

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №19**

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ №19
_____ Л.С. Гончарова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19,**
Гончарова Людмила Степановна, Директор

Сертификат 7B3E84222E9762C43A23D7B23081B9CC

**Программа воспитания
МБОУ ООШ №19
(статус «казачье»)
на 2023-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
• Цель и задачи воспитания учащихся	4
• Направления воспитания.....	5
• Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
• Уклад общеобразовательной организации... ..	11
• Виды, формы и содержание воспитательной деятельности... ..	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	27
• Кадровое обеспечение	27
• Нормативно-методическое обеспечение	28
• Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями... ..	29
• Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
• Анализ воспитательного процесса.....	31
Примерный календарный план воспитательной работы.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ №19 разработана в соответствии:

Федеральные документы.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 2. Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
 3. Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,
 4. Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
 5. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-рс) «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
 6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
 7. Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
 8. Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Региональные документы.
9. Приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 –2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 10. Приказа минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».
 11. Приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ №19:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ ООШ №19, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ ООШ №19. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №19 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №19 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

- **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №19:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ №19:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ №19 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

- **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ №19 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

• **Целевые ориентиры результатов воспитания**
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.
Целевые ориентиры

Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и любящий свою малую родину, свой Донской край, уважающий культуру донского казачества. Имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Понимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности, мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

• Уклад общеобразовательной организации

МБОУ ООШ №19 п. Интернациональный Октябрьского района Ростовской области - это сельская, идущая в ногу со временем школа.

В 1962 году на базе начальной школы была открыта восьмилетняя школа №19. В 1993 году было построено здание учебно-производственной мастерской. В 2000 году под спортивный зал переоборудовано здание

бывшего детского дошкольного учреждения. В 2002 году школа была переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу №19, 29 июля 2011 года переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу №19. В январе 2018 года школе присвоен статус «казачья», в апреле 2019 года в МБОУ ООШ №19 открыт музей «Победа», 28 ноября 2017 года был создан школьный спортивный клуб «Олимп».

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 120 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. МБОУ ООШ №19 реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования. Школа работает в пятидневном режиме. В МБОУ ООШ №19 обучаются дети русской, армянской национальностей и курды.

Этнокультурные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами: ДК п. Интернациональный, Краснокутское хуторское казачье общество, краеведческий музей г. Шахты.

Благодаря тому, что п. Интернациональный расположен недалеко от районного центра п. Каменоломни и г. Шахты есть возможность посещать музеи, выставки, театр «Пласт» и кинотеатры. Таким образом, создавая условия для учащихся по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в казачата», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», праздник Последнего звонка, экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «ТриД», основного отряда ЮИД «Перспективные ребята», резервного отряда ЮИД «Дорожный

дозор», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Движения первых, программе «Орлята России», участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- классы казачьей направленности, цель которых является воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству; исторических и военно-патриотических традиций донского казачества.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- Программа «Орлята России», целью которой является формирование у детей социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира.

- отряд «Юнармия»

- школьный музей «Победа»

Учащиеся школы принимают участие в работе Всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» 8-9 классы.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок.

Организация воспитательной деятельности МБОУ ООШ №19 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений,

поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ.

- **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Урочная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ, ЮИД.

Основные школьные дела.

Важным средством воспитания в МБОУ ООШ №19 являются традиции, которые формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День учителя», «Осенний серпантин», «Новогодний калейдоскоп», конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвященный 23 февраля, спортивные соревнования «А ну-ка, парни» концерт, посвященный 8 марта, митинг, посвященный Дню Победы, «Последний звонок», праздник, посвященный Дню защиты детей;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «День флага России».

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Посвящение в юные казачата», «Посвящение в юные пешеходы», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Счастливый хвостик», «Сад Победы», «Покорми птиц зимой!») проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые

совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: спортивные соревнования «Веселые старты», праздник, посвященный Дню защиты детей, «Масленица пришла, отворяй ворота» «День Победы!»;

разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний, всеобучей (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее Уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию. Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные. Высшим органом ученического самоуправления является Конференция, включающая представителей ученического коллектива, педагогов. В период между Конференциями высшим исполнительным органом является Школьный Парламент. Он формируется из выборных кандидатур 5-9 классов, которые утверждаются на Конференции. Парламент избирается сроком на один учебный год. В состав Парламента входят по два представителя 5-9 классов, которые избираются на классных собраниях. Школьный Парламент выбирает на первом заседании Председателя из представителей своего состава. Председателем может стать любой член Парламента, набравший на школьных выборах при голосовании большее количество голосов и получивший статус Президента школьного самоуправления. Основной функцией Парламента является – исполнительская, организаторская и управленческая. Президент и заместитель Президента представляют интересы школы. Члены Парламента обязаны посещать все заседания. В состав Парламента, кроме Председателя-Президента и его заместителя-Вице-президента, представителей от классного коллектива входят лидеры министерства школы. Каждый лидер министерства школы возглавляет работу по своему направлению с представителями классных коллективов. Работу каждого лидера совета школы курирует представитель педагогического коллектива школы. Деятельность Парламента осуществляется через реализацию следующих функций:

1. участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
2. организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
3. изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
4. представление интересов обучающихся на заседаниях Совета обучающихся школы;

Классное собрание – высший орган самоуправления класса. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает

план внеклассных мероприятий, избирает актив класса, который создает свои органы самоуправления, одноименный с общешкольными.

Профилактика правонарушений и личная безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

МБОУ ООШ №19 активно сотрудничает с ДК п. Интернациональный, Краснокутским хуторским казачьим обществом, краеведческим музеем г. Шахты.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: игры-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности

5. Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях;

6. циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» 8-9 классы.

- решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках внеурочной деятельности.

Казачество

В современных условиях использование имеющегося богатейшего опыта казачьего воспитания является одним из основных направлений в духовно-нравственном становлении молодежи, формировании гуманистических, социально-значимых ценностей и образов гражданского поведения, толерантного сознания.

Работа по казачьей направленности предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон деятельности учителя и ученика; разработке новых форм, методов и средств воспитательной работы, постановке и решение новых педагогических задач.

Самым главным результатом должно стать сплочение казачат в дружный коллектив; улучшение работы органов самоуправления и расширения круга интересов учащихся. Результатом работы будет помощь учащимся в самореализации и социальной адаптации, формирование у

учащихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы, детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное объединение «Росинка» - организация, которая направлена развивать творческую индивидуальность учащихся, сплотить детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития и самореализации в обществе, стремиться сделать жизнь учащихся в школе разнообразной и интересной.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых» - общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Отряд ЮИД (юных инспекторов движения) – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила поведения безопасного поведения на улицах и дорогах.

Школьный спортивный клуб «Олимп» - это общественное объединение, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Волонтерский отряд «ТриД» - объединение направленное на развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Юнармейский отряд «Стрижи» направлен на разностороннее военнопатриотическое, гражданское, нравственное воспитание и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

7. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы

руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

8. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

9. договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

10. клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

11. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

12. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения)

13. участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Школьный музей

Частью образовательного пространства школы является школьный музей «Победа»

Работа школьного музея предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственной, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Целью создания музея является:

14. Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

15. Развитие творческих способностей детей, формирование их

гражданского сознания и патриотизма.

16. Личностное развитие каждого ребенка. Задачи:

- Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
- Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
- Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений.

Формы и виды организации деятельности: Виртуальные экскурсии, праздники, посвященные историческим памятным датам, уроки мужества, музейные уроки, классные часы, проводимые на базе музея или с использованием экспонатов музея, исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

• Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников 17 человек. 94 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 40 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 18 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 11 классов-комплектов, в

которых работают 9 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

12. Заместитель директора по воспитательной работе

13. Советник директора по воспитательной работе

- Старший вожатый

14. Классные руководители

15. Педагоги-психологи

16. Социальный педагог

– Педагоги дополнительного образования (по внутреннему совместительству)

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации рабочей программы воспитания.

• **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ООШ №19 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.

2. Положение о дежурстве МБОУ ООШ №19

3. Положение о методическом объединении

4. Положение о внутришкольном контроле

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ ООШ № 19

6. Положение о Совете профилактики правонарушений

7. Положение о родительском комитете МБОУ ООШ № 19

8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

9. Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися

10. Положение о социально-психологической службе МБОУ ООШ

№19 11. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ

ООШ №19.

– Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ ООШ №19.

