

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

Ученик получит возможность научиться:

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс

Казачий компонент

Пользоваться различными источниками информации для формирования представления о казачьем обществе: уклада, быта, традициях, общественных интересах, жизнедеятельности казачьей семьи. Отличать растения и животных Донского края.

Отличительной особенностью программы курса «Окружающий мир 2 класс» является то, что материал содержания казачьего компонента включен в процесс изучения предмета с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Распределение регионального материала максимально соотносится с изучаемым учебным материалом примерной программы по окружающему миру. Реализация казачьего компонента осуществляется как за счет включения соответствующих уроков в учебный предмет, так и за счет введения дополнительного содержания в тему учебного материала.

Пересмотрены практические работы, добавлены в рабочую программу наиболее важные и актуальные. В программу внесены изменения в связи с введением казачьего компонента. Для изучения краеведения в программу включены: темы по изучению природы Ростовской области.

Казачий компонент является неотъемлемой частью развития патриотического отношения к Родине, а так же уважения человеческого достоинства. Ведет к развитию широкого кругозора и целостному представлению об окружающем мире. Реализация казачьего компонента является эффективным механизмом формирования грамотного поведения младших школьников в области сохранения и развития своего здоровья. Традиционно детская казачья культура строилась на развитии физической, двигательной активности детей, подготовке детей к несению военной службы.

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. **Экскурсия:** Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Тематическое планирование по «Окружающему миру» 2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	По плану	Фактически		
			Раздел 1. Где мы живем	
1	3.09		Родная страна.	1
2	4.09		Город и село. Проект «Родной город (село)»	1
3	10.09		Природа и рукотворный мир.	1
4	11.09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
			Раздел 2. Природа	
5	17.09		Неживая и живая природа.	1
6	18.09		Явления природы.	1
7	24.09		Контрольная работа по теме «Живая и неживая работа»	1
8	25.09		Что такое погода.	1
9	1.10		В гости к осени (экскурсия). Осень в городе	1
10	2.10		В гости к осени	1
11	8.10		Звёздное небо.	1
12	9.10		Заглянем в кладовые земли.	1
13	15.10		Про воздух...	1
14	16.10		И про воду.	1
15	22.10		Контрольная работа за I четверть.	1
16	23.10		Работа над ошибками. Какие бывают растения. Какие бывают животные	1
17	5.11		Невидимые нити.	1
18	6.11		Дикорастущие и культурные растения.	1
19	12.11		Дикие и домашние животные.	1
20	13.11		Комнатные растения	1
21	19.11		Животные живого уголка.	1
22	20.11		Про кошек и собак.	1
23	26.11		Красная книга. Растения и животные нашего края, занесенные в красную книгу	1
24	27.11		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или. Возьмём под защиту».	1
25	3.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
			Раздел 3. Жизнь города и села	
26	4.12		Что такое экономика.	1
27	10.12		Из чего что сделано.	1

28	11.12		Как построить дом.	1
29	17.12		Какой бывает транспорт. Транспорт города	1
30	18.12		Культура и образование.	1
31	24.12		Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
32	25.12		Контрольная работа за II четверть	1
33	25.12		В гости к зиме (экскурсия). Зима в городе	1
34	14.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
35	15.01		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1
			Раздел 4. Здоровье и безопасность	
36	21.01		Строение тела человека.	1
37	22.01		Если хочешь быть здоров.	1
38	28.01		Берегись автомобиля!	1
39	29.01		Школа пешехода	1
40	04.02		Домашние опасности.	1
41	5.02		Пожар.	1
42	11.02		На воде и в лесу.	1
43	12.02		Опасные незнакомцы.	1
44	18.02		Опасные незнакомцы.	1
45	19.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
			Раздел 5. Общение	
46	25.02		Наша дружная семья. Моя семья	1
47	26.02		Проект «Родословная».	1
48	03.03		В школе.	1
49	4.03		Правила вежливости.	1
50	10.03		Ты и твои друзья.	1
51	11.03		Мы – зрители и пассажиры.	1
52	17.03		Контрольная работа за III четверть	1
			Раздел 6. Путешествия	
53	18.03		Посмотри вокруг.	1
54	1.04		Ориентирование на местности.	1
55	7.04		Ориентирование на местности.	1
56	8.04		Формы земной поверхности.	1
57	14.04		Водные богатства.	1
58	15.04		В гости к весне (экскурсия).	1
59	21.04		В гости к весне	1
60	22.04		Россия на карте.	1
61	28.04		Проект «Города России».	1
62	29.04		Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1

63	6.05			
64	6.05		Город на Неве.	1
65	12.05		Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1
66	13.05		Страны мира. Проект «Страны мира»	1
67	19.05		<i>Контрольная работа за 2019 – 2020 учебный год</i>	1
68	20.05		Впереди лето.	1

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР
 _____/_____/_____
 _____ 201_ года

«УТВЕРЖДЕНО»
 Директор МБОУ ООШ № 19
 _____ / Л.С. Гончарова /
 _____ 201_ года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет окружающий мир

Класс 2

Учитель Андрух М.С. квалификационной категории первой
 2019-2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
32 33	25.12 31.12	25.12	Контрольная работа за II четверть. В гости к зиме. Зима в городе	2	1	31.12.19	Объединение тем
63 64	5.05 6.05	6.05	Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве.	2	1	Выходной день 5.05.20	Объединение тем

--	--	--	--	--	--	--	--