МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ ООШ № 19

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Директор МБОУ ООШ № 19
МБОУ ООШ № 19	_____ Л.С.Гончарова
Заместитель директора по УВР	Приказ № 59 от 31.08.2022г.
_____ Н.В.Гончарова	Печать
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.	

МБОУ ООШ No 19, Гончарова Людмила Степановна,
ДИРЕКТОР
31.08.2022 10:11 (MSK),
Сертификат 2117C700CDADCA97446FFE6471FBE84C

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1215500)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лунева Елена Анатольевна

учитель начальных классов

п.Интернациональный 2022

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			1.09	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1			6.09	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1			8.09		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2			13-15.09	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; рассматривание и описание	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2			20-22.09		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2			27-29.09		Устный опрос	https://resh.edu.ru/

1.7.	Правила поведения в социуме.	2			4-6.10	изделий народных промыслов родного края и народов России; беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2			11-13.10	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2			18-20.10		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.10.	Домашний адрес.	1	1		25.10		Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4		1	27.10-15.11	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.2.	Неживая и живая природа.	4		1	17-29.11		Практическая работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	7	1		01-22.12	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	9		2	27.12-02.02		Практическая работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/

2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1			7.02	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	Самооценка с использованием «Оценочного листа», устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2			9.02-21.02		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.7.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		1	28.02		Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2		1	2.03-7.03		Практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	1	1	9.03-21.03	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»	Контрольная работа, практическая работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1			4.04		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.11.	Забота о домашних питомцах.	1			6.04		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		**37**						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной	2		1	11-13.04	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/

	гигиены.					правильное питание»; Практическое занятие в кабинете		
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2			18-20.04		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2		1	25-27.04		Практическая работа	https://resh.edu.ru/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1			2.05		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6	1		04.05-25.05		Устный опрос, контрольная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	***Человек и общество.*** *Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.*	1			1.09	Устный опрос
2.	*Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.*	1			6.09	Устный опрос
3.	*Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.*	1			8.09	Устный опрос

4.	*Россия. Москва — столица России. Народы России.*	1			13.09	Устный опрос
5.	*Россия. Москва — столица России. Народы России.*	1			15.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	*Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.*	1			20.09	Устный опрос
7.	*Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.*	1			22.09	Устный опрос
8.	*Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.*	1			27.09	Устный опрос
9.	*Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.*	1			29.09	Устный опрос
10.	*Правила поведения в социуме.*	1			4.10	Устный опрос
11.	*Правила поведения в социуме.*	1			6.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	*Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.*	1			11.10	Устный опрос
13.	*Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.*	1			13.10	Устный опрос
14.	*Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.*	1			18.10	Устный опрос
15.	*Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.*	1			20.10	Устный опрос
16.	*Домашний адрес.*	1	1		25.10	Контрольная работа
17.	***Человек и природа.*** *Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.*	1			27.10	Устный опрос
18.	*Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.*	1			8.11	Устный опрос
19.	*Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.*	1			10.11	Устный опрос
20.	*Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.*	1		1	15.11	Практическая работа
21.	*Неживая и живая природа.*	1			17.11	Устный опрос
22.	*Неживая и живая природа.*	1			22.11	Устный опрос
23.	*Неживая и живая природа.*	1			24.11	Устный опрос
24.	*Неживая и живая природа.*	1		1	29.11	Практическая работа
25.	*Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.*	1			1.12	Устный опрос
26.	*Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.*	1			6.12	Устный опрос
27.	*Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.*	1			8.12	Устный опрос

28.	*Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.*	1			13.12	Устный опрос
29.	*Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.*	1			15.12	Устный опрос
30.	*Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.*	1			20.12	Устный опрос
31.	*Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.*	1	1		22.12	Контрольная работа
32.	*Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе*	1			27.12	Устный опрос
33.	*Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе*	1		1	10.01	Практическая работа
34.	*Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе*	1			12.01	Устный опрос
35.	*Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе*	1			17.01	Устный опрос
36.	*Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе*	1			19.01	Устный опрос
37.	*Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе*	1			24.01	Устный опрос
38.	*Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе*	1			26.01	Устный опрос
39.	*Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе*	1			31.01	Устный опрос
40	*Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе*	1		1	2.02	Практическая работа
41	*Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).*	1			7.02	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»
42	*Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.*	1			9.02	Устный опрос
43	*Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.*	1			21.02	Устный опрос
44.	*Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.*	1		1	28.02	Практическая работа
45.	*Комнатные растения, правила содержания и ухода*	1			2.03	Устный опрос
46.	*Комнатные растения, правила содержания и ухода*	1		1	7.03	Практическая работа
47.	*Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).*	1			9.03	Устный опрос
48.	*Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).*				14.03	Устный опрос
49.	*Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).*			1	16.03	Практическая

