

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

## **МБОУ ООШ № 19**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом  
МБОУ ООШ № 19  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В.Гончарова  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ № 19  
\_\_\_\_\_ Л.С.Гончарова  
Приказ № 59 от 31.08.2022г.  
Печать

МБОУ ООШ № 19, Гончарова Людмила Степановна, ДИРЕКТОР 31.08.2022 09:59 (MSK), Сертификат 2117C700CDADCA97446FFE6471FBE84C
--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1098193)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Андрух Марина Станиславовна

учитель начальных классов

п.Интернациональный 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10			1.09-19.09	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1			20.09		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			21.09		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			22.09		Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2			26.09 27.09		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			28.09		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			29.09		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1			3.10		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2			4.10 5.10		Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр	листа»	
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		2	6.10 10.10	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1			11.10		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3		3	12.10 13.10 17.10		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	1		18.10- 1.12	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6			5.12- 13.12		Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное	1			14.12		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	сложению.					суммы и разности, использование		
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	1		15.12	переместительного свойства при нахождении	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2			19.12 20.12	суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1			21.12	переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5			22.12- 10.01	Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; работа в парах/группах: проверка	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			11.01	правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>40</b>						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2			12.01 16.01	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			17.01	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для	1			18.01	Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	получения ответа на вопрос.					соотнесение текста задачи и её модели; моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.			
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11			19.01-7.02		Самооценка с использованием «Оценочного листа», контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			8.02		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4			9.02-22.02	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1			27.02		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3			28.02-2.03	Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;	10	1	9	6.03-21.03	практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование	Практическая работа, устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	измерение длины отрезка в сантиметрах.					хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур		
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			22.03		Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1		1	23.03		Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

**Итого по разделу**

**20**

**Раздел 6. Математическая информация**

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4			3.04-6.04	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2			10.04 11.04		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			12.04		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1			13.04		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	заданного набора математических объектов.					Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;		
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	1		17.04-19.04	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			20.04		Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3			24.04-26.04		Устный опрос Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>15</b>						
<b>Резервное время</b>		<b>14</b>						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>132</b>	4	15				

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<i>Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</i> Число и цифра 1	1			1.09	Устный опрос
2.	<i>Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</i> Число и цифра 2	1			5.09	Устный опрос

3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1			6.08	Устный опрос
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1			7.09	Устный опрос
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1			8.09	Устный опрос
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1			12.09	Устный опрос
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1			13.09	Устный опрос
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1			14.09	Устный опрос
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1			15.09	Устный опрос
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1			19.09	Устный опрос
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1			20.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1			21.09	Устный опрос
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1			22.09	Устный опрос
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1			26.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1			27.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1			28.09	Устный опрос
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1			29.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1			3.10	Устный опрос
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1			4.10	Устный опрос
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1			5.10	Устный опрос
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1		1	6.10	Практическая работа
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1		1	10.10	Практическая работа
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1			11.10	Устный опрос
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1		1	12.10	Практическая работа
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1		1	13.10	Практическая работа
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		1	17.10	Практическая работа
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			18.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1			19.10	Устный опрос
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ Диагностическая работа.	1	1		20.10	Устный опрос

30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1			24.10	Устный опрос
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1			25.10	Устный опрос
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1			26.10	Устный опрос
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1			27.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1			7.11	Устный опрос
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1			8.11	Устный опрос
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1			9.11	Устный опрос
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1			10.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1			14.11	Устный опрос
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1			15.11	Устный опрос
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1			16.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос

41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1			17.11	Устный опрос
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1			21.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1			22.11	Устный опрос
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1			23.11	Устный опрос
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1			24.11	Устный опрос
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток	1			28.11	Устный опрос
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1			29.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1			30.11	Устный опрос
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1			1.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1			5.12	Устный опрос



51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1			6.12	Устный опрос
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1			7.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1			8.12	Устный опрос
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1			12.12	Устный опрос
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1			13.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1			14.12	Устный опрос
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое Диагностическая работа.	1	1		15.12	Контрольная работа
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1			19.12	Устный опрос
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1			20.12	Устный опрос
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1			21.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			22.12	Устный опрос
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без	1			26.12	Устный опрос

	перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний					
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1			27.12	Устный опрос
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			9.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1			10.01	Устный опрос
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			11.01	Устный опрос
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			12.01	Устный опрос
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			16.01	Устный опрос
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			17.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			18.01	Устный опрос
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			19.01	Устный опрос

72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1			23.01	Устный опрос
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			24.01	Устный опрос
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			25.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			26.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1			30.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1			31.01	Устный опрос
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1			1.02	Устный опрос
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			2.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1			6.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный

	нахождение неизвестного вычитаемого					опрос
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			7.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1			8.02	Устный опрос
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1			9.02	Устный опрос
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1			20.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			21.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1			22.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1			27.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос

88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1			28.02	Устный опрос
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1			1.03	Устный опрос
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1			2.03	Устный опрос
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1		1	6.03	Практическая работа
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1		1	7.03	Практическая работа
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1		1	9.03	Практическая работа
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1		1	9.03	Практическая работа

95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1		1	13.03	Практическая работа
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1		1	14.03	Практическая работа
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1		1	15.03	Практическая работа
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах Диагностическая работа.	1	1		16.03	Контрольная работа
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1		1	20.03	Практическая работа
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1		1	21.03	Практическая работа
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1			22.03	Устный опрос
102.	Пространственные отношения и геометрические	1		1	23.03	Практическая работа

	фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение					
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1			3.04	Устный опрос
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1			4.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1			5.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1			6.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1			10.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1			11.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			12.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			13.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			17.04	Устный опрос

112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1			18.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1			19.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			20.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			24.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			25.04	Устный опрос
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1			26.04	Устный опрос
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1			27.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1			2.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1			2.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр,	1			3.05	Самооценка с использованием



	дециметр. Повторение					«Оценочного листа», устный опрос
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1			4.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1			10.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1			11.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1			15.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1			16.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1			17.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
128.	Итоговая диагностика за 1 класс.	1	1		18.05	Контрольная работа
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1			22.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1			23.05	Устный опрос.
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение,	1			24.05	Самооценка с использованием

	группировка, закономерности, высказывания. Повторение					«Оценочного листа», устный опрос
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1			25.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	15		

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

##### **Обязательные учебные материалы для ученика**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях

##### **Методические материалы для учителя**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

##### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро 1-4 класс Математика.

Тренажёр к учебнику М.И.Моро

Цифровой сервис «Начинайзер»

[https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm\\_source=school-russia.prosv.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=school-russia.prosv.ru&utm\\_referrer=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=school-russia.prosv.ru&utm_referrer=school-russia.prosv.ru)

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Математика в школе

<https://mathematics-tests.com/>

ЛЕСТА — образовательная платформа.

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Начальное образование» —раздел сайта корпорации «Российский учебник».

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Таблицы по математике. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10.

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20.

Комплект инструментов: линейка, угольник, циркуль.

<b>Экранно-звуковые пособия:</b>
Компакт-диски Математика. Обучение по методике Н.А. Зайцева
Компакт-диски Математика начинается. Часть I
Компакт-диски Математика начинается. Часть II
Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 – 3 класс

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2022 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ ООШ № 19

\_\_\_\_\_  
/ Л.С. Гончарова /

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2022 года

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)**

Предмет: «Математика»

Класс:1

Учитель: Андрух М.С.

2022-2023 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
93 94	08.03.23 09.03.23	09.03.23	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	2	1	Выходной день 08.03.23	Объединение тем
119 120	01.05.23 02.05.23	02.05.23	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	2	1	Выходной день 01.05.23	Уплотнение тем