№19

- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ ООШ
 - Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ ООШ №19
 - Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».
- Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ ООШ № 19
- http://primaryschool19.ucoz.ru/index/lokalnye_normativnye_akty/0-74

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Федеральный закон от 14.07. 2022 №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»

Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года №3/22)

• Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ ООШ №19 всего 101 обучающихся. Из них 8 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо видящие. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско- взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому, психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение именно обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

- **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ ООШ №19 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

1. взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
2. приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
3. развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

4. распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ ООШ №19

на 2024-2025 учебный год

(уровень начального общего образования)

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Согласно учебному плану по внеурочной деятельности и дополнительному образованию

Модуль «Урочная деятельность»

Согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1	Тематический урок, посвященный Международному Дню распространения грамотности	2-4	09.09.24г.	Классные руководители
2	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок.	1-4	24.10.24г	библиотекарь, классные руководители
3	Тематический урок, посвященный Дню государственного герба Российской Федерации.	1-4	29.11.24г.	классные руководители
4	Тематический урок, посвященный Дню российской науки	1-4	07.02.25г.	классные руководители
5	Викторина, посвященная Международному дню родного языка	1-4	21.02.25г.	заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Библиотечный урок, посвящённый Всероссийской неделе детской книги Конкурс чтецов, посвященный всемирному Дню поэзии.	1-4	17.03.- 21.03.25г. 21.03.25г.	Библиотекарь, старший вожатый, классные руководители
7	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы!»	1-4	11.04.25г.	Классные руководители, старший вожатый
8	Музейный урок, посвященный международному Дню музеев.(урок в школьном музее)	1-4	16.05.25г.	классные руководители

9	Литературный час, посвященный Дню рождения М.А.Шолохова.	1-4	23.05.25г	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела, внешкольные мероприятия»				
1	Подъем флага и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый 2понедельник	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
2	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Урок мира. Урок знаний.	1-4	02.09.24г.	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
3	Кл. часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», Дню окончания Второй мировой войны (минута молчания)	1-4	03.09.24г.	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Дню добрых дел: - классные часы «Добро и зло в сказках» - Акция «Лучики добра» - экологический субботник	1-4	06.09.24г.	старший вожатый, классные руководители
5	Классные часы, посвященные Дню образования Ростовской области.	2-4	13.09.24г	зам. по ВР, старший вожатый, классные руководители
6	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	27.09. 24г.	классные руководители, старший вожатый
7	Классный час «День пожилых людей».	1-4	01.10.24г	классные руководители
8	День здоровья.	1-4	сентябрь, апрель	учитель физкультуры, классные руководители

9	Международный день учителя «Нет выше звания - Учитель» Подготовка поздравления для учителей школы. Поздравительная открытка к Дню Учителя.	1-4	04.10.24г.	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
10	День отца в России. Классный час «Мой папа самый лучший» Фотовыставка # Люблю папу. Номинации: - «С папой классно» - «Один в один» - «С папой на рыбалке»	1-4	18.10.24г	старший вожатый, классные руководители
11	Классные часы, посвященные Дню символов Ростовской области: герба, флага и гимна.	1-4	25.10.24г.	классные руководители
12	День народного единства. 2 «Когда мы едины - мы непобедимы!» (спортивные соревнования) 3 «О родине своей я много расскажу» (конкурс чтецов)	1-4	04.11.24г	старший вожатый, классные руководители
	Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	1-4	15.11.24г.	классные руководители
13	Кл. час «Мама, я тебя люблю!», посвященный Дню матери.	1-4	22.11.24г.	классные руководители
14	Международный день инвалида. Беседа «Все мы разные, но все мы вместе!» Выставка рисунков «Доброта спасет мир!» Участие в акции «Поделись своей добротой»	1-4	03.12.24г.	заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый

15	Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата.	1-4	03.12.24г.	классные руководители
16	Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	09.12.24г.	классные руководители
17	Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	2-4	12.12.24г.	классные руководители
18	Новогодний праздник «В ожидании чудес» Оформление классов и фойе школы к празднику Конкурс новогодних композиций: - «Эко-елка» - «Символ нового года» - «Новогодняя композиция»	1-4	28.12.24г	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
19	Беседы, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Дню памяти жертв Холокоста.	1-4	27.01.25г	Советник директора по ВР, классные руководители
20	Классные часы, посвященные победе в Сталинградской битве	1-4	03.02.25г	классные руководители
21	Участие в общешкольной торжественной линейке, посвященной образованию Октябрьского района	1-4	07.02.25г	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
22	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	2-4	14.02.25г.	классные руководители
23	Праздник «Прощание с Азбукой»	1	18.02.25г.	кл. руководитель 1 класса
24	Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие»	1-4	20.02.25г.	заместитель директора по ВР, классные руководители,

