

Алгоритм работы классного руководителя по социализации обучающихся

Направления		Содержание	
I. Сбор информации о детском коллективе, отслеживание протекающих процессов.		Выявление структуры классного коллектива – официальной и неофициальной, основных занятий данного коллектива, характеристики лидеров, степени их влияния: в чем оно проявляется, взаимоотношения между лидерами, отношение к педагогу, наличие группировок внутри коллектива, их устойчивость, вокруг чего и кого они объединены, конфликты в коллективе, основные интересы и инициативность основной массы, влияние коллектива на отдельных детей, учащиеся, находящиеся в не коллектива и причина их «выпадения».	
II. Организация среды		Рекомендуемые педагогические приемы	Рекомендуемые формы работы
		Создание «дизайна» класса.	Организация жизнедеятельности
		Неформальный подход к созданию органов ученического самоуправления и их функционалу. Формирование общих традиций. Способы реагирования на классные значимые события. Способы проявления Внимания к тем, кто не смог принять участие в совместных мероприятиях. Способы коллективной подготовки к традиционным праздникам и школьным мероприятиям.	Класса по аналогу «жизни экипажа»(т.п.) «Дневник класса». Церемонии выборов органов ученического самоуправления, Игровые формы отчетов о деятельности. Правила взаимодействия в классе. Правила защиты «слабых». “Устав класса”. «Коллективный портрет класса». Конкурсы “Мой класс сегодня и завтра”, «Класс, в котором я хотел бы учиться”. Коллективные поздравления с днем рождения учащихся: выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных, событий, болезни, неудач. «Ежедневные добрые дела для учителей и одноклассников».
III. Педагогические воздействия			
	урочная деятельность	Внеклассная работа	внеурочная деятельность
Формирующие			

1. На что направлено педагогическое воздействие	Создание атмосферы хорошего настроения. Развитие навыков общения и сотрудничества.	Защищённость Личности в коллективе. Развитие навыков общения и сотрудничества. научиться видеть уникальность и важность каждого одноклассника.	Развитие и стимулирование активности, инициативы, креативности
Профилактические			
	Организация учебной деятельности.	Привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь Классного коллектива. Обучение конструктивным способам разрядки негативных эмоций. Пресечение появления и использование негативных форм взаимодействия в классе (<i>клички, буллинг, ит.д.</i>)	Предоставление условий для освоения опыта межличностного взаимодействия в ситуациях конкуренции, творческих объединений. Обучение навыкам самопрезентации.
2. Рекомендуемые педагогические приемы	Разнообразные формы организации уроков. Стил ь общения с учащимися.	Создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий.	Организация интеллектуально-творческих, культурно-
	Методы педагогической поддержки (доверие, «авансированный успех»). Создание ситуаций успеха. Организация взаимопомощи.	Использование технологии коллективной творческой деятельности.	Досуговых клубов по интересам.

3.Рекомендуемые формы работы	Работа в группах Сменного состава– микрогруппах. «Роли»помощников учителя (эксперт по проблеме, координатор и т.д.) Целенаправленное создание временных объединений, позволяющих организовать деятельность детей в небольших группах, которым поручается выполнение кратковременных дел.	Социально-значимые проекты. Организационно-Деятельностные игры. Обсуждение Проблемных ситуаций и моральных дилемм. Классные часы с Обсуждением притч, метафор. Ситуационные классные часы. Акции«Подарок...»или «Помоги...»(<i>другу, ветерану, младшим, детям детского дома, родителям и т. д.</i>); «Биржи труда» (<i>знаний, инноваций, нераскрытых талантов</i>); Совместные поездки-Экскурсии по памятным местам, подходы; Посещение концертов, спектаклей. Совместное проведение праздничных дней. Дебаты, дискуссии, обсуждения.	Проведение интеллектуально-познавательных игр. Заочные путешествия. Литературные, театральные, поэтические, музыкальные, спортивные гостиные. Фестивали творчества. Театр миниатюр. Вернисажи детских творческих достижений.
4.Планируемый результат	Благоприятная психологическая атмосфера на уроках. Стабильно - положительные отношения между учителями и учащимися.	Сплоченность детского коллектива. Взаимоподдержка и взаимовыручка. Отсутствие неконструктивных форм взаимодействия.	Повышени еактивности, инициативы, креативности учащихся.

Организация работы педагога с классным коллективом

Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе.	Рекомендуемые способы отслеживания ситуации
- Выявление структуры классного коллектива – официальной и неофициальной, основных занятий данного коллектива, - Характеристики лидеров, степени их влияния: в чем оно	<i>Метод наблюдения за классом в деятельности, регламентируемой учителем во время уроков и во внеучебной деятельности</i> А.В. Микляевой и П.В. Румянцевой//МикляеваА.В., РумянцеваП.В.

проявляется, взаимоотношения между лидерами, отношение к педагогу, • Наличие группировок внутри коллектива, их устойчивость, вокруг чего и кого они объединены, • Конфликты в коллективе, • Основные интересы и инициативность основной массы, • Влияние коллектива на отдельных детей, • Учащиеся, находящиеся вне коллектива и причина их «выпадения».	"Трудный класс": диагностическая и коррекционная работа. - СПб.: Речь, 2006. • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г.Жедуновой) // Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с. • Методика «Наши отношения» //Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. - М.,1988. • Методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления» // Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.-М.,Издательство Института Психотерапии.2005.-490с.
---	--