

Ростовская область Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности коррекционных занятий
педагога-психолога по
развитию произвольности психических процессов
с обучающейся 8 класса с ОВЗ (ЗПР) Авдиевой Аминой
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование, 8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)

Направление: психологическое сопровождение

Количество часов 35

Учитель: педагог-психолог Соловьёва Любовь Владимировна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для
детей с задержкой психического развития МБОУ ООШ №19 развивающей программы для
младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П.
Локалова); программ уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева); программы
«Тропинка к своему «Я»» (авт. О.В. Хухлаева);

Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционных занятий педагога-психолога по развитию произвольности психических процессов, познавательной деятельности, навыков уверенного поведения и т.д. предназначена для обучающейся с ОВЗ (ЗПР) 8 класса Авдиевой Аминой .

Краткая характеристика детей с задержкой психического развития.

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья можно структурировать следующим образом:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления.

1. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
 - Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей ;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.
- стабилизация эмоционального фона;
- снижение тревожности, формирование адекватной самооценки;
- овладение способами саморегуляции;
- повышение стрессоустойчивости.

2.Требования к уровню усвоения программы

В результате освоения программы обучающаяся научится:

- повысит уровень познавательных, коммуникативных способностей,
- получит возможность приблизиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи его с внешним миром, другими людьми,
- сможет видеть проблемы в межличностных отношениях и способы их решения.

А так же в результате работы по программе обучающаяся получит возможность научиться:

- расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение;

- понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации;
- приобрести определённые коммуникативные навыки для выстраивания бесконфликтных отношений с окружающими.

3.Содержание курса.

- Коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- Формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
- Развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки;
- Развитие познавательных процессов.
- Формирование внутренней учебной мотивации и позитивной Я-концепции.
- Формирование познавательных процессов, учебных навыков, сохранение и развитие внутренней учебной мотивации.
- Стимулирование социального, личностного развития, снижения академической неуспеваемости обучающейся.
- Психопрофилактика отклонений личностного развития.
- Преодоление проблем межличностных отношений. Отношения с самим собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основных сфер формирования личности.
- Осмысление жизни, подготовка к взрослой жизни через беседу, соблюдая принцип диалога, индивидуальное консультирование.
- Планирование профессиональной карьеры. Развитие индивидуального самосознания и самоопределения.
- Тренинги личностного роста направленные на создание среды, соответствующей требованиям экологии развивающейся личности.
- Формирование внутрисемейных отношений, направленных на развитие личности ребенка, соблюдая принципы семейного и родительского консультирования.

Тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов:	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1	Входная диагностика	1	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы Оценка индивидуальных особенностей обучающейся	04.09	
2	Развитие аналитико-синтетической сферы — Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; — решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); — переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; — логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»)	10	- развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования	11.09 18.09 25.09 02.10 09.10 16.10 23.10 06.11 13.11 20.11	
3	Развитие внимания - «Графический диктант»(Двухцветные варианты с аудиальной инструкцией) --Игра «Муха» -2 уровень (с визуальным контролем) -поиски ходов в лабиринтах с опорой на план - составление узоров («мозаики», «точки») - выполнение заданий	4	1.Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. 2. самостоятельное планирование этапов деятельности.	27.11 04.12 11.12 18.12	

	«Запутанные дорожки» -Игра «Внимательный художник»				
4	Развитие пространственного восприятия и воображения Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. -Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь - «Зашифрованный рисунок» - получение заданной геометрической фигуры из других фигур - складывание узоров по образцу и памяти	4	Развитие общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	25.12 15.01 22.01 29.01	
5	Развитие памяти — Упражнения на запоминание различных предметов (7-9 предметов с учетом расположения), — игра «Внимательный художник», — игра «Найди отличия». — Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.	8	Развитие визуальной и аудиальной памяти	05.02 12.02 19.02 26.02 04.03 11.03 18.03 01.04	
6	Развитие личностно-мотивационной сферы — задание «подбери пару» — Лабиринты — логические задачи.	5	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, закрепление социального статуса ученика	08.04 15.04 22.04 29.04 06.05	
7	Итоговая диагностика	3	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	13.05 20.05 27.05	
		Итого 35			

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

_____/_____/

_____ 201_ года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ ООШ № 19

_____/ Л.С. Гончарова /

_____ 201_ года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет: внеурочной деятельности коррекционных занятий педагога-психолога по развитию произвольности психических процессов с обучающейся 8 класса с ОВЗ (ЗПР) Авдиевой Аминой

Класс 8

Учитель Соловьёва Любовь Владимировна

2019-2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

