

Ростовская область Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося Молчанова Андрея

по Иностранному (английскому) языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 105

Согласно календарному графику работы школы на 2019-2020 уч.год по программе 100 час.

Учитель

Вернигорова Олеся Федоровна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.; федеральной примерной программы основного общего образования по английскому языку, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам: Английский язык, 5 класс, под редакцией В.П Кузовлев,2017г..

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии, составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»;

2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

3. Примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

4. Адаптированной ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ООШ №19;

1.2 Характеристика обучающегося.

Молчанов Андрей Алексеевич родился 07.09.2007. Проживает по адресу: Октябрьский район, пос. Интернациональный, ул. Садовая, д.15. По результатам психолого-медико-педагогического обследования имеет особенности в физическом и психическом развитии и отклонения в поведении. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Протокол № 102 от 21.03.2019г. Рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1.

Специальные условия для получения образования – не нуждается.

Для создания условий и коррекции отклонений в психическом развитии Николая адаптирована программа по английскому языку. На данных занятиях будет проводиться развитие фонематического восприятия, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекция звукопроизношения, обогащение и активизация словарного запаса, развитие регуляторного компонента с применением двигательных и когнитивных техник, развитие пространственного гнозиса, развитие вербально-логического компонента мыслительной деятельности, индивидуальная коррекция пробелов общего развития и предшествующего обучения на основе индивидуального и дифференцированного подходов к ребёнку, снижения объёма учебных заданий, использования опорных материалов, педагогической поддержки.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 5 классах на данном уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Цели изучения курса

Целью обучения английскому языку в 5 классе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- ✓ **Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ **Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых

лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- ✓ **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

Задачи изучения курса:

- ✓ дальнейшее формирование и совершенствование речевой деятельности
- ✓ непосредственной опорой на образец и по аналогии;
- ✓ дальнейшее развитие умений наблюдать факты языка, делать сопоставление и обобщение;
- ✓ дальнейшее формирование навыков языковой догадки в рамках более широкого контекста;
- ✓ систематическое, цикличное повторение пройденного материала в тесной связи с новым.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку детей VII вида предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе.

Формы организации учебного процесса

Формой организации учебного процесса является урок. Основным *видом деятельности* детей дошкольного возраста является *игровая деятельность*. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с учениками. Технологии обучения: ИКТ, игровые, технология личностного ориентирования, технология развивающего обучения.

Формы и виды контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

В качестве **видов контроля** выделяются:

1. текущий
2. промежуточный
3. итоговый

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Содержание АОП

1. Образовательный

- 1) формирование коммуникативных навыков.
- 2) формирование общепринятых норм поведения.
- 3) развитие игровой деятельности.
- 4) формирование коллективного общения.
- 5) совершенствование диалогической речи.

2. Коррекционный

- 1) закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- 2) расширить словарный запас.
- 3) расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- 4) обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в речи.
- 5) совершенствовать умение составлять простые предложения, вопросы по картинке.
- 6) закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Воспитательный

- 1) создание ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.
- 2) ориентацию всех условий реализации АОП на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Основные требования АОП по английскому языку в 5 классе

В результате изучения английского языка ученик в 5 классе должен:

иметь представление:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь на минимально допустимом уровне:

говорение

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Говорение

Обучающийся научится:

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения,;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

Письмо**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Названия проектов
1	Let's make friends! Давайте дружить!	11 часов	1. Мои любимые предметы 2. Моя семья 3. Как я провел лето
2	Rules around us Правила вокруг нас	16 часов	1. Правила безопасности нашего класса 2. Правила для родителей 3. Наши обязанности в семье
3	We must help people around Мы должны помогать людям вокруг нас	11 часов	1. Подготовка к концерту 2. Мы готовы помочь тебе
4	Every day and at weekends Каждый день и на выходных	11 часов	1. Мой лучший день 2. Вот, что мне больше всего нравится делать
5	My favourite celebrations Мои любимые праздники	14 часов	1. наша классная вечеринка 2. « День открытых дверей» 3. Необычный праздник
6	We've had a nice trip to England Незабываемая поездка в Англию	17 часов	1. Незабываемое путешествие 2. Незабываемый школьный день 3. Лучшее, что я сделал в этом году
7	My future holiday Мои будущие каникулы	11 часов	1. Мои будущие каникулы 2. Планы на предстоящую неделю
8	My best impressions Мои лучшие впечатления	14 часов	
		105 часов	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1.	2.09.2019г.		Привет!Я Клэр .Как тебя зовут?	1
2.	3.09.		Что ты делаешь в свободное время?	1
3.	4.09.		Как я провел летние каникулы?	1
4.	9.09.		Добро пожаловать в мою школу!	1
5.	10.09.		Добро пожаловать в мою школу!	1
6.	11.09.		Урок чтения «О любимой игре»	1
7.	16.09.		У меня есть новый друг.	1
8.	17.09.		Урок закрепления материала.	1
9.	18.09.		Делать проект интересно.	1
10.	23.09.		Делать проект интересно.	1
11.	24.09.		Проверь себя.	1
12.	25.09.		Почему мы все следуем правилам?	1
13.	30.09.		Почему мы все следуем правилам?	1
14.	1.10.		Вы должны сделать это?	1
15.	2.10.		Вы должны сделать это?	1
16.	7.10.		Это может быть интересно, но...	1
17.	8.10.		Это может быть интересно, но...	1
18.	9.10.		Урок чтения.То, что может изменить школьную жизнь	1
19.	14.10.		Что насчет того, чтобы пойти в кафе?	1
20.	15.10.		Урок закрепления материала.	1
21.	16.10.		Проект «Что ты думаешь о правилах?»	1
22.	21.10.		Урок самоконтроля	1
23.	22.10.		Контрольная работа по итогам I четверти.	1
24.	23.10.		Анализ контрольной работы.Повторение.	1