				старший вожатый
25	Международный женский день Поздравительные открытки для мам Поздравительная газета «С 8 марта» Подготовка номера к праздничному концерту	1-4	07.03.25г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
26	Конкурс чтецов, посвященный всемирному Дню поэзии.	1-4	21.03.25г.	Библиотекарь, классные руководители
27	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма и России.	3-4	17.03.25г.	Классные руководители
28	Участие в Дне защиты от экологической опасности	2-4	21.03.25г.	Старший вожатый, классные руководители
29	Спортивные соревнования, посвященные Всемирному дню здоровья	1-4	07.04. 25г.	Учитель физкультуры, классные руководители
30	Участие в дне древодоносаждения	1-4	14.04.25г.	Классные руководители
31	Викторины, конкурсы, акции, посвященные Всемирному Дню Земли	1-4	22.04.25г.	Классные руководители
32	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: Классные часы Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» Митинг, посвященный 80-летию Победы в ВОВ	1-4	08.05.25г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
33	Классный час, посвященный Международному Дню семьи	1-4	15.05.25г.	классные руководители

34	Участие в празднике, посвященном дню детских общественных организаций России	1-4	19.05.25г.	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
35	Праздник Последнего звонка	1-4	26.05.25г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.
36	Прощание с начальной школой	4	27.05.25г.	классный руководитель 4 класса
37	Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	1-4	01.06.25г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый.
38	Флешмоб, посвященный Дню России	1-4	12.06.25г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
39	День начала Великой Отечественной войны Международная акция «Свеча памяти»	1-4	22.06.25г.	Классные руководители, старший вожатый
40	Флешмоб, посвященный Дню государственного флага России	1-4	22.08.25г.	Классные руководители, старший вожатый
41	Участие в акциях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различных уровней (муниципальных, региональных, областных, Всероссийских, Международных)	1-4	в течении года	классные руководители
42	Выезды классных коллективов на экскурсии, в театры, кинотеатры, музеи.	1-4	в течении года	классные руководители

Модуль «Классное руководство»				
1	Участие в МО классных руководителей	1-4	в течении года	Зам. директора по ВР классные руководители
2	Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	до 10.09.24г	классные руководители
3	Проведение классных часов, уроков мужества, субботников, Участие в Днях единых действий	1-4	в течении года	классные руководители
4	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
5	Планирование индивидуальной работы с учащимися, активом, детьми «группы риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	до 20.09.24г	классные руководители
6	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах. Реализация внеурочной деятельности в классе	1-4	до 13.09.24г	Зам. директора по ВР классные руководители
7	Составление социального паспорта класса	1-4	до 13.09.24г	классные руководители
8	Проведение родительских собраний, родительских всеобучей	1-4	в течении года, 1 раз в четверть	классные руководители
9	Выборы органов самоуправления в классах	1-4	до 13.09.24г	классные руководители
10	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ. Ведение журналов по ТБ	1-4	в течении года	классные руководители
11	Участие в педсовете по воспитательной работе	1-4	март	Зам. директора по ВР классные руководители
12	Прогноз и организация летней занятости учащихся	1-4	май	классные руководители
13	Экскурсии, походы с классом	1-4	в течении года	классные руководители

14	Участие в проекте «Орлята России»	1-4	в течении года	классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	4.09-8.09.23г	классные руководители
2	Ежемесячные собрания Совета класса	1-4	ежемесячно	классные руководители
3	Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, акций, конкурсов	1-4	В течении года	классные руководители
4	Рейды «Мой внешний вид», «Содержи всегда в порядке свои книжки и тетрадки», «Чистый класс», «Мой дневник»	1-4	ежемесячно	классные руководители, актив класса
Модуль «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди»	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Профессии наших родителей»	1-4	декабрь	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	февраль	Классные руководители
4.	Классный час «Человек в семье»	1-4	март	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь, май	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР

2	Тематические классные собрания	1-4	один раз в четверть	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-4	один раз в четверть	Зам. директора по УВР, ВР, педагог –психолог, социальный педагог, классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-4	в течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	в течении года	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	1-4	в течении года	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
7	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	в течении года	Классные руководители
8	Беседы с родителями о безопасности детей во время каникул	1-4	в течении года	классные руководители
9	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»	1-4	в течении года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог,

				классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Участие в проектах и акциях Движения первых, программе «Орлята России»	1-4	в течении года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
2	Работа по плану резервного отряда ЮИД	1-4	в течении года	Руководитель резервного отряда ЮИД, классные руководители
4	Работа по плану отряда Юнармия	1-4	в течении года	классный руководитель 4 класса
5	Участие в благотворительных, экологических акциях и акциях, посвященных знаменательным датам	1-4	в течении года	классные руководители
6	Участие в субботниках по благоустройству школьного двора	1-4	в течении года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	в течении года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков, уголков безопасности	1-4	в течении года	Классные руководители
3.	Праздничное украшение кабинетов, окон к праздникам	1-4	в течении года	Классные

				руководители
4	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	1-4	в течении года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Акция «Внимание, дети!» Классные часы, посвященные безопасности дорожного движения, в рамках акции «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Вводные инструктажи по ТБ с записью в журналах по ТБ	1-4	сентябрь, январь	Классные руководители
3	Беседа «Твой безопасный маршрут в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Беседы о безопасности во время осенних каникул	1-4	октябрь	Классные руководители
5	Беседа о необходимости соблюдения здорового образа жизни	1-4	ноябрь	Классные руководители
6	«Осторожно, гололёд!» Беседы о безопасности во время зимних каникул	1-4	декабрь	Классные руководители
7	Беседа «Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
8	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
9	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
10	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	март	Классные руководители
11	Беседы о безопасности во время весенних каникул	1-4	март	Классные руководители

12	Беседа «Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
13	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
14	Беседы о безопасности во время летних каникул	1-4	май	Классные руководители
15	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные, беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	в течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Казачество»				
1.	Экскурсии по родному краю «Дон родной - край казачий»	1-4	в течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Посвящение в казачата учащихся 1-2 класса. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. День казачьей воинской славы.	1-4	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные Дню матери-казачки на Дону.	1-4	декабрь	Классные руководители
5.	Театрализованное представление «Раз в крещенский вечерок»	1-4	январь	Руководитель школьного театра
6.	Казачьи игры. Масленица	1-4	февраль	Старший вожатый, учитель физкультуры, классные руководители
7	«Донские забавы» (игры, конкурсы)	1-4	март	Учитель физической культуры, классные руководители
8.	Православный праздник Пасхи	1-4	апрель	Классные руководители

9	Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	1-4	май	Классные руководители
9.	Мероприятие, посвященное Дню семьи «Все о жизни казаков»	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»				
1	Проведение виртуальных экскурсий, Уроков мужества, классных часов, посвященных историческим памятным датам на базе музея или с использованием экспонатов музея.	1-4	в течении года	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.
2	Участие в конкурсах музеев, экскурсоводов	1-4	в течении года	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1	Участие в Днях здоровья	1-4	в течении года	учитель физкультуры, классные руководители
2	Участие в сдаче норм ВФСК ГТО	1-4	в течении года	учитель физкультуры, классные руководители
3	Участие во всеобуче по плаванию	2-3	сентябрь-декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
4	Организация и проведение соревнований, спортивных праздников.	1-4	в течении года	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Казацье хуторское общество «Краснокутское» - организация экскурсий -организация походов -совместное проведение мероприятий	1-4	в течении года	зам. директора по ВР, классные руководители
2	Краеведческий музей Октябрьского района	1-4	в течении года	зам. директора по ВР,

	(посещение экскурсий)			классные руководители
3	Краеведческий музей города Шахты -посещение экскурсий -выездные экскурсии	1-4	в течении года	зам. директора по ВР, классные руководители
4	ДК п. Интернациональный Совместное проведение мероприятий	1-4	в течении года	зам. директора по ВР, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ №19 на 2024-2025 учебный год (уровень основного общего образования)				
Модуль «Урочная деятельность» Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» Согласно учебному плану по внеурочной деятельности Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» реализуется на классных часах (планируется классными руководителями)				
Модуль «Основные школьные дела, внешкольные мероприятия»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Подъем флага и исполнение Гимна РФ	5-9	каждый понедельник	заместитель директора по ВР, старший вожатый
2	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Урок мира. Урок знаний.	5-9	02.09.24г.	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
3	Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», Дню окончания Второй мировой войны (минута молчания)	5-9	03.09.24г.	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Дню добрых дел: -классные часы «Добрые дела во славу Отчизны» - Акция «Лучики добра»	5-9	06.09.24г.	старший вожатый, классные руководители

