Конкретный смысл деления (по содержанию)	1
98.	13.03		Контрольная работа за III четверть «Сложение, вычитание, умножение»	1
99.	16.03		Работа над ошибками. Конкретный смысл деления (на равные части)	1
100.	17.03		Закрепление	1
101.	18.03		Название компонентов и результата деления	1
102.	20.03		Урок-соревнование	
			IV Четверть Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	1
103.	1.04		Связь между компонентами и результатом умножения	1

104.	3.04		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
105.	6.04		Прием умножения и деления на 10	1
106.	7.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
107.	8.04		Задачи на нахождение неизвестного 3-го слагаемого	1
108.	10.04		Закрепление. Математический диктант.	1
109.	13.04		Контроль знаний	1
110.	14.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 на 2	1
111.	15.04		Умножение числа 2 и на 2	1
112.	17.04		Приемы умножения числа 2	1
113.	20.04		Деление на 2	1
114.	21.04		Закрепление. Табличное умножение и деление.	1
115.	22.04		Закрепление. Табличное умножение и деление.	1
116.	24.04		Закрепление. Табличное умножение и деление.	1
117.	27.04		Закрепление. Табличное умножение и деление.	1
118.	28.04		Умножение числа 3	1
119.	29.04		Умножение числа 3	1
120.	6.05		Умножение числа на 3. Деление на 3	1
121.	8.05		Деление на 3. Решение задач. Математический диктант.	1
122.	12.05		Закрепление. Табличное умножение и деление. Защита проекта «Оригами»	1
123.	13.05		Контрольная работа за 2019– 2020 учебный год.	1
124.	15.05		Работа над ошибками. Повторение «Сложение и вычитание». Решение задач.	1
125.	18.05		Контроль знаний	1
126.	19.05		Повторение « Геометрические фигуры»	1
127.	20.05		Повторение « Свойства сложения и вычитания»	1
128.	22.05		Контроль знаний	1
129.	25.05		Повторение . Обобщающий урок.	1

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР
 _____/_____
 _____ 201_ года

«УТВЕРЖДЕНО»
 Директор МБОУ ООШ № 19
 _____/ Л.С. Гончарова /
 _____ 201_ года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет математика

Класс _____ 2 _____

Учитель Андрух М.С. _____ квалификационной категории первой
 2019-2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
64 65	30.12. 31.12	30.12	Защита проекта «Математика вокруг нас. Орнаменты и узоры на посуде». Сложение вида 45+23	2	1	31.12.19	Объединение тем
89 90	24.02 21.02	21.02	Прием умножения с помощью сложения. Задачи на нахождение произведения	2	1	Выходной день 24.02.20	Объединение тем
97 98	9.03 6.03	6.03	Закрепление. Переместительное свойство умножения. Решение задач	2	1	Выходной день 9.03.20	Объединение тем
123 124	1.05 6.05	6.05	Умножение числа на 3. Деление на 3	2	1	Выходной день 1.05.20	Объединение тем
125 126	4.05 8.05	8.05	Деление на 3. Решение задач. Математический диктант.	2	1	Выходной день 4.05.20	Объединение тем
127 128	5.05 12.05	12.05	Закрепление. Табличное умножение и деление. Защита проекта «Оригами»	2	1	Выходной день 5.05.20	Объединение тем

130	11.05	15.05	Работа над ошибками. Повторение «Сложение и вычитание».	2	1	Выходной день	Объединение тем
131	15.05		Решение задач.			11.05.20	

