МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ ООШ № 19

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Директор МБОУ ООШ № 19
МБОУ ООШ № 19	_____ Л.С.Гончарова
Заместитель директора по УВР	Приказ № 59 от 31.08.2022г.
_____ Н.В.Гончарова	Печать
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.	

МБОУ ООШ No 19, Гончарова Людмила Степановна,
ДИРЕКТОР
31.08.2022 10:13 (MSK),
Сертификат
2117C700CDADCA97446FFE6471FBE84C

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1215795)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лунева Елена Анатольевна

учитель начальных классов

п.Интернациональный 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровненачального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программыначального общего образования Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты,сформулированные вПримерной программевоспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучениво многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средствопознания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностеймладших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различныхтекстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладаетзначительнымпотенциаломвразвитиифункциональнойграмотностимладшихшкольников,особеннотаких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальнаяграмотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительныхвозможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различныхсферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русскийязык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное исоциальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, историирусского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужныеязыковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучениерусского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных идуховнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числеречевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижениямладшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальнойкультуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатамиявляются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формированиеответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительныйпроцесс,разворачивающийсянапротяжениииизучениясодержанияпредмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения являетсяпризнание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованиюречи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальныепредставления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературногоязыка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младшихшкольников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм иправил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач посовершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературноечтение».

Общеечислочасов,отведённыхнаизучение«Русскогоязыка»,в1классе—165ч.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшегошкольника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматериале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будутвостребованывжизни.

Изучениерусскогоязыкавначальнойшколенаправленонадостижениеследующихцелей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразииязыков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони-маниеролирусскогоязыкакакязыкамежнационального общения;осознаниеправильнойустной ипись менной речикакпоказателяобщей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальныхпредставлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием,говорением,чтением, письмом;

— овладениепервоначальныминаучнымипредставлениямиосистемерусскогоязыка:фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности нормсовременного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,орфографических,пунктуационных)и речевогоэтикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию сизменяющимсямиром идальнейшему успешномуобразованию.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Обучение

грамотеРазвитиер

ечи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и присамостоятельномчтении вслух.

Словоипредложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдениенадзначениемслова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательностизвуков в слове иколичества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькимизвуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звуковогосостава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласныхзвуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
Определениеместаударения.Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Количествослоговвслове.
Ударныйслог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквыгласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова.Последовательностьбукввврусском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Плавное слоговое чтение ичтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение синтонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов,словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстови стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическоечтение(проговаривание)каксредствосамоконтроляприписьмеподдиктовкуиприсписывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиеническиетребования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных истрочных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдениемгигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов ипредложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательностьправильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела междусловами,знака переноса.

Орфографияипунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных

послешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;прописнаябуквавначале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогамбезстечениясогласных;знакипрепинаниявконцепредложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС

Общиесведенияоязыке

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуацииобщения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные ибезударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, ихразличение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количествослоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,безстечениясогласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуковбуквами а,о,у,ы, э; словасбуквой э.Обозначениенаписьме мягкостисогласныхзвуков буквами е,ё,ю,я,и.Функциибукве,ё,ю,я.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова.Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловах типастол,конь.Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса.Русскийалфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита дляупорядочениясписка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвуч еб-нике).

Лексика

Словокакединицаязыка(ознакомление).Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление).Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

Синтаксис

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием).Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов. Восстановлениедеформированныхпредложений.Составлениепредложенийизнабораформслов.

Орфографияипунктуация

Правилаправописанияиихприменение:

— раздельноенаписаниесловвпредложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей,кличкахживотных;

— переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);

— гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;

— сочетаниячк,чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словареучебника);

— знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки.Алгоритмсписываниятекста.

Развитиеречи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).Ситуацияобщения:цельобщения,скемигдепроисходитобщение.Ситуацииустногообщения(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормыречевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,благодарность,обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие личностные новообразования

гражданско-патриотическоговоспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучениерусскогоязыка, отражающего историюи культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародовРоссии;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числечерезобсуждениеситуаций приработе схудожественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественныхпроизведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях;

духовно-нравственноговоспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоего состоянияичувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическогоиморальноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

эстетическоговоспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разнымвидамискусства, традициями творчествусвоего идругих народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе вискусствеслова;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредстваобщенияисамовыражения;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни вокружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации впроцессеязыкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

трудовоговоспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам изхудожественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатамтруда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,возникающийпри обсуждениипримеровизхудожественных произведений;

экологическоговоспитания:

— бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;

— неприятиедействий,приносящихейвред;

ценностинаучногопознания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальныепредставлениясистемеязыкакакоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкарт инымира);

— познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьв познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность исамостоятельностьвего познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучениянредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированысл едующие**познавательные**универсальныеучебныедействия.