	- экологический субботник			
5.	Просмотр презентации, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	09.09.24г.	советник директора по ВР
6.	Классные часы, посвященные Дню образования Ростовской области.	5-9	13.09.24г	классные руководители
7.	Конкурс поделок из природного материала.	5-9	27.09.24г.	Классные руководители, старший вожатый
8.	Урок нравственности, посвященный «Дню пожилых людей». Акция «Поздравительная открытка»	5-9	01.10.24г	классные руководители
9.	Акция «Забота»	5-9	01.10.24г	советник директора по ВР
10.	День здоровья.	5-9	сентябрь, апрель	учитель физкультуры, старший вожатый
11	КТД «День учителя» (день самоуправления)	9	04.10.24г	заместитель директора по ВР, старший вожатый
12	Концерт, посвященный Международному Дню учителя «Нет выше звания - Учитель» Поздравительная открытка к Дню Учителя.	5-9	04.10.24г.	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.
13	День отца в России. Классный час «День отца» Фотовыставка # Люблюпапу. Номинации: 1 «С папой классно» 2 «Один в один» 3 «С папой на рыбалке»	5-9	18.10.24г	старший вожатый, классные руководители
14	Классные часы, посвященные Дню символов Ростовской области: герба, флага и гимна.	5-9	25.10.24г.	классные руководители
15	День народного единства. - «Когда мы едины-мы непобедимы!» (спортивные соревнования) - Акция «Открытка в окне»	5-9	04.11.24г	старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры

16	Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	5-9	15.11.24г.	классные руководители
17	Классные часы, посвященные Дню матери.	5-9	18-22.11.24г.	классные руководители
18	Концерт, посвященный Дню матери	5-9	22.11.24г.	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
19	Беседы, посвященные Дню государственного герба Российской Федерации.	5-9	29.11.24г.	классные руководители
20	Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка»	5-6	02.12.24г.	социальный педагог старший вожатый
21	Международный день инвалида. Беседа «Все мы разные, но все мы вместе!» Участие в акции «Поделись своей добротой»	7-9	03.12.24г.	классные руководители советник директора по ВР
22	Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата.	5-9	03.12.24г.	классные руководители
23	Акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.24г.	советник директора по ВР
24	Линейка, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	09.12.24г.	советник директора по ВР
25	Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.24г.	классные руководители
26	КТД «Новогодняя тусовка» Оформление классов и фойе школы к празднику. Конкурс новогодних композиций: 3 «Эко-елка» 4 «Символ нового года» 5 «Новогодняя композиция»	5-9	28.12.24г.	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

27	Беседы, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Дню памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01.25г	советник директора по ВР, классные руководители
28	Классные часы, посвященные победе в Сталинградской битве	5-9	03.02.25г	классные руководители
29	Общешкольная линейка, посвященная образованию Октябрьского района	5-9	07.02.25г	зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
30	Мероприятие, посвященное Дню российской науки	5-9	07.02.25г.	советник директора по ВР
31	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	14.02.25г.	классные руководители
32	Викторины, посвященные Международному дню родного языка (по классам)	5-9	21.02.25г.	учителя русского языка
33	Военно-спортивная игра «Зарница» Смотр строя и песни	5-9	20.02.25г.	заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, старший вожатый
34.	Концерт, посвященный Международному женскому дню. Поздравительная газета «С 8 марта»	5-9	07.03.25г.	заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
35	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма и России.	5-9	18.03.25г.	советник директора по ВР
36	Представление школьного театра «От этюда до спектакля», посвященное Всемирному Дню театра.	5-7	21.03.25г.	руководитель театра
37	Всемирный день здоровья	5-9	07.04. 25г.	учитель физкультуры, классные руководители
38.	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики. Гагаринский урок«Время первых»	5-9	11.04.25г.	классные руководители, советник директора по ВР

39	День древонасаждения, посвященный Всемирному Дню Земли.	5-9	14.04.25г.	классные руководители, советник директора по ВР
40	Мероприятие, посвященное Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	18.04.25г	советник директора по ВР, классные руководители
41.	Викторины, конкурсы, акции, посвященные Всемирному Дню Земли	5-9	22.04.25г.	советник директора по ВР, классные руководители
42.	День российского парламентаризма Круглый стол «Свободные выборы-опора демократии»	5-9	25.04.25г	зам. директора по ВР, советник директора по ВР
43.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: Классные часы Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» Митинг, посвященный 80-летию Победы в ВОВ	5-9	08.05.25г.	заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР
44.	Классный час, посвященный Международному Дню семьи	5-9	15.05.25г.	классные руководители
45	Мероприятие в школьном музее, посвященное международному Дню музеев.	5-9	16.05.25г.	руководитель школьного музея
46.	Праздник, посвященный Дню детских общественных объединений России	5-9	19.05.25г.	зам. директора по ВР, советник директора по ВР, старший вожатый
47.	Литературный час, посвященный Дню рождения М.А.Шолохова.	5-9	23.05.25г	зам. директора по ВР, учителя литературы, руководитель театра
48.	Праздник Последнего звонка	5-9	26.05.25г.	заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 кл, старший вожатый.
49	Флешмоб, посвященный Дню России	5-9	12.06.25г.	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР

