

Технологическая карта урока математики во 2 классе
Учитель: Вдовина И.В. высшей квалификационной категории

<i>Предмет</i>	математика
<i>Класс</i>	2
<i>Тип урока</i>	урок открытия нового знания
<i>Технология построения урока</i>	проблемно-диалогическая
<i>Тема</i>	Свойства сложения
<i>Цель</i>	Совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умения; развивать логическое мышление, внимание.
<i>Основные термины, понятия</i>	Слагаемое, сумма, сложение, переместительное свойство

Планируемый результат

<p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о понятиях "переместительное свойство"; - уметь использовать изученные свойства при вычислениях; - уметь записывать изученные законы и свойства, используя буквенные обозначения; 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в паре; - оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.
---	---

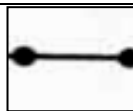
	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основании классификации; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
--	---

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Работа в парах Индивидуальная	<i>Учебник</i> М.И.Моро Математика. 2 класс. Часть 1. <i>Технические средства обучения</i> Компьютер Медиапроектор

Технология изучения

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p> <p><u>Цель:</u> - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p>	<p>Эмоциональный настрой на урок.</p> <p>- Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. прочитайте высказывание (слайд) : «Ученье- путь к уменью». Поясните, как вы понимаете эти слова?</p> <p>- Да, любому делу нужно учиться, а если учишься – сможешь стать умелым мастером. Хотите стать умелыми мастерами- конструкторами? Тогда принимаемся за ученье.</p> <p>- На уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а кто и что поможет вам сделать эти открытия?</p> <p>- Настраиваемся на урок. Вспомните правила поведения на уроке и правила работы в паре. и для чего они нужны.</p> <p>- Сегодня на уроке я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие</p>	<p>Читают с доски, дают предположения о знании высказывания</p> <p>- Внимание, сосредоточенность, работа в паре, учитель)</p>	<p>Определять и проявлять правила поведения при сотрудничестве. (Л /УУД).</p> <p>Правильно формулировать собственное мнение. (Р/УУД).</p>
<p>II. Актуализация знаний</p> <p><u>Цель:</u> - обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».</p>	<p>У каждого из вас есть бортовой журнал – это ваши тетради и оценочные листы, где вы будете делать записи и отметки о выполнении заданий.</p> <p>-Давайте сделаем запись в бортовом журнале о начале путешествия.</p> <p>Итак, открываем тетради, записываем число, классная работа. Кто закончил - показывает готовность.</p> <p>-Какими качествами по вашему мнению должен обладать космонавт?</p> <p>Любое дело требует подготовки. Прежде, чем мы сможем отправиться в полет, нам необходимо начертить маршрут. Возьмите маршрутные листы и давайте вместе проложим наш маршрут на сегодня.</p> <p>-Я верю в каждого из вас. Все вы справитесь с заданием и мы, непременно, достигнем заветной цели!</p>		<p>Выделение и осознание того, что уже пройдено (Р/УУД).</p> <p>Смыслообразование (Л/УУД).</p> <p>Слушать и понимать речь других (К /УУД)</p>

**Графический
арифметический
диктант**



Если вы согласны - отвечаете «да»
(отрезок 2 клетки)



Не согласны - отвечаете «нет»
(дуга в 2 клетки)

Арифметический диктант.

- ❖ 1. разность чисел 11 и 9 равна 2
- ❖ 2. сумма чисел 8 и 6 равна 14
- ❖ 3. если 10 увеличить на 5, получится 15
- ❖ 4. если 18 уменьшить на 8, получится 9
- ❖ 5. 8 меньше 13 на 6
- ❖ 5. 100 – самое маленькое трехзначное число
- ❖ 6. в 1м 100 см
- ❖ 7. 5меньше 4, это верное неравенство
- ❖ 8. 1см больше 1 мм на 9 мм
- ❖ 9. в 1 часе 100мин

- А теперь проверим, что у вас получилось?

«Волшебная строка ответов»



- Что напоминает вам чертеж?
- Сколько звеньев содержит ломаная линия?

