

Ростовская область Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления**
«Шахматы»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
начальное общее 2,3 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 согласно календарному графику работы школы
на 2019-2020 учебный год 30 часов

Учитель Андрух Марина Станиславовна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения); примерных программ внеурочной деятельности; И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты «Шахматы» 2,3 классы

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные

Обучающийся научится:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание «Шахматы» 2,3 классы

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат: шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры: правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждении. Правила поведения шахматистов, шахматные этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры, ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пот, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность

№	Тема (кол-во часов)	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
Теоретические основы и правила шахматной игры			
1	Сведения из истории шахмат	Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры
2	Базовые понятия шахматной игры	Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения; защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие парни. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра. Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим

			материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Практико-соревновательная деятельность			
3	Конкурсы решения позиций	Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «мат по последней горизонтали».	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
4	Соревнования	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени
5	Шахматные праздники	Участие в школьном шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность. Активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Формы работы : традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, турнир.

Тематическое планирование курса по выбору "Шахматы" во 2,3 классах

№	Дата		Наименование темы	Количество часов
	По плану	По факту		
1	2.09		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1
2	9.09		Шахматные фигуры (повторение)	1
3	16.09		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1
4	23.09		Мат пат. Мат в один ход повторение. Мат одинокому королю королём и ладьей.	1
5	30.09		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1
6	07.10		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1
7	14.10		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
8	21.10		Тактический приём «двойной удар»	1
9	11.11		Тактический прием «связка»	1
10	18.11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
11	25.11		Тактический приём «ловля фигуры»	1
12	02.12		Тактический приём «сквозной удар»	1
13	9.12		Мат на последней горизонтали	1
14	16.12		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1

15	23.12		Тактический приём «открытый шах»	1
16 17	30.12 13.01		Тактический приём «двойной шах»	2
18 19	20.01 27.01		Шахматный турнир	2
20	3.02		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1
21-22 23	10.02 17.02 17.02		Основы игры в дебюте: атака на короля	3
24 25	2.03 2.03		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2
26 27	16.03 6.04		Основы анализа шахматной партии	2
28 29	13.04 20.04		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1
30 31	27.04 27.04		Шахматные турниры	2
32,33,34	18.05 18.05 25.05		Шахматный праздник	2

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ / _____ /

_____ 201_ года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ ООШ № 19

_____ / Л.С. Гончарова /

_____ 201_ года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет внеурочная деятельность «Шахматы»

Класс _____ 2,3 _____

Учитель Андрух М.С. _____ квалификационной категории первой

2019-2020 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
22 23	17.02 24.02	17.02	Основы игры в дебюте: атака на короля	2	1	24.02.20 Выходной день	Объединение тем
24 25	2.03 9.03	2.03	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	1	9.03.20 Выходной день	Объединение тем
30 31	27.04 4.05	27.04	Шахматные турниры	2	1	4.05.20 Выходной день	Объединение тем
32 33	11.05 18.05	18.05	Шахматный праздник	2	1	11.05.20 Выходной день	Объединение тем