Ростовская область Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №19

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ №19
Приказ от_____№___
Подпись руководителя_____
Печать

МБОУ ООШ No 19, Гончарова Людмила Степановна, ДИРЕКТОР

31.08.2022 10:11 (MSK),

Сертификат 2117C700CDADCA97446FFE6471FBE84C

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Удивительное рядом»**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) начальное общее 1 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 часа согласно календарному графику работы школы на 2022-2023 учебный год 33 часа

Учитель Лунева Елена Анатольевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения); примерных программ внеурочной деятельности.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1.Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Удивительное рядом»

Личностные УУД:
-освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается,
-готовность принять на себя ответственность;
освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

результаты	**формируемые умения**	**средства формирования**
личностные	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном со-трудничестве
познавательные	умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

	использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
коммуникативные	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, по-следовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Регулятивные УУД:
-уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия во время подвижной игры.
Коммуникативные УУД:
-уметь распределять функции и роли в совместной деятельности
- при игре адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.
Познавательные УУД:
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- знакомиться с основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

В ходе решения системы проектных задач **обучающийся научится**:
• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
• Целеполагать (ставить и удерживать цели);
• Планировать (составлять план своей деятельности);
• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающийся получит возможность научиться:
• видеть проблемы;
• ставить вопросы;
• выдвигать гипотезы;
• давать определение понятиям;
• классифицировать;
• наблюдать;
• проводить эксперименты;
• делать умозаключения и выводы;
• структурировать материал;
• готовить тексты собственных докладов;
• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

2. Содержание программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Удивительное рядом»

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.
Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.
Метод проекта – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает обучающийся к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной
деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает

естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность обучающегося. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение обучающийся новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

• непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

• развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• системность организации учебно-воспитательного процесса;

• раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные виды деятельности

Беседа, высказывания обучающихся, рассматривание фотографий и презентаций.

Выявление проблемы, обсуждение, работа в парах.

Выбор информации с помощью книг, энциклопедий, Интернет-ресурсов.

Игры, викторины.

Опыты, практическая работа.

Обсуждение, защита проекта.

3.Тематическое планирование программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Удивительное рядом»

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
1.	2.09		Кто я? Моя семья	1
2.	9.09		Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3.	16.09		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
4.	23.09		Как собирать материал? Твои помощники	1
5.	30.09		Проблема. Решение проблемы	1
6.	7.10		Гипотеза. Играем в предположения	1
7.	14.10		Цель проекта	1

8.	21.10		Задача проекта	1
9.	28.10		Выбор нужной информации	1
10.	11.11		Выбор нужной информации	
11.	18.11		Выбор нужной информации	
12.	25.11		Интересные люди – твои помощники	1
13.	02.12		Продукт проекта	1
14.	09.12		Виды продукта. Макет	1
15.	16.12		Визитка	1
16.	23.12		Как правильно составить визитку к проекту	1
17.	13.01		Играем в ученых. «Удивительный мир химии». Это интересно	1
18.	20.01		Мини-сообщение.	1
19.	27.01		Выступление перед знакомой аудиторией .	1
20.	03.02		Играем в ученых. «Удивительный мир химии». Это интересно	1
21.	10.02		Выступление перед знакомой аудиторией	1
22.	17.02		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
23.	3.03		Играем в ученых. «Удивительный мир химии». Это интересно	
24.	3.03		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
25.	10.03		Играем в ученых. «Удивительный мир химии». Это интересно	1
26.	17.03		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
27.	24.03		Играем в ученых. «Удивительный мир химии». Это интересно	1
28.	7.04		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
29.	14.04		Играем в ученых. «Удивительный мир химии». Это интересно	1

30.	21.04		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
31.	28.04		Тест «Чему я научился?»	1
32.	5.05		Памятка для учащегося-проектанта	1
33.	12.05		Твои впечатления от работы над проектами	1
34.	19.05		Ярмарка достижений	1

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель директора по ВР Директор МБОУ ООШ № 19

_____/_____/ _____/ Л.С. Гончарова /

_____2022года _____2022года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет внеурочная деятельность « Удивительное рядом»
Класс 1
Учитель Лунева Е.А. квалификационной категории высшей
2022-2023 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
23 24	24.02 03.03	03.03	Играем в ученых. «Удивительный мир химии». Это интересно Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	2	1	Выходной 24.02.2023	Объединение тем

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ ООШ № 19
От 2022 года № _____
_____
(подпись, руководителя М.С.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____/_____
_____2022 года