Базовыелогическиедействия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливатьоснования для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак,лексическоезначениеи др.);устанавливатьаналогиияязыковых единиц;

— объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;

— определятьсущественныйпризнакдляклассификациияязыковыхединиц(звуков,частейречи,пред ложений,текстов);классифицироватьязыковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенногоучителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковымиединицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делатьвыводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

— спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевойситу ации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнятьпо предложенному планупроектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогом атериала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходныхситуациях.

Работа синформацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения

запрашиваемойинформации,дляуточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию впредложенномисточнике:вслованях,справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);

— соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, осинонимахслова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствиис учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**коммуникативные** универсальныеучебныедействия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщениявзнакомой среде;

— проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогиидискуссии;

— признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

— корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

— строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствиисречевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;

— подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**регулятивные**универсальныеучебныедействия.

Самоорганизация:

— планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

— выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

— устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

— корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,характеристике,использованиюязыковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находитьорфографическуюи пунктуационнуюошибку;

— сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооценивать их по предложенным критериям.

Совместнаядеятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия

вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителемформатапланирования, распределенияпромежуточных шагови сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

— проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельнораз решатьконфликты;

— ответственновыполнятьсвоючастьработы;

— оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

— выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучениявпервомклассеобучающийсянаучится:

— различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений;

— вычленятьзвукиизслова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] игласныйзвук[и]);

— различатьударныеибезударныегласныезвуки;

— различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внесловаивслове);

— различатьпонятия«звук»и«буква»;

— определятьколичествослоговвслове;делитьсловванаслоги(простыеслучаи:словабезстечен иясогласных);определятьвслове ударный слог;

— обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквами***е,ё,ю,я***ибуквой***ь***вконцеслова;

— правильноназыватьбуквырусскогоалфавита;использоватьзнаниепоследовательностибуквруcс когоалфавита дляупорядочениянебольшого спискаслов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы,соединениябукв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знакипрепинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буквав начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов послогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих всочетаниях***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные исогласные(переченьсловворфографическом словареучебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмомнеболее 25 слов;

— писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложенияиз3—5слов,текстыобъёмомнеболее20слов,правописаниекоторыхнерасходитсяспроизношением;

— находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

— пониматьпрослушанныйтекст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз всоответствиисо знаками препинаниявконце предложения;

— находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;

— составлятьпредложениеизнабораформслов;

— устносоставлятьтекстиз3—5предложенийпосюжетнымкартинкаминаблюдениям;

— использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕГРАМОТЕ								
Раздел1.**Развитиеречи**								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений	3			1.09 5.09	Работассериейсюжетныхкартинок;выстроенных в правильнойпоследовательности: анализизображённыхсобытий; обсуждениесюжета; составлениеустногорассказасопоройнакартинки;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/main
Итогопоразделу		3						
Раздел2.**Фонетика**								
2.1.	Звукиречи.Интонационноевыделениезвукавслове.Определениечастотногозвука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциацияблизкихпоакустико-артикуляционнымпризнакамзвуков	5			6.09- 12.09	Игровое упражнение «Скажи так;как я» (отрабатывается умениевоспроизводить заданный учителемобразец интонационного выделениязвукавслове); Игровоеупражнение«Естьливсловезаданный звук?» (ловить мяч нужнотолькотогда; когдаведущийназываетсловосзаданнымзвуком; отрабатывается умение определятьналичие заданного звука в слове);Игра¬соревнование«Кто запомнитбольшесловсзаданнымзвукомприпрослушиваниистихотворения»; ;	Устный опрос;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.Сопоставлениеслов,различающихсяоднимилинесколькимизвуками.Звуковойанализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звуковогосоставаслова,подборслов,соответствующихзаданноймодели.	2			13.09 14.09	Упражнение:подборсловсзаданнымзвуком; Работасмоделью:выбратьнужнуюмодель в зависимости от местазаданного звука в слове (начало;середина; конецслова); ;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru

