

Ростовская область Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 19

Приказ от _____ № _____

Подпись руководителя _____

Печать

МБОУ ООШ № 19, Гончарова Людмила Степановна, ДИРЕКТОР 31.08.2022 11:36 (MSK), Сертификат 2117C700CDADCA97446FFE6471FBE84C

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Школа актива»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Согласно календарному графику работы школы на 2022-2023 уч.год по программе 34 часа.

Учитель Вернигорова Олеся Федоровна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Примерные программы внеурочной деятельности «основное общее образование», Просвещение, 2022г.. Рабочая программа “ Школа актива ” (социальная направленность внеурочной деятельности) составлена на основе программы «Вместе мы сила!»С.С. Гуровой.

Пояснительная записка

Программа направлена на приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта волонтерской деятельности, опыта

самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя

ответственности за других.

Актуальность

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность.

Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно,

чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме

необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать

её в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия в детском коллективе создают благоприятные условия для

социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более

полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий,

нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных

полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем,

самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности

самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия,

эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Данная программа ориентирована на приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности.

В ходе реализации программы осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение

принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку,

взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая

одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных

обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель и задачи программы

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постигнуть и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Задачи:

- обучать лидеров работе с коллективом, умению выявлять и исправлять собственные ошибки;

развивать творческие и организаторские способности, деловые качества, умение вести себя в конфликтных ситуациях;

воспитывать нравственные качества: понимание, уважение к окружающим, способность принимать людей такими, какие они есть;

способствовать приобретению школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Характеристика условий, имеющихся в МБОУ ООШ №19, для реализации программы внеурочной деятельности

Для реализации программы внеурочной деятельности «Школа актива» кабинет с комплектом парт и стульев, библиотека школы, проектор, экран, ноутбук, аудиоколонки.

Программа «Школа актива» рассчитана на обучение школьного актива и учащихся, проявляющих лидерские качества. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность - 1 час, таким образом, программа рассчитана на 34 часа в год.

Место проведения: учебные кабинеты школы, школьные рекреации, библиотека.

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные
- знакомство с основными	умение определять индивидуальный	умение организовать свою деятельность:	умение интегрироваться в

<p>учениями о лидерстве, изменениями в понимание понятий «Лидер» и «лидерство» в наше время;</p>	<p>маршрут развития каждого лидера через игру, определять уровень творческой активности, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации.</p>	<p>определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы;</p>	<p>группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>
<p>- диагностика индивидуальных форм поведения, ролевых лидерских предпочтений;</p>	<p>углубление процесса самоанализа и самораскрытия участников; осознание своих</p>	<p>оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>освоение навыков публичного представления себя: ярко и эффективно, добиваясь поставленных целей, умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>
<p>- знакомство с понятиями «внимание», «память», «эмоциональный интеллект», «мышление» как 4 слагаемыми успеха эффективной работы с информацией;</p>	<p>коммуникативных способностей; углубление процесса самоанализа и самораскрытия участников; развитие лидерских качеств;</p>	<p>освоение техники сосредоточения и концентрации внимания, методов структурирования и усвоения материала; определение особенностей своей памяти и выработка наиболее эффективного способа запоминания информации;</p>	<p>развитие умения логически обрабатывать информацию и выделять причинно – следственные связи;</p> <p>освоение приемов первичной диагностики и рефлексии; знакомство с формами уверенного поведения и его проявления в трех сферах жизнедеятельности человека: поведении, эмоциях и познании;</p>
<p>знакомство с понятием вербальной коммуникации (ясность выражений, язык, дикция, выбор фраз и слов) и невербальной коммуникации (выражение эмоций, коммуникативные жесты - усиление или ослабление вербальной коммуникации)</p>	<p>развитие способности делать самостоятельно свой выбор; умения поступать в соответствии с собственным решением;</p>	<p>развитие умения логически обрабатывать информацию и выделять причинно – следственные связи;</p>	<p>освоение приемов первичной диагностики и рефлексии; знакомство с формами уверенного поведения и его проявления в трех сферах жизнедеятельности человека: поведении, эмоциях и познании;</p>
<p>умение распределять время по зонам деятельности, сортировать задачи, организовывать рабочее пространство.</p>	<p>умение анализировать свои сильные и слабые стороны, определять собственные источники сил и циклы изменения работоспособности;</p>	<p>освоение приемов первичной диагностики и рефлексии; знакомство с формами уверенного поведения и его проявления в трех сферах жизнедеятельности человека: поведении, эмоциях и познании;</p>	<p>освоение приемов первичной диагностики и рефлексии; знакомство с формами уверенного поведения и его проявления в трех сферах жизнедеятельности человека: поведении, эмоциях и познании;</p>
<p>умение достигать результат в</p>	<p>развитие умения достигать результат в</p>	<p>развитие умения достигать результат в</p>	<p>развитие умения достигать результат в</p>

индивидуальной и
командной работе.

Содержание программы

Волонтер. Основные формы работы волонтеров.

Правила групповой работы.

Умение понимать других.

Конфликт. Как вести себя в конфликте?

Психологическое здоровье человека.

Внимание. Наблюдательность. Быстрота реакции.

Цель программы: создание условий для формирования у подростков представления о позитивном общении.

На занятиях применяются следующие формы работы:

мини-лекции для того, чтобы изложить некоторый объем теории по тематике занятия и прийти единству понимания основных понятий;

деловые игры, позволяющие применить на практике полученные знания;

моделирование и ролевые игры, которые позволяют отработать на практике те или иные приемы поведения;

работа в малых группах и подгруппах;

индивидуальные задания;

тестирование;

дискуссии, мозговые штурмы.

Тематическое планирование по английскому языку в 5 классе
на 2022-2023 уч.год

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
1	7.09.		История волонтерского движения в России и в мире.	1
2	14.09.		Правила групповой работы.	1
3	21.09.		Умеем ли мы слушать?	1
4	28.09.		Акция милосердия «От всей души», посвященная Дню пожилого человека.	1
5	5.10.		Почему мы конфликтуем?	2
6	12.10.			
7	19.10.		Как вести себя в конфликте?	2
8	26.10.			
9	9.11.		Акция «Дети – детям». «Весёлые перемены» в начальной школе.	2
10	16.11.			
11	23.11.		Что я ищу в дружбе?	2
12	30.11.			
13	7.12.		Что мы знаем о психологическом здоровье человека?	2
14	14.12.			
15	21.12.		Создание социальной рекламы « Твоё здоровье в твоих руках»	2
16	11.01.			
17	18.01.		Как быть уверенным в себе?	1
18	25.01.		Акция «Мастерская Деда Мороза»	1
19	1.02.		Умеем ли мы уважать себя?	1
19	8.02.		Тренинг "Ты и команда"	1
20	15.02.		Развивающие игры « Узнаём свои возможности»	2
21	22.02.			
22	1.03.		Развивающие игры на внимание.	2
23	1.03.			
24	15.03.		Развивающие игры, приучающие ценить время.	2
25	22.03.			
26	5.04.		Акция «Я помню, я горжусь»	2
27	12.04.			
28	19.04.		Развивающие игры, тренирующие наблюдательность.	2
29	26.04.			
30	3.05.		Развивающие игры на быстроту реакции.	2
31	10.05.			
32	17.05.		Деловая игра «Лидер»	2
33	24.05.			

