

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН П. ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ООШ № 19

Приказ от _____ № _____
Подпись руководителя
Л.С.Гончарова

МБОУ ООШ № 19, Гончарова Людмила Степановна, ДИРЕКТОР 31.08.2022 11:40 (MSK), Сертификат 2117C700CDADCA97446FFE6471FBE84C

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Шахматы»

Уровень общего образования начальное общее образование 1 класс

Количество часов 34 ч.

Учитель Святкина Нина Федоровна

Программа разработана на основе учебного пособия «Шахматы в школе» (первый год обучения) Э.Э.Усманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова, 2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ШАХМАТЫ

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированное™ универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся 1 класса должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

— приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Шахматы»

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой/нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации,	Уроки деятельности направленности: уроки «открытия» нового знания (путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, консультация, урок-игра, беседа,)	Формировать представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси Формулировать основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знать правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдать правила поведения за шахматной

				доской
2.	Практико-соревновательная деятельность	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (путешествие, инсценировка, экспедиция, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, консультация, урок-игра, беседа,)	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами
5.	Элементы теории вероятностей и статистики.		Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы	27. Приводить примеры процессов и явлений, имеющих случайный характер. Использовать при решении задач свойства вероятностей противоположных событий. Решать задачи на нахождение вероятностей событий 28. Решать задачи на применение комбинаторных формул и формулы вероятности. Применять формулы бинома Ньютона и основные комбинаторные соотношения на биномиальные коэффициенты.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Темы	Количество часов	Дата проведения	Формы деятельности
1	Шахматы – мои друзья, История возникновения шахмат	1	06.09.22	беседа
2	Шахматная доска	1	13.09	
3	Горизонталь	1	20.09	
4	Вертикаль	1	27.09	
5	Диагональ	1	04.10	

6	Шахматная нотация	1	11.10	Практические занятия	
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	18.10		
8	Ладья	1	25.10		
9	Слон	1	08.11		
10	Ферзь	1	15.11		
11	Конь	1	22.11		
12	Пешка	1	29.11		
13	Превращение пешки	1	06.12		
14	Король	1	13.12		
15	Ценность фигур	1	20.12		
16	Нападение	1	27.12		
17	Взятие. Взятие на проходе	1	10.01.23		
18	Шах и защита от шаха	1	17.01		
19	Мат	1	24.01		
20	Пат - ничья	1	31.01		
21	Рокировка	1	07.02		
22	Основные принципы игры в начале партии	1	21.02		беседа
23	Мат двумя ладьями одиночному королю	1	28.02		Работа в парах
24	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю	1	07.03		
25	Мат ферзём и королём одиночному королю	1	14.03		
26	Материальное преимущество	1	21.03		
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	04.04		
28	Партии-миниатюры	1	11.04		
29	Запись шахматной партии	1	18.04		
30	Шахматный этикет	1	25.04		
31-33	Шахматный турнир	3	02.05 16.05 23.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ ООШ № 19
от _____ 2022 года № _____

(подпись руководителя М.С.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Гончарова Н.В./
_____ 2022 года