2.3.	Особенностьгласныхзвуков.Особенностьсогласныхзвуков.Различениегласныхисогласныхзвуков.Определениеместаударения.Различениегласныхударных ибезударных.Ударныйслог	11			15.09-29.09	Работа в парах: сравнение двухмоделей звукового состава(нахождение сходства и различия);Дифференцированное задание:соотнесение слов с соответ¬ствующими им моделями;Комментированноевыполнениезадания: группировка звуков позаданному основанию (например;твёрдые — мягкие согласные звуки);Учебный диалог «Чем гласные звукиотличаются по произношению отсогласных звуков?»; как результатучастиявдиалоге:различениегласныхи согласных звуков поотсутствию/наличию преграды;Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкостизвук); ;	Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.4.	Твёрдостьимягкостьсогласныхзвуковкаксмыслоразличительнаяфункция.Различениетвёрдыхимягкихсогласныхзвуков.	3			30.09-4.10	Учебный диалог «Чем гласные звукиотличаются по произношению отсогласных звуков?»; как результатучастиявдиалоге:различениегласныхи согласных звуков поотсутствию/наличию преграды;Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкостизвук); Учебный диалог «Чем твёрдыесогласныезвукиотличаютсяотмягкихсогласныхзвуков?»; ;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.Дифференциацияпарныхпозвонкости— глухостизвуков(безвведениятерминов «звонкость»,«глухость»).	3			5.10 7.10	Работа в парах: подбор слов сзаданным количеством слогов;Дифференцированное задание: подборслова с заданным ударным гласнымзвуком; ;	Контрольная работа	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функциягласныхзвуков.Определениеколичествaслоговвслове.Делениесловнаслоги(простыеоднозначныеслучаи)	3			10.10 12.10	Работа со слогоударнымисхемами:подборсловв; соответствующихсхеме; Работавгруппах:объединятьсловапоколичеству слогов в слове и местуударения; Работа в группах: нахождение иисправление ошибок;допущенныхприделении словнаслоги; вопределенииударногозвука; ;	Устныйопрос;Письменный контроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

Итогопоразделу		27						
Раздел3.**Письмо.Орфографияипунктуация**								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умениясориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.Усвоениегигиеническихтребований,которыенеобходимособлюдать вовремяписьма	5 Изучается во всех разделах курса	1		13.10 19.10	Совместная работа: анализпоэлементного состава букв;Игровое упражнение «Конструкторбукв»; направленноенасоставлениебуквыизэлементов; Моделирование (из пластилина;изпроволоки)букв; ;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единствазвука,зрительногообразаобозначающегоегобуквыидвигательногообразаэтойбуквы.Овладениеначертаниемписьменныхпрописныхистрочныхбукв	16			20.10 17.11	Игровоеупражнение«Назовибукву»;направленное на различение букв;имеющих оптическое и кинетическоесходство; Игровоеупражнение«Чтослучилосьсбуквой»: анализ деформированныхбукв; определениенедостающихэлементов; ;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.3.	Письмобукв,буквосочетаний,слогов,слов,предложенийссоблюдениемгигиеническихнорм.Овладениеразборчивымаккуратнымписьмом	10			18.11 1.12	Практическая работа: контролироватьправильностьнаписа¬ниябуквы;сравнивать свои буквы спредложеннымобразцом;;	Практическая работа;Письменныйконтроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.4.	Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением	6			2.12 9.12	Работавпарах:соотнесениеоднихитехжеслов; написан¬ныхпечатнымиписьменнымшрифтом;;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.5.	Усвоениеприёмовпоследовательностиправильногосписыванияпекста	5			12.12 16.12	Упражнение: запись предложения;составленногоизнаборaслов; справильнымоформлениемначалаиконцапредложе¬ния; ссоблюдениемпробеловмеждусловами;;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.6.	Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса	1			19.12	Упражнение: выписывание из текстасловсбуквосочетания¬мича; ща; чу; щу; жи; ши;;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main

3.7.	Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:раздельноенаписаниеслов	4				Упражнение: выписывание из текстасловсбуквосочетания¬мича; ща; чу; щу; жи; ши;;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль; Контрольная работа;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.8.	Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:обозначениегласныхпослешипящихвсочетаниях***жи,ши***(вположенииподударением)	1	1		20.12	Игра «Кто больше»: подбор и записьимёнсобственныхназаданнуюбукву;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.9.	Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:ч***а,ща,чу,щу***	1			21.12	Упражнение: запись предложения;составленногоизнаборaслов; справильнымоформлениемначалаиконцапредложе¬ния; ссоблюдениемпробеловмеждусловами;;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.10.	Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных(именалюдей,кличкиживотных)	7			22.12 11.01	Практическая работа: списывание изаписьподдиктовкуспримененнем изученныхправил;;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.11.	Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:перенословпослогамбезстечениясогласных	7			12.01 20.01	Упражнение: выписывание из текстасловсбуквосочетаниямича,ща,чу,щу,жи,ши;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
3.12.	Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:знакипрепинаниявконцепредложения	8			23.01 1.02	Практическая работа: списывание изаписьподдиктовкуспримененнем изученныхправил;	Практическая работа; Письменныйконтроль;	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
Итогопоразделу		71						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС								
Раздел1.**Общиесведенияоязыке**								

