Ростовская область Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №19

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ №19

Приказ от_____№___

Подпись руководителя_____

Печать

МБОУ ООШ No 19, Гончарова Людмила Степановна, ДИРЕКТОР

31.08.2022 10:12 (MSK),

Сертификат 2117C700CDADCA97446FFE6471FBE84C

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Читаем, наблюдаем, размышляем»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) начальное общее 1,2 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 часа согласно календарному графику работы школы на 2022-2023 учебный год 33 часа

Учитель Лунева Елена Анатольевна

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения); примерных программ внеурочной деятельности, авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., КочуроваЕ.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга дляучителя/подред.Н.Ф.ВиноградовойМ.:Российский учебник:Вентана-Граф.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1.Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Читаем, наблюдаем, размышляем»

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

2.Содержание программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Читаем, наблюдаем, размышляем»

Курс «Читаем, наблюдаем, размышляем» направлен на формирование основ функциональной грамотности младшего школьника.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Раздел 1. Я - настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека.

Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Учимся задавать вопросы. Учимся отвечать на вопросыТехнология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Формы внеурочной деятельности.

- Праздники
- Соревнования
- Конкурсы
- Беседы
- Дискуссии.

3.Тематическое планирование программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Читаем, наблюдаем, размышляем»

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов
1	6.09		Кого можно считать настоящим читателем? С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях».	1
2	13.09		Моя первые книги. В.Берестов « Мастер птица»	1
3	20.09		«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко»	1
4	27.09		«Ребятам о зверятах». Книги о животных. С. Маршак «Детки в клетке»	1
5	4.10		Экскурсия в библиотеку.	1
6	11.10		«О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший пароход».	1
7	18.10		Р.Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тамарой»	1
8	25.10		Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	1
9	8.11		«Лес -не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио»	1
10	15.11		«Лес- не школа, а всему учит»	1

			Н. Сладков «Лесные шорохи» М. Пришвин «Ёж».	
11	22.11		Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	1
12	29.11		Сказки о животных. С. Михалков «Как медведь трубку нашел»	1
13-14	6.12 13.12		Из серии « Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»	2
15-16	20.12 27.12		Любимые сказки Ш.Перро «Красная шапочка»	2
17	10.01		Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	1
18	17.01		Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова.	1
19	24.01		Читаем и переживаем. Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни»	1
20	31.01		Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки»	1
21	7.02		Учимся отвечать на вопросы Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец».	1
22	21.02		Книги учат уважать старших А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»	1
23	28.02		Читаем и реагируем на прочитанное - гордимся А.Митяев «Богатыри»	1
24	7.03		Учимся фантазировать Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1
25	14.03		Учимся задавать вопросы Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	1
26	21.03		О чем я мечтаю. В. Катаев « Цветик – семицветик»	1
27	4.04		Учимся размышлять над прочитанным Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	1
28-29	11.04 18.04		Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	2
30-31	25.04 2.05		Выполнение проекта.	2
32	2.05		Защита проекта.	1
33 34	16.05 23.05		Праздник «Я – настоящий читатель»	2

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель директора по ВР Директор МБОУ ООШ № 19

_____/_____/ _____/ Л.С. Гончарова /

_____2022года _____2022года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет внеурочная деятельность « Читаем, наблюдаем, размышляем»
Класс 1
Учитель Лунева Е.А. квалификационной категории высшей
2022-2023 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
31-32	2.05 9.05	2.05	Выполнение проекта. Защита проекта.	2	1	9.05 выходной день	Объединение тем

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ ООШ № 19
От 2022 года № _____
_____
(подпись, руководителя М.С.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____/_____
_____2022 года