

Ростовская область Октябрьский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 19



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности индивидуальных коррекционных занятий по  
русскому языку с обучающейся с ОВЗ (ЗПР) 8 класса Авдиевой Аминой  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 8 класс

( начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Направление: коррекционно-развивающая область

Количество часов 35

Учитель: педагог-психолог Соловьёва Любовь Владимировна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в МБОУ ООШ №19

Программой по русскому языку для ОУ (5-9 классы). (Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский).

Учебником для ОУ «Русский язык, 8 класс». (Авторы Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова).

Учебным планом МБОУ ООШ № 19 на 2019-2020 учебный год

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка

Рабочая программа школьного компонента предназначена для обучающейся с ОВЗ (ЗПР) 8 класса Авдиевой Аминой . Данный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающейся, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку обучающейся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающейся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### Коррекционные задачи:

- формировать познавательные интересы
- самообразовательные навыки;
- создать условия для развития обучающейся в своем персональном темпе, исходя из её образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;  
помочь обучающейся приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего её личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин)

### Цель курса

- ликвидировать пробелы у обучающейся в обучении русскому языку;
- отрабатывать и совершенствовать навыки, полученные на уроках;
- создать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- формировать ответственное отношение обучающейся к учебной деятельности.

### Планируемые результаты:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные**(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Результаты освоения курса

#### *Личностные:*

формирование устойчивой мотивации к учению;  
формирование ответственного отношения к учению.

#### *Метапредметные:*

умение самостоятельно формулировать и ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

**Предметные :**

- производить на простейшем уровне все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов;
- производить пунктуационный и синтаксический разбор предложений;
- соблюдать основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- опознавать союз, соединяющий части сложносочиненного предложения, и правильно ставить знаки в сложносочинённом предложении;
- различать главные и придаточные предложения, определять их границы. Читать интонационно правильно (соответственно знакам препинания и строению) сложноподчинённые предложения;
- видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (основные случаи), правильно ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- видеть границы частей сложного предложения с различными видами связи, правильно ставить знаки (основные случаи);
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Содержание курса**

### **Повторение изученного в 5-7 классах (3 ч)**

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Буквы *н, nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Гибкость современной пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

### **Синтаксис. Словосочетание (2 ч)**

Понятие о синтаксисе. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, предложение, текст как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Комбинация знаков препинания в тексте. Нерегламентированная пунктуация, авторские знаки.

### **Синтаксис. Предложение (7 ч)**

Простое двусоставное предложение.

Основные виды простого предложения, порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Функции подлежащего и сказуемого, их характеристика, способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы сказуемого: составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложения, их отличие от других второстепенных членов предложения, использование приложения в качестве средства выразительности речи. обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

#### **Односоставные предложения (5 ч)**

Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений. Особенности неопределенно-личных предложений, сфера употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях; отличие неопределенно-личных предложений и обобщенно-личных. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

#### **Однородные члены (3 ч)**

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

#### **Обособленные члены предложения. (8 ч)**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

#### **Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами (2 ч)**

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Вводные слова. Интонация вводности. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Обращение. Роль обращений в речевом общении. Знаки препинания при обращении.

#### **Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью (3 ч)**

Основные способы передачи чужой речи, знаки препинания и обоснование их постановки. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Оформление цитат на письме.

#### **Повторение изученного в 8 классе (1 ч)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел	Дата по плану	Дата по факту	Вид деятельности
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах-3ч</b>			Комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста. Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой. Графический диктант. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста. Решение тестовых заданий.
1.	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемика. Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	05.09		
2.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	12.09		
3.	Основные единицы синтаксиса. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.	19.09		
	<b>Синтаксис. Словосочетание -2ч.</b>			Самостоятельная работа: выполнение дифференцированных заданий, решение тестовых заданий.
4.	Словосочетание. Способы подчинительной связи.	26.09		
5.	Основные виды словосочетания.	03.10		
	<b>Синтаксис. Предложение-7ч.</b>			Графический диктант, объяснительный диктант, выполнение тестовых заданий. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста.
6.	Основные виды предложений. Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения.	10.10		
7.	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемые и его основные типы. Простые глагольные сказуемые.	17.10		
8.	Составное глагольное сказуемое.	24.10		
9.	Составное именное сказуемое.	07.11		
10.	Тире между	14.11		

	подлежащим и сказуемым.			
11.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение.	21.11		
12.	Обстоятельство.	28.11		
	<b>Односоставные предложения -5ч</b>			Графический диктант. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста. Самостоятельная работа с последующей самопроверкой, выполнение дифференцированных заданий.
13.	Основные виды односоставных предложений.	05.12		
14.	Определенно - личные предложения.	12.12		
15.	Неопределенно – личные предложения.	19.12		
16.	Безличные предложения.	26.12		
17.	Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений.	16.01		
	<b>Однородные члены - 3ч.</b>			
18.	Однородные и неоднородные определения.	23.01		
19.	Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	30.01		
20.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	06.02		
	<b>Обособленные члены предложения -8ч.</b>			Выборочный диктант, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа над пунктуацией предложений с обособленными членами. Работа с текстом: пунктуационный анализ текста. Решение тестовых заданий.
21.	Обособленные определения.	13.02		
22.	Обособление одиночных и несогласованных определений.	20.02		
23.	Обособление приложений.	27.02		
24.	Обособление дополнений.	05.03		
25.	Обособление обстоятельств.	12.03		
26.	Обособление обстоятельств.	19.03		

27.	Уточняющие члены предложения.	02.04		
28.	Уточняющие члены предложения.	09.04		
	<b>Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами - 2ч.</b>			Самостоятельная работа с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, выполнение тестовых заданий.
29.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции.	16.04		
30.	Знаки препинания при обращении.	23.04		
	<b>Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью 3ч.</b>			Самостоятельная работа с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, выполнение тестовых заданий.
31-32	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	30.04 07.05		
33	Косвенная речь.	14.05		
34	Диалог. Цитаты и их оформление на письме.	21.05		
35	<b>Повторение.</b>	28.05		
	<b>Итого: 35</b>			Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комплексное повторение ранее изученного.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_201\_ года

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ ООШ № 19  
\_\_\_\_\_/ Л.С. Гончарова /  
\_\_\_\_\_201\_ года

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)**

Предмет: Внеурочная деятельность индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку с обучающейся с ОВЗ (ЗПР)  
8 класса Авдиевой Аминой

Класс 8

Педагог-психолог: Соловьёва Любовь Владимировна

2019-2020 учебный год

№ урока	Дата по основному КТП	Дата проведения	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		



### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.
2. Григорьева М.Н., Назарова Т.Н: Русский язык. 8 класс. Диктанты к учебнику Л.А. Тростенцовой. - М., Экзамен, 2014
3. Тростенцова, Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др./ - М., Экзамен, 2015.
5. Потапова Г.Н.: Русский язык. 8 класс. Экспресс-диагностика. – М., Экзамен, 2015.
6. Козлова Т.И.: Русский язык. 8 класс. Промежуточное тестирование. ФГОС. - М., Экзамен, 2016.
7. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс– М. : ВАКО, 2014

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Сайт «Сеть творческих учителей»: <http://it-n.ru>
4. Сайт «Интернетурок» <http://interneturok.ru/ru>
5. Сайт «Грамота.Ру» <http://www.gramota.ru>

### **Материально-техническое обеспечение**

- Компьютер
- Мультимедиапроектор, экран
- Доска с магнитной поверхностью
- Библиотека
- Видеотека
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине
- Учебно-методические пособия.