						работа
50.	*Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).*				21.03	Устный опрос
51.	*Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).*		1		23.03	Контрольная работа
52	*Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах*	1			4.04	Устный опрос
53.	*Забота о домашних питомцах*	1			6.04	Устный опрос
54.	***Правила безопасной жизни.****Необходимость соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены*	1			11.04	Устный опрос
55	*Необходимость соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены*	1		1	13.04	Практическая работа
56	*Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами*	1			18.04	Устный опрос
57	*Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами*	1			20.04	Устный опрос
58.	*Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)*	1			25.04	Устный опрос
59	*Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)*	1		1	27.04	Практическая работа
60	*Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет*	1			2.05	Устный опрос
61.	Твои земляки – герои.*Отчизны Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России.Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме****(резерв)***	1			4.05	Устный опрос
62.	О дружбе.*Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.Рабочее место школьника.Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха****(резерв)***	1			11.05	Устный опрос
63.	Идем в гости. *Поведение в гостях Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи****.(резерв)***	1		1	16.05	Практическая работа
64.	Признаки лета. *Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе****(резерв)***	1			18.05	Устный опрос
65.	Правила поведения на улице.*Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные*	1	1		23.05	Контрольная работа

	*сигналы)**(резерв)***					
66.	Правила поведения в лесу.*Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе**.(резерв)***	1			25.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	10		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов

Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс

Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс

Образовательная онлайн-платформа

https://uchi.ru/

Единое содержание общего образования

https://edsoo.ru/

Музеи России

http://www.museum.ru/

Российская электронная школа

https://resh.edu.ru/

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате) «Весёлые уроки» Окружающий мир. Природа и человек. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2011 Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Учебная карта «Природные зоны России»
Учебная карта «Карта полушарий»
Учебная карта «Российская Федерация»
Плакаты (природные сообщества леса, луга, сада, озера)
Коллекция "Минералы и горные породы"
Компакт-диски:
Природоведение - 1
Видеофильм. Природоведение - 2
Видеофильм. Живая природа (для 1,2,3 кл.)
Видеофильм. Мир вокруг нас. Как устроен город
Видеофильм. Мир вокруг нас (для 1 класса)
Видеофильм. ОБЖ. Улица полна неожиданностей
Видеофильм. Анатомия для детей
Видеофильм. Военно-исторические экскурсии и реконструкции. Великая Отечественная
Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 – 4 класс
Азбука юного пешехода
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
Теллурий (модель Солнце –Земля -Луна)
Глобус
Модель «Гигиена зубов»
Лупа
Компас
Микроскоп школьный
Торс человека разборный
Модель «Скелет человека»
Коллекция "Полезные ископаемые"
Коллекция "Семена и плоды"
Гербарий "Деревья и кустарники"
Гербарий "Дикорастущие растения"
Гербарий "Культурные растения"
Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"
Коллекция "Шелк"
Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"

Коллекция "Лен и продукты его переработки"
Коллекция "Минералы и горные породы"
Природные зоны России. Модель – аппликация.
Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры.
Коллекция «Почва и её состав»
Коллекция «Шишки, плоды и семена деревьев и кустарников»
Комплект настольных развивающих игр по тематике предмета "Окружающий мир" О чём речь? Культпоход Дорожные знаки О чём речь? Из блокнота натуралиста
Летние и осенние изменения в природе
Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк.
Комплекты цветных диапозитивов с методическими комментариями
Плодовые культуры и цветы сада
Кладовые Земли.
Путешествие по планете Земля
Мир насекомых
Москва- столица России
От Арктики до экватора
Огород и поле
Лесная кладовая
Воздух, которым мы дышим
В мире трав
Животные
Вода, которую мы пьём
Свойства и особенности организма
Домашние и дикие животные
Земля, Солнце, Луна и звёзды
Лесные тайны
Времена года
Растения
Жизнь леса
Живая и неживая природа

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____/_____/
_____2022 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ ООШ № 19
_____/ Л.С. Гончарова /
_____2022 года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет:«Окружающий мир»
Класс:1
Учитель: Лунева Е.А

2022-2023 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		