1.1.	Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Осознаниец елейиситуацийобщения	1			2.02	Рассказучителянатему«Язык— средствообщениялюдей»; Учебныйдиалог«Можнолиобщатьсяб езпомощиязыка?»; Коллективное формулирование выводао языке как основном средствечеловеческогообщения; Работа с рисунками и текстом какоснова анализа особенностей ситуацийустного и письменного общения;Творческое задание: придуматьситуацию; когда необходимо воспользоватьсяписьменнойречью ; ;	; Устныйопро с;Письменн ыйконтроль;	https://uchi.ru/main
Итогопоразделу		1						
Раздел2.**Фонетика**								
2.1.	Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.Гласныеударн ыеибезударные.Твёрдыеимягкиесогласныезвуки,ихразличение	2			3.02 6.06	Беседа«Чтомызнаемозвукахру сскогоязыка»; входекоторойактуализируютсяз нания; приобретённыевпериодобучениягр амоте; Игровоеупражнение«Назовизвук»:в едущий кидает мяч и проситпривести пример звука (гласногозвука; твёрдого согласного; мягкогосогласного; звонкого согласного;глухогосогласного); Игровоеупражнение«Придумайсловос заданнымзвуком»; ;	; Устныйопро с;Письменн ыйконтроль;	https://uchi.ru/main
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласныйзвук***[и]***.Шипящие***[ж],[ш],[ч’],[щ’]***.	2			7.02 8.02	Упражнение: характеризовать (устно)звуки по заданным признакам;Учебный диалог «Объясняемособенности гласных и согласныхзвуков»; Игра«Отгадайзвук»(определениез вукапоегохарактеристике); ;	; Устныйопрос ;Письменный контроль;Пра ктическаяраб ота;	https://uchi.ru/main
2.3.	Слог.Определениеколичествaслоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(пр остыеслучаи,безстечениясогласных)	2			9.02 10.02	Игра «Отгадай звук» (определениезвука по его характеристике);Упражнение: соотнесение звука(выбирая из ряда предложенных) иего качественной характеристики;Работавпарах:группи ровказвуковпозаданномуоснованию; ;	Контрольная работа	https://uchi.ru/main
Итогопоразделу		6						

Раздел3.**Графика**								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдостисогласныхзвуковбуквами***а,о,у,ы,э***;словасбуквой***э***.Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквами ***е,ё,ю,я,и***.Функциибукв***е,ё,ю,я***.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова	2			20.02 21.02	Моделировать звуко¬буквенныйсоставслов; Упражнение: подбор 1—2 слов кпредложеннойзвуко¬буквенной модели; Учебный диалог «Сравниваемзвуковой и буквенный состав слов»;в ходе диалога формулируютсявыводы о возможных соотношенияхзвуковогоибуквенного составаслов; ;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru
3.2.	Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипастол,конь.	1			22.02	Упражнение: определение количестваслововвслове; объяснениеоснованиядляделениясловнаслоги; Работа в парах: нахождение в текстеслов с заданными характеристикамизвуковогоислоговогосоставаслова; ;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru
3.3.	Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса.	2			27.02	Практическая работа: нахождение втекстесловпозаданнымоснованиям(ь обозначает мягкостьпредшествующего согласного);Игровое упражнение «Кто лучшерасскажетослове»; в ходе выполнения упражнениятрабатываетсяумениестроитьустноеречевое высказывание об обозначениизвуков буквами; о звуковом ибуквенномсоставеслова; ;	Практическая работа; Устныйопрос;Письменный контроль;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru
3.4.	Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,знаниеихпоследовательности.Использованиеалфавитадляупорядоченияспискаслов	1			28.02	Игра-¬соревнование «Повториалфавит»; Совместноевыполнениеупражнения «Запишисловапоалфавиту»; ;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru
Итогопоразделу		6						
Раздел4.**Лексикаиморфология**								
4.1.	Словокакединицаязыка(ознакомление).	10	1		1.03 14.03	Учебныйдиалог«Накакиевопросымогут отвечать слова?»;Наблюдение за словами;отвечающиминавопросы« кто?»; «что?»; ;	Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru

4.2.	Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление).	7			15.03 23.03	Учебныйдиалог«Накакиевопросымогут отвечать слова?»;Наблюдение за словами;отвечающиминавопросы«кто?»; «что?»; ;	Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru
4.3.	Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения	3			24.03 4.04	Учебныйдиалог«Накакиевопросымогут отвечать слова?»;Наблюдение за словами;отвечающиминавопросы«кто?»; «что?»; ;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru
Итогопоразделу		20						
Раздел5.**Синтаксис**								
5.1.	Предложениекакединицаязыка(ознакомление).Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием).	1			5.04	Работа со схемой предложения:умениечитатьсхемупредложения;преобразовывать информацию;полученную из схемы: составлятьпредложения; соответствующиесхеме; сучётомзнаковпрепинаниявконцесхемы;;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru
5.2.	Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов.	1			6.04	Совместная работа: составлениепредложенияизнабораслов;;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru
5.3.	Восстановлениедеформированныхпредложений.	1		1	7.04	Работавгруппах:восстановлениепредложения в процессе выборанужнойформыслова; данноговскобках; Работассюжетнымикартинкамиинебольшим текстом: выборфрагментовтекста; которыемогутбытьподписямиподкаждойизкартинок; ;	Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru
5.4.	Составлениепредложенийизнабораформслов	1			10.04	Практическая работа: делениедеформированного текста напредложения; корректировка оформлениепредложений; списываниесучётомправильногооформлениепредложе¬ний;;	Практическая работа;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru
Итогопоразделу		4						
Раздел6.**Орфографияипунктуация**								

