

Ростовская область Октябрьский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19



## АДАптиРОВАнная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося Авдиева Евгения (вариант 7.1)

по окружающему миру  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)  
начальное общее 3 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов      68 согласно календарному графику работы школы  
на 2019-2020 учебный год 66 часа

Учитель Андрух Марина Станиславовна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
М.: Просвещение 2018 год; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) по окружающему миру (1-4 кл.); программы «Окружающий мир» 3 класс А.А. Плешаков М. : Просвещение 2017 год  
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Пояснительная записка по «Окружающему миру» для ученика 3 класса Авдиева Евгения (вариант 7.1)**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598) на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». (Сборник рабочих программ, утверждённых Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.)

### **Программа учитывает особенности детей с ОВЗ 7.1 вида.**

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ОВЗ 7.1 вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

**Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических коррекционных задач:**

- Расширение кругозора школьников, повышение их адаптированных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- Обогащение жизненного опыта путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе;
- Систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим предметам;
- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **Планируемые результаты обучения курса «Окружающий мир» 3 класс**

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### **Метапредметные результаты:**

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования*,

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природы нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения окружающего мира **третьеклассники научатся:**

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности'
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц

## Содержание программы «Окружающий мир» 3 класс

### Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

### Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений. Разнообразие животных.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (14 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.



Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Отличительной особенностью** программы курса «Окружающий мир 3 класс» является то, что материал содержания **казачьего компонента** включен в процесс изучения предмета с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Распределение регионального материала максимально соотносится с изучаемым учебным материалом примерной программы по окружающему миру. Реализация казачьего компонента осуществляется как за счет включения соответствующих уроков в учебный предмет, так и за счет введения дополнительного содержания в тему учебного материала.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3-го года обучения**

#### **Обучающиеся должны:**

##### **знать:**

- Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.
- Животные дикие и домашние.
- Насекомые, рыбы, птицы, звери.
- Основные признаки времён года.
- Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.
- Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.
- Наиболее распространённые профессии.
- Строение тела человека. Правила личной гигиены.
- Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.
- Имена, отчества родителей.

- Культура поведения в общественных местах.
  - Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.
  - Основные виды естественных водоёмов. Части реки.
  - Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России.
- Государственные символы России.
- Названия нескольких стран мира

▪ **уметь:**

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.
- Различать группы растений и животных.
- Распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы).
- Выполнять правила поведения в природе.
- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.
- Выполнять правила поведения в общественных местах.
- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга.

**Казачий компонент**

- пользоваться различными источниками информации для формирования представления о казачьем обществе: уклада, быта, традициях, общественных интересах, жизнедеятельности казачьей семьи.
- отличать растения и животных Донского края.

**Тематическое планирование «Окружающий мир» 3 класс**

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
<b>1. Раздел. Как устроен мир (6 ч)</b>				
1	3.09		Природа Растения Ростовской области.	1
2	4.09		Человек. Стартовая диагностика.	1
3	10.09		Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	11.09		Общество	1
5	17.09		Что такое экология. Экология Донского края.	1
6	18.09		Природа в опасности! Природа Донского края.	1
<b>2. Раздел. Эта удивительная природа (18 ч)</b>				
7	24.09		Тела, вещества, частицы.	1
8	25.09		Разнообразие веществ.	1
9	1.10		Воздух и его охрана.	1
10	2.10		Вода.	1
11	8.10		Превращения и круговорот воды.	1
12	9.10		Берегите воду!	1
13	15.10		Как разрушаются камни.	1
14	16.10		Что такое почва. Почва Ростовской области.	1
15	22.10		Разнообразие растений. Растения Ростовской области.	1
16	23.10		Солнце, растения и мы с вами.	1
17	5.11		Размножение и развитие растений.	1
18	6.11		Охрана растений. <b>Проверочная работа</b>	1
19	12.11		Разнообразие животных Животные Ростовской области.	1
20	13.11		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1
21	19.11		Размножение и развитие животных Донского края.	1

22	20.11		Охрана животных Донского края.	1	
23	26.11		В царстве грибов Грибы Ростовской области.	1	
24	27.11		Великий круговорот жизни.	1	
<b>3. Раздел. Наше здоровье (10 ч)</b>					3.1
25	3.12		Организм человека	1	
26	4.12		Органы чувств	1	
27	10.12		Кожа - надежная защита организма	1	
28	11.12		Опора тела и движение	1	
29	17.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	
30	18.12		Дыхание и кровообращение.	1	
31	24.12		<b>Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие</b>	1	
32	25.12		Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Здоровье тела и духа – важное условие в ратных буднях казаков.		
33	14.01		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	
<b>4. Раздел. Наша безопасность (7 ч)</b>					
34	15.01		Огонь, вода и газ	1	
35	21.01		Чтобы путь был счастливым. <b>Тест №1</b>	1	
36	22.01		Дорожные знаки. <b>Тест №2</b>	1	
37	28.01		Проект «Кто нас защищает»	1	
38	29.01		Опасные места	1	
39	04.02		Природа и наша безопасность Донской край. <b>Проверочная работа</b>	1	
40	5.02		Экологическая безопасность	1	
<b>5. Раздел. Чему учит экономика (14 ч)</b>					
41	11.02		Для чего нужна экономика	1	
42	12.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	
43	18.02		Полезные ископаемые Полезные ископаемые Ростовской области.	1	
44	19.02		Растениеводство Донского края	1	
45	25.02		Животноводство Донского края. <b>Тест № 3</b>	1	
46	26.02		Какая бывает промышленность.	1	

47	03.03		Промышленность Ростовской области.	1
48	4.03		Проект «Экономика родного края»	1
49	10.03		Что такое деньги	1
50	11.03		Государственный бюджет	1
51	17.03		Семейный бюджет	1
52- 54	18.03 1.04 7.04		Экономика и экология. Тест №4	3
<b>6.Раздел. Путешествия по городам и странам (13 ч)</b>				
55- 56	8.04 14.04		Золотое кольцо России	2
57	15.04		Проект «Музей путешествий»	1
58	21.04		Наши ближайшие соседи	1
59	22.04		На севере Европы	1
60	28.04		Что такое Бенилюкс?	1
61	29.04		В центре Европы	1
62	06.05		По Франции и Великобритании	1
63	12.05		На юге Европы	1
64	13.05		<b>Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие</b>	1
65	19.05		По заметным местам мира	1
66	20.05		Презентации проектов	1

«СОГЛАСОВАНО»  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ 201\_ года

«УТВЕРЖДЕНО»  
 Директор МБОУ ООШ № 19  
 \_\_\_\_\_ / Л.С. Гончарова /  
 \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)**

Предмет окружающий мир

Класс 3

Учитель Андрух М.С. квалификационной категории первой  
 2019-2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество о часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
32 33	25.12 31.12	25.12	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни Здоровье тела и духа – важное условие в ратных буднях казаков.	2	1	31.12.19	Объединение тем
63 64	5.05 6.05	6.05	По Франции и Великобритании	2	1	Выходной день 5.05.20	Объединение тем