

Ростовская область Октябрьский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ №19

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Печать

МБОУ ООШ № 19, Гончарова Людмила Степановна,  
ДИРЕКТОР

31.08.2022 10:14 (MSK),

Сертификат 2117C700CDADCA97446FFE6471FBE84C

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления**  
**«Удивительное рядом»**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) начальное общее 1,2 классы  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 часа согласно календарному графику работы школы на  
2022-2023 учебный год 33 часа

Учитель Андрух Марина Станиславовна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения); примерных программ внеурочной деятельности.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления «Удивительное рядом»**

**Личностные УУД:**

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается,
- готовность принять на себя ответственность;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

*Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса*

<b>результаты</b>	<b>формируемые умения</b>	<b>средства формирования</b>
личностные	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

	<p>использованием учебной литературы;  - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	
коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиями других.  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  задавать вопросы;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>

**Регулятивные УУД:**

-уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия во время подвижной игры.

**Коммуникативные УУД:**

-уметь распределять функции и роли в совместной деятельности

- при игре адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера.

**Познавательные УУД:**

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- знакомиться с основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

В ходе решения системы проектных задач **обучающийся научится:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## **2. Содержание программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Удивительное рядом»**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Метод проекта – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает обучающийся к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной

деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется

практическая деятельность обучающегося. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение обучающийся новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### **Основные виды и формы деятельности**

Беседа, высказывания обучающихся, рассматривание фотографий и презентаций.

Выявление проблемы, обсуждение, работа в парах.

Выбор информации с помощью книг, энциклопедий, Интернет-ресурсов.

Игры, викторины.

Опыты, практическая работа.

Обсуждение, защита проекта.

### **3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Удивительное рядом»**

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	7.09		Кто я? Моя семья	1
2.	14.09		Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3.	21.09		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
4.	28.09		Как собирать материал? Твои помощники	1
5.	5.10		Проблема. Решение проблемы	1
6.	12.10		Гипотеза. Играем в предположения	1
7.	19.10		Цель проекта	1
8.	26.10		Задача проекта	1

9.	9.11		Выбор нужной информации	1
10.	16.11		Выбор нужной информации	
11.	23.11		Выбор нужной информации	
12.	30.11		Интересные люди – твои помощники	1
13.	7.12		Продукт проекта	1
14.	14.12		Виды продукта. Макет	1
15.	21.12		Визитка	1
16.	11.01		Как правильно составить визитку к проекту	1
17.	18.01		Играем в ученых. «Удивительный мир химии». Это интересно	1
18.	25.01		Мини-сообщение.	1
19.	1.02		Выступление перед знакомой аудиторией .	1
20.	8.02		Играем в ученых. «Удивительный мир химии». Это интересно	1
21.	15.02		Выступление перед знакомой аудиторией	1
22.	22.02		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
23.	1.03		Играем в ученых. «Удивительный мир химии». Это интересно	
24.	15.03		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
25.	15.03		Играем в ученых. «Удивительный мир химии». Это интересно	1
26.	22.03		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
27.	5.04		Играем в ученых. «Удивительный мир химии». Это интересно	1
28.	12.04		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1
29.	19.04		Играем в ученых. «Удивительный мир химии». Это интересно	1
30.	26.04		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1

31.	3.05		Тест «Чему я научился?»	1
32.	10.05		Памятка для учащегося-проектанта	1
33.	17.05		Твои впечатления от работы над проектами	1
34.	24.05		Ярмарка достижений	1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ ООШ № 19

\_\_\_\_\_ / Л.С. Гончарова /





СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ ООШ № 19  
От 2022 года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись, руководителя М.С.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2022 года