50	День начала Великой Отечественной войны Международная акция «Свеча памяти»	5-9	22.06.25г.	советник директора по ВР
51.	Флешмоб, посвященный Дню государственного флага России	5-9	22.08.25г.	советник директора по ВР
52	Участие в акциях, конкурсах, смотрах, соревнованиях, различных уровней (муниципальных, региональных, областных, Всероссийских, Международных)	5-9	В течении года	Классные руководители
53	Выезды классных коллективов на экскурсии, в театры, кинотеатры, музеи.	5-9	В течении года	Классные руководители
Классное руководство Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
1	Участие в заседаниях МО классных руководителей	5-9	в течении года	Зам. директора по ВР
2	Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	5-9	до 10 сентября	Классные руководители
3	Проведение классных часов, уроков мужества, субботников. Участие в Днях единых действий.	5-9	раз в неделю	Классные руководители
4	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
5	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	до 20 сентября	Классные руководители
6	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах. Реализация программы внеурочной деятельности в классе.	5-9	до 13 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
7	Составление социального паспорта класса	5-9	до 13 сентября	Классные руководители
8	Проведение родительских собраний, родительских всеобучей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

9	Выборы органов самоуправления в классах	5-9	до 13 сентября	Классные руководители
10	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ. Ведение журналов по ТБ	5-9	в течении года	Классные руководители
11	Участие в педсовете по воспитательной работе	5-9	март	Замдиректора по ВР
12	Прогноз летней занятости учащихся	5-9	май	Классные руководители
13	Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	до 30 мая	Классные руководители
14	Экскурсии, поездки с классом	5-9	в течении года	Классные руководители
15	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	в течении года	Классные руководители
16	Организация участия в детских объединениях: «Движение первых», «Большая перемена»	5-9	В течении года	Классные руководители
17	Организация летней занятости учащихся	5-9	май- июнь	Классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы органов школьного и классного самоуправления	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Формирование и организация работы Совета командиров	5-9	сентябрь	старший вожатый
3	Ежемесячные заседания Совета командиров	5-9	1 раз в месяц	старший вожатый
4.	Работа в классных коллективах в соответствии с планом работы	5-9	сентябрь-май	классные руководители
5	Отчеты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	1 раз в четверть	классные руководители

6	Отчеты членов Совета командиров о проделанной работе на заседаниях	5-9	1 раз в месяц	старший вожатый
7	Организация дежурства по школе	5-9	в течении года	старший вожатый , классные руководители
8	Проведение рейдов «Мой внешний вид», «Учебные принадлежности», «Мой дневник» и т.д	5-9	в течение года	старший вожатый, совет командиров
9	Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, акций, конкурсов	5-9	в течение года	старший вожатый классные руководители
Профориентация				
1.	Участие в Неделе труда и профориентации «Шоу профессий»	5-9	ноябрь	Классные руководители
2.	Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов «Билет в будущее».	6-9	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители, Святкина Н.Ф.
3.	Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители, Святкина Н.Ф.
4.	Занятия внеурочной деятельности: «Школа личностного самоопределения» «Россия-мои горизонты»	5 6-9	в течение года	Святкина Н.Ф.
5.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	январь	классные руководители
6.	Декада профориентационной работы	9	октябрь февраль	Замдиректора по ВР, классный руководитель, Святкина Н.Ф.
7.	Ярмарки профессий в ЦЗН	9	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители

				Святкина Н.Ф.
8.	Экскурсии на предприятия.	8-9	в течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители Святкина Н.Ф.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
2.	Тематические классные собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
3.	Родительский всеобуч	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР классные руководители
4.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	в течение года по мере необходимости	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»	7-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей с привлечением родителей	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

9.	Беседы с родителями о безопасности во время каникул	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Зам. директора ВР, классные руководители

