

Ростовская область Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
начальное общее 2 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Андрух Марина Станиславовна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения); примерной программы начального общего образования по русскому языку (1-4 кл.); Примерной программы «Родной язык» 2 класс программы «Русский язык» 2 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. : Просвещение 2016 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по родному языку (русскому) 2 класс
Планируемые результаты «Родной язык (русский)» 2 класс

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Предметные:

Обучающийся научится:

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.
- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы ит.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Содержание «Родной язык» 2 класс

Основные содержательные линии программы (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.

2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления обучающихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры обучающихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Тематическое планирование по Родному (русскому) языку 2 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
1.	5.09		Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Слова, называющие игры, забавы, игрушки	1
2.	12.09		Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда.	1
3.	19.09		Слова, называющие то, что ели в старину.	1
4.	26.09		Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	1
5.	3.10		Пословицы и поговорки.	1
6.	10.10		Фразеологизмы.	1
7.	17.10		Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
8.	24.10		Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
9.	7.11		Проект: «Почему это так называется?».	1
10.	14.11		Раздел 2. Язык в действии Выделяем голосом важные слова.	1
11.	21.11		Роль логического ударения.	1
12.	28.11		Логическое(смысловое) ударение в поэтическом тексте.	1
13.	5.12		Где поставить ударение.	1
14.	12.12		Смыслоразличительная роль ударения.	1
15.	19.12		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов».	1
16.	26.12		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты сказок».	1
17.	16.01		Разные способы толкования значения слов	1
18.	23.01		Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
19.	30.01		Совершенствование орфографических навыков.	1
20.	6.02		Совершенствование орфографических навыков.	1
21.	13.02		Совершенствование орфографических навыков.	1
22.	20.02		Раздел 3. Секреты речи и текста Культура общения.	1
23.	27.02		Участвуем в диалоге.	1
24.	5.03		Чтение по ролям.	1
25.	12.03		Особенности русского речевого этикета.	1
26.	19.03		Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации.	1
27.	2.04		Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации.	1
28.	9.04		Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1
29.	16.04		Практическая работа: Различные виды ответов.	1

30.	23.04		Учимся связывать предложения в тексте.	1
31.	30.04		Практическая работа: Лексический повтор, местоименный повтор.	1
32.	7.05		Создание текстов-повествований.	1
33.	14.05		Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
34.	21.05		Подведение итогов.	1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____/_____/_____
_____ 201_ года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ ООШ № 19
_____/ Л.С. Гончарова /
_____ 201_ года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет родной язык

Класс _____ 2 _____

Учитель Андрух М.С. _____ квалификационной категории первой
2019-2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		