6.1.	Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение: - раздельноенаписаниесловвпредложении; - прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных; - переносслов(безучётаморфемногочлененияслова); - гласныепослешипящихвсочетаниях***жи,ши***(вположенииподударением),***ча,ща,чу,щу;*** - сочетания***чк,чн***; - словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическомсловареучебника); - знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки.	17			11.04 3.05	Наблюдениезасловами;сходнымипозвучанию; но различными по написанию;установление причин возможнойошибки при записи этих слов;Комментированное выполнениезадания:выявлениеместавслове;где можно допустить ошибку;Беседа; актуализирующаяпоследовательностьдействий при списывании;Орфографический тренингправильности и аккуратностисписывания; Наблюдение за написанием впредложенных текстах собственныхимён существительных;формулирование выводов;соотнесение сделанных выводов сформулировкойправилавучебнике; ;	; Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru
6.2.	Усвоениеалгоритмасписываниятекста	1			4.05	Проектноезадание:подобратьтекстдиктанта; которыйможноиспользоватьдляпроверки написания сочетанийгласныхпослешипящих;;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru
Итогопоразделу		18						
Раздел7.**Развитиеречи**								
7.1.	Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми	1			5.05	Работасрисунками; на которых изображены разныеситуации общения (приветствие;прощание;извинение;благодарность;обращениеспросьбой); устноеобсуждениеэтихситуаций;выбор соответствующих каждойситуации слов речевого этикета;Учебныйдиалог; входекоторогообсуждаютсяситуацииобщения; в которых выражается просьба;обосновываетсявыборсловречевогоэтикета; соответствующих ситуациивыраженияпросьбы; ;	Устныйопрос;Письменныйконтроль;	https://uchi.ru/mainhttps://education.yandex.ru

7.2.	Текстка единица речи (ознакомление).	2			10.05 11.05	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок;отражающих ситуации выражения просьбы; извинения;вежливого отказа; ;	; Устный опрос;Письменный контроль;Практическая работа;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2			12.05 15.05	Разыгрывание сценок;отражающих ситуации выражения просьбы; извинения;вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации;содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов;соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; ;	; Устный опрос;Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1		16.05 17.05	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета вписанных в тексте ситуации общения;;	Устный опрос;Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2			18.05 19.05	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;;	Практическая работа	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		9						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Работа с серией сюжетныхкартинок.Пропись. Ориентировка на страницепрописей	1			1.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
2.	Составление рассказов(устно) по собственнымнаблюдениям, по сюжетнымкартинкам на разные темы.Отработка алгоритмадействий на страницепрописей	1			2.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
3.	Составление рассказов(устно) по собственнымнаблюдениям, по сюжетнымкартинкам на разные темы.Проведение параллельныхлиний	1			5.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
4.	Составление рассказов(устно) по собственнымнаблюдениям, по сюжетнымкартинкам на разные темы.Горизонтальные ивертикальныелинии	1			6.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
5.	Составление рассказов(устно) по собственнымнаблюдениям, по сюжетнымкартинкам на разные темы.Наклонныеипрямыелинии	1			7.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
6.	Составление рассказов(устно) по собственнымнаблюдениям, по сюжетнымкартинкам на разные темы.Наклонные и волнистыелинии	1			8.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
7.	Составление рассказов(устно) по собственнымнаблюдениям, по сюжетнымкартинкам на разные темы.Письмополуовалов	1			9.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
8.	Составление рассказов(устно) по собственнымнаблюдениям, по сюжетнымкартинкам на разные темы.Письмоовалов	1			12.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
9.	Выполнение графическогозадания при работе срисунками	1			13.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
10.	Различение слова ипредложения. Линиисложнойконфигурации	1			14.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
11.	Письмо строчной изаглавнойбуквА,а	1			15.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
12.	Закрепление зрительногообраза	1			16.09	Устныйопрос;Пись

