

Ростовская область Октябрьский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19



## РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося Авдиева Евгения (вариант 7.1)

по русскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)  
начальное общее 3 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов      136 согласно календарному графику работы школы  
на 2019-2020 учебный год 130 часов

Учитель Андрух Марина Станиславовна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

М.: Просвещение 2018 год; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) по русскому языку (1-4 кл.); авторской программы «Русский язык» 3 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. : Просвещение 2017 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Пояснительная записка по «Русскому языку» для обучающегося 3 класса Авдиева Евгения (вариант 7.1)**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598) на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и авторской программой В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ, утверждённых Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.)

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на детей обучающихся по АООП НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (ЗПР 7.1 вида), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ЗПР, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Предметные задачи:**

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

**Коррекционная работа:**

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития;
- формировать нравственные качества.

**Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.**

**Коррекционная направленность** осуществляется формированием речевой культуры через систему целенаправленной работы по развитию, совершенствованию и обогащению коммуникативной стороны речи, усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду **специфические задачи**:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Образование детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении происходит с учетом уровня развития каждого ребенка. Построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходит из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей обучающегося:

- Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.
- Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.
- Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.
- Нарушено звукопроизношение.
- Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.
- Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.
- У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 3 класс

### Личностные результаты

#### Обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- оценивать собственную речь.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознавать этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- формировать ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формировать отношение к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувство сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятие языка как средства и условия общения;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### Метапредметные результаты

#### Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- выражать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложения, различные по составу (распространённые, нераспространённые), эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные);
- правильно, интонационно оформлять устные высказывания и расстановлять знаки препинания на письме;
- выразительно и точно самостоятельно строить высказывания с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- развивать орфографическую грамотность;
- применять способы проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- писать сложные слова и глаголы с НЕ;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

**Обучающийся получит возможность научиться:** самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:** осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;

пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  
обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);  
проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:** осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем;  
создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;  
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Обучающийся научится:** строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); контролировать действия партнера; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:** строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

использовать речь для регуляции своего действия; понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

использовать речь для планирования своей деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;



- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения обучающимся;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной обучающимся пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ъ, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять

имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие

второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***К концу 3 класса обучающиеся должны знать:***

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

***Обучающиеся должны уметь:***

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

### Тема №1. Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### Тема №2. Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### Тема №3. Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### Тема №4. Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

### Тема №5. Правописание частей слова

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова

(сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

### **Тема №6. Части речи**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **Тема №7. Повторение изученного за год**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### **Казачий компонент**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. На уроках русского языка используются тексты и предложения, отражающие культуру, традиции и быт казачества. На основе предложений этих текстов ведётся орфографическая, лексическая и синтаксическая работа.



**Тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 3 классе**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
			Язык и речь	
1	2.09		Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение.	1
2	3.09		Для чего нужен язык? Назначение языка .	1
			Текст. Предложение. Словосочетание	
3	4.09		Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
4	5.09		Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания.	1
5	9.09		Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
6	10.09		Входной контрольный диктант.	1
7	11.09		Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения. Предложения с обращением.	1
8	12.09		Состав предложения. Главные и второстепенные члены .	1
9	16.09		Распространённые и нераспространённые предложения	1
10	17.09		Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	1
11	18.09		Простое и сложное предложения Союзы а, и, но в сложном предложении.	1
12	19.09		Запятая внутри сложного предложения	1
13	23.09		Связь слов в словосочетании. Р/ р Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»..	1
14	24.09		Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверь себя.	1
			Слово в языке и речи	
15	25.09		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	1
16	26.09		Синонимы, антонимы, омонимы. Использование омонимов в речи.	1
17	30.09		Слово и словосочетание. Словарный диктант.	1
18	1.10		Значение фразеологизмов и их использование в речи. Проект «Рассказ о слове».	1

19	2.10		Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1
20	3.10		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
21	7.10		Имя прилагательное. Глагол. Р/р Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
22	8.10		Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи». Однокоренные слова.	1
23	9.10		Коррекция знаний. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
24	10.10		Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
25	14.10		Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча— ща, чу—щу чк чн, чт, щн, нч,. Звуко-буквенный разбор слова.	1
26	15.10		Контрольный диктант за I четверть по теме «Слово в языке и речи».	1
27	16.10		Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1
28	17.10		Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
29	21.10		Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
			Состав слова	
30	22.10		Корень слова. Чередование согласных в корне.	1
31	23.10		Правописание сложных слов	1
32	24.10		Правописание сложных слов	1
33	5.11		Формы слова. Окончание. Слова, которые не имеют окончания.	1
34	6.11		Приставка как значимая часть слова.	1
35	7.11		Образование слов с помощью приставок. Употребление в речи слов с приставками.	1
36	11.11		Наблюдение над правописанием приставок. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками.	1
37	12.11		Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.	1
38	13.11		Употребление в речи слов с суффиксами. Р/р Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1

39	14.11		Основа слова. Разбор слова по составу.	1
40	18.11		Обобщение знаний о составе слова. Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1
41	19.11		Проверочная работа по теме «Состав слова»	1
			Правописание частей слова	
42	20.11		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
43	21.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
44	25.11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
45	26.11		Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
46	27.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1
47	28.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
48	2.12		Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Контрольный словарный диктант	1
49	3.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
50	4.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
51	5.12		Правописание слов, в котором нет непроизносимого согласного звука.	1
52	9.12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
53	10.12		Контрольный диктант по теме : «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне»	1
54	11.12		Коррекция знаний по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне»	1
55	12.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1
56	16.12		Р/р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
57	17.12		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, –ик в словах, их правописание.	1
58	18.12		Правописание суффиксов и приставок в словах.	1