25.	5.11.		Как вы помогаете в вашем районе?	1
26.	6.11.		Что вы сделали, чтобы помочь людям?	1
27.	11.11.		Что вы сделали, чтобы помочь людям?	1
28.	12.11.		Как долго ты играл на скрипке?	1
29.	13.11.		Мы сделали это!	1
30.	18.11.		Урок чтения. Подготовка к рождественским шоу.	1
31.	19.11.		Какие новости?	1
32.	20.11.		Урок закрепления материала.	1
33.	25.11.		Мы готовы помочь вам..	1
34.	26.11.		Урок самоконтроля.	1
35.	27.11.		Вам нравится Вэйлс!	1
36.	2.12.		Вам нравится Вэйлс!	1
37.	3.12.		Мы наслаждаемся праздниками. Урок на тему «Праздники и казачьи традиции»	1
38.	4.12.		Мы наслаждаемся праздниками. Урок на тему «Праздники и казачьи традиции»	1
39.	9.12.		События в Северной Ирландии.	1
40.	10.12.		События в Северной Ирландии.	1
41.	11.12.		Урок чтения .Счастливого дня рождения!	1
42.	16.12.		Почему Обан интересен.	1
43.	17.12.		Урок закрепления материала.	1
44.	18.12.		Проект «Мой семейный альбом».	1
45.	23.12.		Урок самоконтроля	1
46.	24.12.		Подготовка к контрольной работе.	1
47.	25.12.		Контрольный тест	1
48.	30.12.		Анализ контрольной работы .Работа над ошибками. «Какие твои любимые праздники?»	1
49.	13.01.		Я украшал елку целых два часа.	1

50.	14.01.		Я украшал елку целых два часа.	1
51.	15.01.		Что вы делали вчера в 5 вечера?	1
52.	20.01.		Пока мы праздновали...	1
53.	21.01.		Какая идеальная рождественская елка?	1
54.	22.01.		Это ваш лучший праздник?	1
55.	27.01.		Это ваш лучший праздник?	1
56.	28.01.		Проект «Праздники, которые я помню»	1
57.	29.01.		Урок самоконтроля.	1
58.	3.02.		У нас была хорошая поездка в Англию.	1
59.	4.02.		У нас была хорошая поездка в Англию.	1
60.	5.02.		Вы когда-нибудь ...?	1
61.	10.02.		Вы когда-нибудь ...?	1
62.	11.02.		Не хотели бы вы...?	1
63.	12.02.		Не хотели бы вы...?	1
64.	17.02.		Урок чтения. Поездки.Мне больше всего понравилось.	1
65.	18.02.		Какие экскурсии вам больше всего понравилось?	1
66.	19.02.		Урок закрепления материала.	1
67.	25.02.		Мои лучшие моменты. Урок самоконтроля.	1
68.	26.02.		Контрольная работа	1
69.	2.03.		Куда вы отправились путешествовать?	1
70.	3.03.		Куда вы отправились путешествовать?	1
71.	4.03.		Какие у тебя планы?	1
72.	10.03.		Когда ты отправишься на Брайтон? У тебя есть какие-нибудь планы?	1
73.	11.03.		Урок чтения.Дженнингс болен.	1
74.	16.03.		Ты когда-нибудь был в морскомпутешествии?	1
75.	17.03.		Вы когда-нибудь путешествуете?	1

76.	18.03.		Урок закрепления материала.	1
77.	1.04.		Проект «Что ты будешь делать на каникулах и в выходные?»	1
78.	6.04.		Урок самоконтроля.	1
79.	7.04.		Контрольная работа.	1
80.	8.04.		Лондонские уличные мероприятия.	1
81.	13.04.		Тур по Лондону.	1
82.	14.04.		Тур по Лондону.	1
83.	15.04.		Чем они прославились?	1
84.	20.04.		Чем они прославились?	1
85.	21.04.		Вы бывали в тематический парк?	1
86.	22.04.		Вы бывали в тематический парк?	1
87.	27.04.		Урок чтения. День в Диснейлэнде.	1
88.	28.04.		Нравится ли вам путешествовать?	1
89.	29.04.		Нравится ли вам путешествовать?	1
90.	29.04.		Урок-конференция «Казачество»	1
91.	6.05.		Урок-игра «Путешествие по Британии»	1
92.	11.05.		Урок самоконтроля.	1
93.	12.05.		Работа над упражнениями по грамматике.	1
94.	13.05.		Урок чтения.	1
95.	18.05.		Урок «Новочеркасск – сердце Донской земли»	1
96.	19.05		Урок-игра «Мозг Британии»	1
97.	20.05.		Урок-игра «Мозг Британии»	1
98.	25.05.		Работа с грамматическими упражнениями.	1
99.	26.05.		Работа над упражнениями по грамматике.	1
100	27.05.		Итоговая контрольная работа	1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____/_____/_____
_____ 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ №19
_____/ Л.С.Гончарова
_____ 2019 года

**Лист корректировки рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет Английский язык

Класс 5

Учитель Вернигорова Олеся Федоровна

2019 – 2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
69 70	24.02. 25.02.	25.02.	Мои лучшие моменты.	2	1	Выходной день	Объединение тем
75 76	9.03. 10.03.	10.03.	Когда ты отправишься на Брайтон?	2	1	Выходной день	Объединение тем
93 94	29.04. 4.05.	29.04.	Урок-конференция «Казачество»	2	1	Выходной день	Объединение тем
95 96	5.05. 6.05.	6.05.	Урок-игра «Путешествие по Британии»	2	1	Выходной день	Объединение тем