	строчной и заглавнойбуквА, а					менныйконтроль;
13.	Письмо строчной изаглавнойбуквО,о	1			19.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
14.	Закрепление зрительногообраза строчной и заглавнойбуквО, о	1			20.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
15.	Письмо строчной изаглавнойбуквИ,и	1			21.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
16.	Закрепление зрительногообраза строчной и заглавнойбуквИ, и	1			22.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
17.	Письмострочнойбуквыы	1			23.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
18.	Дифференциациязрительногообразабуквы-и	1			26.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
19.	Письмо слов с изученнымибуквамистрочнойи з	1			27.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
20.	Письмо строчной изаглавнойбуквУ,у	1			28.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
21.	Закрепление зрительногообраза строчной и заглавнойбуквУ, у	1			29.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
22.	Письмо строчной изаглавнойбуквН,н	1			30.09	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
23.	Письмо слов и предложенийсбуквами Н, н	1			3.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
24.	Письмо строчной изаглавнойбуквС,с	1			4.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
25.	Письмо слов и предложенийсбуквами С, с	1			5.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
26.	Письмо строчной изаглавнойбуквК,к	1			6.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
27.	Письмо слов и предложенийсбуквамиК, к	1			7.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
28.	Письмо строчной изаглавнойбуквТ,т	1			10.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
29.	Письмо слов и предложенийсбуквами Т, т	1			11.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
30.	Письмо строчной изаглавнойбуквЛ,л	1			12.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
31.	Письмо слов и предложенийсбуквами Л, л	1			13.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
32.	Письмо строчной изаглавнойбуквР,р	1			14.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
33.	Письмо слов и предложенийсбуквами Р, р	1			17.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;

34.	Диагностическая работа за Iчетверть.	1	1		18.10	Контрольная работа
35.	Письмо строчной изаглавнойбуквВ,в Письмо слов и предложенийсбуквами В, в	1			19.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
36.	Письмо строчной изаглавнойбуквЕ,е	1			20.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
37.	Письмо слов и предложенийсбуквами Е, е	1			21.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
38.	Письмо строчной изаглавнойбуквП,п	1			24.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
39.	Письмо слов и предложенийс буквами П, п	1			25.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
40.	Письмо строчной изаглавнойбуквМ,м	1			26.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
41.	Письмо слов и предложенийсбуквами М, м	1			27.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
42.	Письмо строчной изаглавнойбуквЗ,з	1			28.10	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
43.	Письмо слов и предложенийсбуквами З, з	1			7.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
44.	Письмо слов и предложенийсбуквами С, с-З, з	1			8.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
45.	Письмо строчной изаглавнойбуквБ,б	1			9.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
46.	Письмо слов и предложенийсбуквами Б, б	1			10.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
47.	Письмо слов и предложенийсбуквами П, п -Б, б	1			11.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
48.	Списывание слов,предложений с изученнымибуквами	1			14.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
49.	Письмо строчной изаглавнойбуквД,д	1			15.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
50.	Письмо слов и предложенийсбуквами Д, д	1			16.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
51.	Письмо слов и предложенийс буквами Т, т-Д, д	1			17.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
52.	Письмострочнойбуквыя	1			18.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
53.	ПисьмозаглавнойбуквыЯ	1			21.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
54.	Письмо слов и предложенийсбуквами Я, я	1			22.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
55.	Дифференциция букв а - я написьме	1			23.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
56.	Письмо строчной изаглавнойбуквГ,г	1			24.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;

57.	Письмо слов и предложенийсбуквами Г, г	1			25.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
58.	Письмо слов и предложенийсбуквами К, к-Г, г	1			28.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
59.	Письмо строчной изаглавнойбуквЧ,ч	1			29.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
60.	Письмо слов и предложенийсбуквами Ч, ч	1			30.11	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
61.	Правописание сочетанийча-чу	1			1.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
62.	Письмобуквыь	1			2.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
63.	Письмо слов и предложенийсбуквой ь	1			5.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
64.	Использование буквы ь приписьме	1			6.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
65.	Письмо строчной изаглавнойбуквШ,ш	1			7.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
66.	Письмо слов и предложенийсбуквами Ш, ш	1			8.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
67.	Правописаниесочетанияши	1			9.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
68.	Письмо строчной изаглавнойбуквЖ,ж	1			12.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
69.	Письмо слов и предложенийсбуквами Ж, ж	1			13.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
70.	Правописаниесочетанияжи	1			14.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1			15.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
72.	Письмо строчной изаглавнойбуквЁ,ё	1			16.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
73.	Письмо слов и предложенийсбуквами Ё, ё	1			19.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
74.	Правописание сочетаний ча-чу,жи-ши Диагностическая работа за IIчетверть.	1	1		20.12	Контрольная работа
75.	Правописание слов ипредложений с сочетаниямича-чу,жи-ши	1			21.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
76.	ПисьмобуквЙ,й	1			22.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
77.	Письмо слов и предложенийсбуквами Й, й	1			23.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
78.	Письмо строчной изаглавнойбуквХ,х	1			26.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
79.	Письмо слов и предложенийсбуквамиХ,х	1			27.12	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
80.	Закрепление написания словипредложений сизученнымибуквами	1			9.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;