59	19.12		Контрольный диктант за II четверть по теме: « Правописание значимых частей слова.»	1
60	23.12		Коррекция знаний. Правописание приставок и предлогов .Употребление предлогов. Работа с деформированным текстом.	1
61	24.12		Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. Промежуточный контрольный срез.	1
62	25.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	1
63	26.12		Контрольная работа по теме «Правописание частей слова»	1
			Части речи	
64	30.12		Коррекция знаний. Части речи. Повторение и углубление представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных.	1
			Имя существительное	
65.	13.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1
66.	14.01		Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1
67.	15.01		Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану В. Бочарникова «Мал да удал».	1
68.	16.01		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
69.	20.01		Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1
70.	21.01		Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа ( <i>салазки, мёд</i> ).	1
71.	22.01		Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования ( <i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.).	1
72.	23.01		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
73.	27.01		Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1
74.	28.01		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
75.	29.01		Р/р.Подробное изложение повествовательного текста-	1

			образца.	
76.	30.01		Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	1
77.	3.02		Склонение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	1
78.	4.02		Именительный падеж имён существительных.	1
79.	5.02		Родительный падеж имён существительных Контрольный словарный диктант	1
80.	6.02		Дательный падеж имён существительных	1
81.	10.02		Винительный падеж имён существительных.	1
82.	11.02		Творительный падеж имён существительных	1
83.	12.02		Предложный падеж имён существительных	1
84.	13.02		Морфологический разбор имени существительного. Р/р.. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
85.	17.02		Контрольная работа на тему: «Все падежи. Обобщение знаний об имени существит.»	1
86.	18.02		Коррекция знаний по теме «Падежи имен существительных»	1
			Имя прилагательное	
87.	19.02		Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
88.	20.02		Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
89.	25.02		Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
90.	26.02		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1
91.	27.02		Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1
92.	2.03		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
93.	3.03		Р/р.. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
94.	4.03		Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
95.	5.03		Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на-ий, -ья. -ов, -ин, по падежам.	1
96.	10.03		Начальная форма имени прилагательного.	1

			Морфологический разбор имени прилагательного. Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	
97.	11.03		Контрольная диктант за III четверть на тему: «Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном».	1
98.	12.03		Коррекция знаний по теме «Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном». Проект «Имена прилагательные в загадках.	1
			Местоимение	
99.	16.03		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица.	1
100.	17.03		Употребление личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.	1
101.	18.03		Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1
102.	19.03		Коррекция знаний. Р/р.. Составление письма.	1
103.	1.04		Значение и употребление глаголов в речи.	1
104.	2.04		Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
105.	6.04		Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i>	1
106.	7.04		Неопределённая форма глагола.	1
107.	8.04		Число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
108.	9.04		Времена глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
109.	13.04		Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1
110.	14.04		Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов.	1
111.	15.04		Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
112.	16.04		Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1
113.	20.04		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. ч.). Р/р. Составление предложений и текста.	1
114.	21.04		Правописание частицы НЕ с глаголами. Контрольный словарный диктант	1

115.	22.04		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1
116.	23.04		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
117.	27.04		Контрольная работа на тему «Глагол»	1
118.	28.04		Обобщение знаний о глаголе. Коррекция знаний	1
			Повторение	
119.	29.04		Части речи: самостоятельные и служебные.	1
120.	30.04		Части речи. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	1
121.	6.05		Падеж имён существительных. Текст. Составление текста. Итоговая комплексная контрольная работа	1
122.	7.05		Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по родам и числам. Морфологический разбор глагола.	1
123.	12.05		Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1
124.	13.05		Разбор предложения по членам предложения.	1
125.	14.05		Итоговый контрольный диктант.	1
126.	18.05		Коррекция знаний.	1
127.	19.05		Имя прилагательное.	1
128.	20.05		Правописание окончаний имён прилагательных	1
129.	21.05		Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1
130.	25.05		Подведение итогов	1

«СОГЛАСОВАНО»  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_/  
 \_\_\_\_\_ 201\_ года

«УТВЕРЖДЕНО»  
 Директор МБОУ ООШ № 19  
 \_\_\_\_\_ / Л.С. Гончарова /  
 \_\_\_\_\_ 201\_ года

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)**

Предмет русский язык

Класс \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Учитель Андрух М.С. квалификационной категории первой  
 2019-2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
64 65	30.12 31.12	30.1 2	Коррекция знаний. Части речи . Повторение и углубление представлений об имени существительном.	2	1	31.12.19	Объединение тем
90 91	25.02 24.02	25.0 2	Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание. <b>Р/р.</b> Составление текста-описания растения в научном стиле. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	2	1	Выходной день 24.02.20	Объединение тем
98 99	9.03 10.03	10.0 3	Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. <b>Р/р.</b> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	2	1	Выходной день 9.03.20	Объединение тем
124 125	4.05 6.05	6.05	Падеж имён существительных. Текст. Составление текста Итоговая комплексная контрольная работа	2	1	Выходной день 4.05.20	Объединение тем
126 127	5.05 8.05	8.05	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Глагол.	2	1	Выходной день 5.05.20	Объединение тем
128 129	11.05 12.05	12.0 5	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	2	1	Выходной день 11.05.20	Объединение тем



--	--	--	--	--	--	--	--