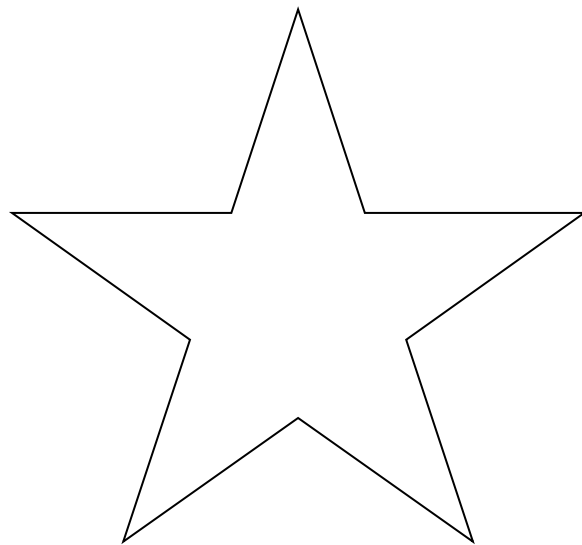
	<p>- Отметьте в оценочном листе, насколько правильно и красиво вы начертили ломаную.</p> <p>-Все вы молодцы, но лучшие пилоты награждаются звездой. Раскрасьте её в маршрутных листах.</p>		
<p>III. Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся.</p> <p><u>Цель:</u> - обсуждение затруднений, проговаривание цели урока, темы.</p>	<p>- Прочитайте слова: слагаемое, уменьшаемое, значение разности, слагаемое, вычитаемое, значение суммы.</p> <p>- Кто мне поможет разделить эти слова на группы? (I – компоненты действия сложения, II – компоненты действия вычитания)</p> <p>- Как вы думаете, к какой группе можно отнести слова «свойство»? (к I группе)</p> <p>- Кто догадался, какая у нас сегодня тема урока? (свойства сложения)</p> <p>- Чему мы будем учиться на уроке?</p> <p>- Какие свойства сложения вы знаете? (переместительное, сочетательное)</p> <p>- Часто ли мы используем эти свойства при вычислениях?</p>	<p>Вспоминают названия компонентов при сложении. Анализируют слова, деля их на группы.</p> <p>Формулируют цель урока.</p> <p>- Улучшить навык сложения чисел в удобном порядке</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке (P/УУД).</p> <p>Высказывать свое предположение на основе учебного материала (P/УУД).</p> <p>Проводить классификацию, указывая на основание классификации (П/УУД)</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) (П/УУД)</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К/УУД)</p>
<p>IV. Работа по теме урока</p> <p><u>Цель:</u> - обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы</p>	<p>Посмотрите на доску.</p> <p>Не вычисляя, составьте верные числовые равенства. ($50 + 8 + 20 = (50 + 20) + 8 = 78$ и т.д.)</p> <p>- Почему можно утверждать, что эти равенства верные?</p> <p>Запишите в тетрадь все равенства, используя переместительное свойство сложения. Сформулируйте это свойство.</p> <p>- Запишите и решите равенства по составленному правилу.</p>	<p>Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Выполняют задание, проговаривая свойства сложения.</p>	<p>Проводить анализ учебного материала (П/УУД)</p> <p>Ориентироваться в учебнике, тетради (П/УУД)</p> <p>Определять правила работы в паре (Л/УУД)</p> <p>Слушать и понимать</p>

		Работают самостоятельно, взаимопроверка в парах	речь других (К/УУД) Отличать верно выполненное задание от неверного (Р/УУД).
V. Физкультминутка	Видеоматериал	Повторяют движения с доски	Уметь отвлечься от трудовой деятельности к отдыху и обратно (Л/УУД)
VI. Первичное закрепление <u>Цель:</u> - обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Откройте учебник страница 46 № 1, мы уже знаем, что слагаемые можно складывать в любом порядке, как удобнее. Давайте пользуясь этим правилом, вычислим эти суммы Проверку решения мы выполним в парах.	Участвуют в диалоге. Выполняют задания в парах, ведут обсуждение, учатся принимать на себя ответственность за результат учебного труда.	Определять правила работы в паре (Л/УУД) Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. (К/УУД)
VII. Работа с геометрическим материалом <u>Цель:</u> - умение применять правило поиска периметра многоугольника.	Посмотрите на доску, перед нами фигура. Прочитайте задание, назовите какая перед нами фигура. Как мы будем находить периметр треугольника? Назовите длины сторон треугольника. Давайте запишем решение. Проверьте решение с доски	Участвуют в коллективной работе. Проговаривают правило нахождения периметра фигуры. С помощью правила находят периметр треугольника. Сверяют решение с доски	Проводить анализ учебного материала (П/УУД) Ориентироваться в учебнике, тетради (П/УУД) Слушать и понимать речь других (К/УУД) Отличать верно выполненное задание от неверного (Р/УУД).
VIII. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия деятельности <u>Цель:</u> - анализ и оценка	-Ребята, нам срочно нужно возвращаться домой. Как проложить маршрут, чтобы вернуться домой гораздо быстрее? -Как вы считаете, достигли ли цели которую мы ставили в начале урока? - Продолжите высказывания с доски. - Оцените свои достижения за урок в оценочном листе	- Соединить первую и последнюю звездочку прямой Осознание результатов своей учебной деятельности;	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом (Л/УУД) Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на

<p>успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.</p>	<p>звезду раскрасить тем цветом, который подходит к вашему настроению У кого возникли трудности, расскажите о них. (Оценка за работу на уроке, пока раскрашивают) Итак, звезды которые вы сейчас раскрасили, на классному часу мы вырежем и отправим в наш планетарий. -Спасибо за приятный полет и хорошую дружную работу, домашнее задание на доске.</p>	<p>Самооценка результатов своей работы и работы всего класса.</p>	<p>уроке (Р/УУД).</p>
<p>Самостоятельная работа самопроверкой. (резервная работа на карточках) <u>Цель:</u> - умение применять правило самостоятельной деятельности.</p>	<p>- Самостоятельно найдите рациональный способ вычисления суммы, пользуясь свойствами сложения. $(15 + 8) + 2 = 15 + (8 + 2) = 25$ $1 + (39 + 25) = (1 + 39) + 25 = 65$ $(63 + 14) + 6 = 63 + (14 + 6) = 83$ $42 + (6 + 10) = (42 + 6) + 10 = 58$</p>	<p>Самостоятельное решение в тетради. Осуществляют самоконтроль и самооценку своей работы.</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного (Р/УУД). Осуществлять самоконтроль (Р/УУД). Оценивать усваиваемое содержание (Л /УУД)</p>

Маршрутный (оценочный лист)

- 1 звезда «Наш маршрут»
- 2 звезда «Свойство»
- 3 звезда «Применение знаний»
- 4 звезда «Периметр фигуры»
- 5 звезда «Результат»



Маршрутный (оценочный лист)

- 1 звезда «Наш маршрут»
- 2 звезда «Свойство»
- 3 звезда «Применение знаний»
- 4 звезда «Периметр фигуры»
- 5 звезда «Результат»