81.	Письмострочнойбуквыю	1			10.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
82.	ПисьмозаглавнойбуквыЮ	1			11.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
83.	Письмо слов и предложенийсбуквами Ю, ю	1			12.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
84.	Дифференциация букв у - юнаписьме	1			13.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
85.	Письмо строчной изаглавнойбуквЦ,ц	1			16.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
86.	Письмо слов и предложенийсбуквами Ц, ц	1			17.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
87.	Письмо строчной изаглавнойбуквЭ,э	1			18.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
88.	Письмо слов и предложенийсбуквами Э, э	1			19.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
89.	Письмо строчной изаглавнойбуквЩ,щ	1			20.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
90.	Письмо слов и предложенийсбуквами Щ, щ	1			23.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
91.	Дифференциация букв ц - ч -щна письме	1			24.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
92.	Письмо слов, предложений сбуквамиц - ч-щ	1			25.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
93.	Правописание сочетаний ча-ща,чу-щу	1			26.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
94.	Правописаниесочетанийжи -ши,ча-ща,чу-щу	1			27.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
95.	Письмо строчной изаглавнойбуквФ,ф	1			30.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
96.	Письмо слов и предложенийсбуквами Ф, ф	1			31.01	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
97.	Дифференциация букв в - фнаписьме	1			1.02	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
98.	Письмобуквыъ	1			2.02	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
99.	Дифференциация букв ь - ънаписьме	1			3.02	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
100.	Написание слов,предложенийсбуквамиь,ъ	1			6.02	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
101.	Закрепление написания всехбуквруссскогоалфавита	1			7.02	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
102.	Преобразование печатногошрифтавписьменный. Списывание	1			8.02	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
103.	Упражнения по выработкекаллиграфическиправильно гописьма	1			9.02	Устныйопрос;Письменныйконтроль;

104.	Письмо слов с сочетаниямичк,чн, чт	1			10.02	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
105.	Правописание слов сбуквамие,ё,ю, я	1			20.02	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
106.	Дифференциациябукво-ё,у -ю, а-я, э-ена письме	1			21.02	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
107.	Правописание заглавнойбуквы в словах ипредложениях	1			22.02	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
108.	Работа с деформированнымпредложением	1			27.02	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
109.	Работастекстом	1			27.02	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
110.	Закрепление написания слов,предложений с изученнымибуквами	1			28.02	Устныйопрос ;
111.	Наша речь. Её значение вжизнилюдей.Языкиречь	1			1.03	Устныйопрос ;
112.	Текстипредложение	1			2.03	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
113.	Знаки препинания в концепредложения: точка,вопросительный ивосклицательныйзнаки	1			3.03	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
114.	Диалог. Осознание ситуацииобщения: с какой целью, скем и где происходитобщение	1			6.03	Устныйопрос;
115.	Речевой этикет: словаприветствия, прощания,извинения	1			7.03	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
116.	Слово, предложение(наблюдение над сходствоми различием). Установлениесвязи слов в предложениипри помощи смысловыхвопросов	1			9.03	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
117.	Слово как единица языка иречи(ознакомление)	1			9.03	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
118.	Слово и слог. Деление слованалоги	1			10.03	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
119.	Перенос слов (простыеслучаи, без стеченияcогласных, без учётаморфемногочлененияслова)	1			13.03	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
120.	Диагностическая работа за IIIчетверть.	1	1		14.03	Контрольная работа
121.	Слово как название предмета(ознакомление) Слова, отвечающие навопросы "кто?", "что?"(ознакомление)	1			15.03	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
122.	Слово как название признакапредмета(ознакомелени)	1			16.03	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
123.	Слова, отвечающие	1			17.03	Устныйопрос;Пись

	навопросы"какой?","какая?", "какое?", "какие?"(ознакомление)					менныйконтроль;
124.	Речевая ситуация:обсуждение интересов ипреодолениеконфликтов	1			20.03	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
125.	Слово как название действияпредмета(ознакомление)	1			21.03	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
126.	Слова, отвечающие навопросы "что делать?", "чтосделать?"(ознакомление)	1			22.03	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
127.	Речевой этикет: ситуациязнакомства.Вежливыеслова	1			23.03	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
128.	Слово,егозначение	1			24.03	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
129.	Роль слова в речи.Определениезначенияслова	1			3.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
130.	Выявление слов, значениекоторыхтребуетуточнения	1			4.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
131.	Работа со словарём.Уточнение значения слова спомощьютолковогословаря	1			5.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
132.	Речевая ситуация:использование интонацииприобщении	1			6.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
133.	Восстановлениедеформированныхпредложений	1			7.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
134.	Списываниетекста	1		1	10.04	Практическаяработа;
135.	Звуки речи. Гласные исогласные звуки, ихразличение.Ударениевслове	1			11.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
136.	Гласные ударные ибезударные	1			12.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
137.	Наблюдение надединообразным написаниембуквы безударного гласногозвука в одинаковой части(корне)однокоренныхслова	1			13.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
138.	Написание непроверяемойбуквы безударного гласногозвука в словах. Работа сорфографическимсловарём	1			14.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
139.	Твёрдые и мягкие согласныезвуки и буквы ихобозначающие	1			17.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Ихфункция	1			18.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
141.	Буква Ь как показательмягкостисогласногозвука	1			19.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;