Детские общественные объединения

1.	Участие в проектах и акциях Движения первых	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
2.	Работа по плану ДО «Росинка»	5-9	в течение года	старший вожатый
3.	Работа по плану отряда ЮИД	5-9	в течение года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
4.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитательной работе, классные руководители
5.	Организация, проведение и участие в благотворительных, экологических акциях и акциях, посвященных знаменательным датам.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитательной работе, классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	5-9	в течение года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков, уголков безопасности.	5-9	в течение года	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	в течение года	Классные руководители
4.	Украшение кабинетов, окон, фойе школы к праздничным датам.	5-9	в течение года	Классные руководители

Профилактика и безопасность

1.	Вводные инструктажи по ТБ с записью в журналы по ТБ.	5-9	сентябрь	классные руководители
2.	Широкомасштабная акция «Внимание, дети!» по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма. Беседа «Твой безопасный маршрут» Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Беседа по профилактике суицидального поведения «Что мешает дружбе?»	7-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Урок по безопасности школьников в сети интернет.	5-9	октябрь	Классные руководители
5.	Беседа по профилактике суицидального поведения «Мы разные, но мы рядом»	7-9	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
7	Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	7-9	ноябрь	Классные руководители
8	Международный день отказа от курения Беседа «Курить, здоровью вредить»	5-9	ноябрь	Классные руководители
9	Беседа по профилактике суицидального поведения «Осторожно, опасность!»	7-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог

10	«Осторожно, гололёд!» Беседы по профилактике ДТП в зимний период.	5-9	декабрь	Классные руководители
11	Беседа «Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
12	Беседа по профилактике суицидального поведения «Трудное решение»	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
13	Повторное проведение вводных инструктажей по ТБ с записью в журналы по ТБ	5-9	январь	Классные руководители
14	Беседа об угрозах в сети Интернет	5-9	январь	Классные руководители
15	Викторина «О вредных привычках»	5-9	февраль	Классные руководители
16	Беседы по профилактике ПАВ	5-9	апрель	Классные руководители
17	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
18	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
19	Беседы по безопасности жизнедеятельности перед каникулами	5-9	октябрь декабрь март май	Классные руководители
20	День большой профилактики	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР

Казачество

1.	Экскурсии по родному краю «Дон родной-край казачий»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	День казачьей воинской славы. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

3.	Спортивные соревнования «Казачья удача»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Классные часы, посвященные Дню матери-казачки на Дону	5-9	декабрь	Классные руководители
5.	Театрализованное представление «Раз в крещенский вечерок»	5-9	январь	Руководитель школьного театра
6.	Казачьи игры. Масленица	5-9	февраль	Старший вожатый, учитель физкультуры, классные руководители
7	«Донские забавы» (игры, конкурсы)	5-7	март	Учитель физической культуры, классные руководители
8.	Православный праздник Пасхи	5-9	апрель	Классные руководители
9.	Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	5-9	май	Классные руководители
10	Литературная композиция, посвященная дню рождения донского писателя Михаила Шолохова	5-9	май	Руководитель школьного театра
Школьный музей				
1	Проведение виртуальных экскурсий, Уроков мужества, классных часов, посвященных историческим памятным датам на базе музея или с использованием экспонатов музея.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.
2	Участие в конкурсах музеев, экскурсоводов	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, руководитель музея
3	Проведение поисковой работы. Пополнение экспозиций музея.	5-9	в течение года	руководитель музея
4	Проведение экскурсий в школьном музее		в течении года	руководитель музея

5	Мероприятие в школьном музее, посвященное международному Дню музеев.	5-9	16.05.2025	руководитель музея
Школьный спортивный клуб				
1	Участие в школьных, районных спортивных мероприятиях, соревнованиях.	5-9	в течение года	Учитель физкультуры
2.	Организация и проведение соревнований, спортивных праздников, спортивных акций, смотров.	5-9	в течение года	Учитель физкультуры
3	Дни здоровья	5-9	сентябрь апрель	Учитель физкультуры
4	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	5-9	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
5	Участие в сдаче норм ВФСК ГТО	5-9	в течение года	Учитель физкультуры
Социальное партнерство				
1	Казачье хуторское общество «Краснокутское» 2 организация экскурсий; 3 организация походов; 4 совместное проведение мероприятий	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
2	Краеведческий музей Октябрьского района -посещение экскурсий;	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
3	Краеведческий музей города Шахты 1 посещение экскурсий; 2 выездные экскурсии.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
4	ДК п. Интернациональный Совместное проведение мероприятий	5-9	в течение года	зам. директора по ВР

