

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ ООШ № 19

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МБОУ ООШ № 19
Заместитель директора по УВР
_____ Н.В.Гончарова
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ № 19
_____ Л.С.Гончарова
Приказ № 59 от 31.08.2022г.
Печать

МБОУ ООШ № 19, Гончарова Людмила
Степановна, ДИРЕКТОР
31.08.2022 10:01 (MSK),
Сертификат
2117C700CDADCA97446FFE6471FBE84C

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1023386)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Андрух Марина Станиславовна

учитель начальных классов

п.Интернациональный 2022

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного

опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			2.09	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1			6.09	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1			9.09		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2			13-16.09	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2			20-23.09	«Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2			27-30.09	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; рассматривание и описание изделий народных промыслов	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.7.	Правила поведения в социуме.	2			4-7.10	родного края и народов России;	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/

						беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»	«Оценочного листа»	
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2			11-14.10	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	1		18-21.10	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.10	Домашний адрес.	1			25.10		Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4		1	28.10-15.11	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Практическая работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.2.	Неживая и живая природа.	4		1	18-29.11	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	7	1		2.12-23.12	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	9		2	27.12-03.02	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Практическая работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание,	1			7.02	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и	Самооценка с использованием	https://resh.edu.ru/

	название, краткое описание).					культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	«Оценочного листа», устный опрос		
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2			10.02-21.02	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		1	28.02	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	Практическая работа	https://resh.edu.ru/	
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2		1	28.02-3.03		Практическая работа	https://resh.edu.ru/	
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	1	1	7.03-21.03	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях:	Контрольная работа, практическая работа, устный опрос	https://resh.edu.ru/	
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1			24.03	повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
2.11	Забота о домашних питомцах.	1			4.04	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		37							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2		1	7.04-11.04	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/	
3.2.	Правила безопасности в	2			14.04-	Практическое занятие в кабинете	Устный опрос	https://resh.edu.ru/	

	быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.				18.04			
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2		1	21.04-25.04		Практическая работа	https://resh.edu.ru/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1			28.04		Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6	1		02.05-23.05		Устный опрос, контрольная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля
		все го	контро льные работы	практич еские работы		
1.	<i>Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</i>	1			2.09	Устный опрос
2.	<i>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</i>	1			6.09	Устный опрос
3.	<i>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</i>	1			9.09	Устный опрос
4.	<i>Россия. Москва — столица России. Народы России.</i>	1			13.09	Устный опрос
5.	<i>Россия. Москва — столица России. Народы России.</i>	1			16.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	<i>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</i>	1			20.09	Устный опрос
7.	<i>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</i>	1			23.09	Устный опрос
8.	<i>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</i>	1			27.09	Устный опрос
9.	<i>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</i>	1			30.09	Устный опрос
10.	<i>Правила поведения в социуме.</i>	1			4.10	Устный опрос
11.	<i>Правила поведения в социуме.</i>	1			7.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	<i>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</i>	1			11.10	Устный опрос
13.	<i>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</i>	1			14.10	Устный опрос
14.	<i>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</i>	1			18.10	Устный опрос
15.	<i>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</i>	1	1		21.10	Контрольная работа
16.	<i>Домашний адрес.</i>	1			25.10	Устный опрос
17.	<i>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</i>	1			28.10	Устный опрос
18.	<i>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</i>	1			8.11	Устный опрос
19.	<i>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</i>	1			11.11	Устный опрос

20.	<i>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</i>	1		1	15.11	Практическая работа
21.	<i>Неживая и живая природа.</i>	1			18.11	Устный опрос
22.	<i>Неживая и живая природа.</i>	1			22.11	Устный опрос
23.	<i>Неживая и живая природа.</i>	1			25.11	Устный опрос
24.	<i>Неживая и живая природа.</i>	1		1	29.11	Практическая работа
25.	<i>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</i>	1			2.12	Устный опрос
26.	<i>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</i>	1			6.12	Устный опрос
27.	<i>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</i>	1			9.12	Устный опрос
28.	<i>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</i>	1			13.12	Устный опрос
29.	<i>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</i>	1			16.12	Устный опрос
30.	<i>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</i>	1			20.12	Устный опрос
31.	<i>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</i>	1	1		23.12	Контрольная работа
32.	<i>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</i>	1			27.12	Устный опрос
33.	<i>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</i>	1		1	10.01	Практическая работа
34.	<i>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</i>	1			13.01	Устный опрос
35.	<i>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</i>	1			17.01	Устный опрос
36.	<i>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</i>	1			20.01	Устный опрос
37.	<i>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</i>	1			24.01	Устный опрос
38.	<i>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</i>	1			27.01	Устный опрос
39.	<i>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</i>	1			31.01	Устный опрос
40.	<i>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе</i>	1		1	3.02	Практическая работа
41.	<i>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).</i>	1			7.02	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»

42	<i>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</i>	1			10.02	Устный опрос
43	<i>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</i>	1			21.02	Устный опрос
44.	<i>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</i>	1		1	28.02	Практическая работа
45.	<i>Комнатные растения, правила содержания и ухода</i>	1			28.02	Устный опрос
46.	<i>Комнатные растения, правила содержания и ухода</i>	1		1	3.03	Практическая работа
47.	<i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</i>	1			7.03	Устный опрос
48.	<i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</i>				10.03	Устный опрос
49.	<i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</i>			1	14.03	Практическая работа
50.	<i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</i>		1		17.03	Контрольная работа
51.	<i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</i>				21.03	Устный опрос
52	<i>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах</i>	1			24.03	Устный опрос
53.	<i>Забота о домашних питомцах</i>	1			4.04	Устный опрос
54.	Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены	1			7.04	Устный опрос
55	<i>Необходимость соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены</i>	1		1	11.04	Практическая работа
56	<i>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами</i>	1			14.04	Устный опрос
57	<i>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами</i>	1			18.04	Устный опрос
58.	<i>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</i>	1			21.04	Устный опрос
59	<i>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</i>	1		1	25.04	Практическая работа
60	<i>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</i>	1			28.04	Устный опрос
61.	<i>Твои земляки – герои. Отчизны Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме (резерв)</i>	1			2.05	Устный опрос
62.	<i>О дружбе. Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха (резерв)</i>	1			5.05	Устный опрос

63.	Идем в гости. <i>Поведение в гостях Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. (резерв)</i>	1		1	12.05	Практическая работа
64.	Признаки лета. <i>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе (резерв)</i>	1			16.05	Устный опрос
65.	Правила поведения на улице. <i>Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) (резерв)</i>	1	1		19.05	Контрольная работа
66.	Правила поведения в лесу. <i>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. (резерв)</i>	1			23.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	10		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс

Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Экранно-звуковые пособия

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

--	--	--	--	--	--	--	--	--