142.	Согласные звуки и буквы,обозначающие согласныезвуки	1			20.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
143.	Звонкие и глухие согласныезвуки,ихразличение. Согласный звук [й'] игласныйзвук[и]	1			21.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
144.	Парные и непарные поглухости-звонкостисогласные звуки на концеслов	1			24.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
145.	Правописание слов с буквойпарного по глухости-звонкостинаконцеслова	1			25.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
146.	Речевая ситуация:поздравление и вручениеподарка	1			26.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
147.	Шипящие согласные звуки[ж],[ш],[ч'],[щ']	1			27.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
148.	Правило правописаниясочетаниячк-чн,чт,щн	1			28.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
149.	Орфоэпические нормыпроизношения слов ссочетаниямичк,чн,чт,щн	1			28.04	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
150.	Речевая ситуация: уточнениезначенияянезнакомыхслов	1			2.05	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
151.	Отработка правилправописания сочетаний ча-ща,чу-щу, жи-ши	1			3.05	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
152.	Закрепление правилправописания сочетаний ча-ща,чу-щу, жи-ши	1			4.05	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
153.	Русский алфавит: правильноеназвание букв, знание ихпоследовательности. Использование алфавита дляработысо словарём	1			5.05	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
154.	Заглавная буква в именах,отчествах, фамилиях людей,вгеографическихназваниях	1			10.05	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
155.	Правило правописаниязаглавной буквы в именах,отчествах, фамилиях людей,вгеографическихназваниях	1			11.05	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
156.	Знакомство со словами,близкимипозначению	1			12.05	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
157.	Повторение слов,отвечающих на вопросы"кто?","что?"	1			15.05	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
158.	Итоговая работа за 1 класс.	1	1		16.05	Контрольная работа
159.	Повторение	1			17.05	Устныйопрос;Пись

	слов,отвечающихнавопросы"какой?", "какая?", "какое?","какие?"					менныйконтроль;
160.	Повторение слов,отвечающих на вопросы "чтоделать?","чтосделать?"	1			18.05	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
161.	Составление предложения изнабора форм слов. Работа сдеформированнымипредложениями	1			19.05	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
162.	Повторение знаний о тексте ипредложении	1			22.05	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
163.	Составление краткогорассказа по сюжетнымкартинкаминаблюдениям	1			23.05	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
164.	Комплексное повторение изученногов1классе	1		1	24.05	Практическаяработа;
165.	Закрепление правописанияорфограмм, изученных в 1классе	1			25.05	Устныйопрос;Письменныйконтроль;
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		165	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г.,Русскийязык.Учебник.1класс.Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»;
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.Акционерноеобщество «Издательство«Просвещение»;
Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Коллекцииэлектронныхобразовательныхресурсов
1. «Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам»-http://windows.edu/ru
2. «Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов»-http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru
4. КаталогобразовательныхресурсовсетиИнтернетдляшколыhttp://katalog.iot.ru/
5. Библиотекаматериаловдляначальнойшколыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
6. Metodkabinet.eu:информационно-методическийкабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
7. Каталогобразовательныхресурсовсети«Интернет»http://catalog.iot.ru
8. Российскийобразовательныйпорталhttp://www.school.edu.ru
9. Портал«Российскоеобразованиеhttp://www.edu.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://www.uchportal.ru/load/47-2-2http://school-collection.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскомуязыку.
Наборысюжетных(предметных)картиноквсоответствиистематикой

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

1. Настеннаядоска.
2. Компьютер

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____/_____/
_____2022 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ ООШ № 19
_____/ Л.С. Гончарова /
_____2022 года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет: «Русский язык»
Класс: 1
Учитель: Лунева Е.А.

2022-2023 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количест-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
108. 109	24.02 27.02	27.02	Работа с деформированнымпредложением. Работа с текстом.	2	1	Выходной день 24.02.23	Уплотнение тем
116. 117.	8.03 9.03	9.03	Слово, предложение(наблюдение над сходствоми различием). Установлениесвязи слов в предложениипри помощи смысловыхвопросов. Слово как единица языка иречи(ознакомление)	2	1	Выходной день 08.03.23	Объединение тем
148. 149.	28.04 1.05	28.04	Правило правописаниясочетаниячк-чн,чт,щн. Орфоэпические нормыпроизношения слов ссочетаниямичк,чн,чт,щн.	2	1	Выходной день 01.05.23	Уплотнение тем