

Ростовская область Октябрьский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19



«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ №19

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Печать

	<p><b>Данные электронной подписи</b> Владелец: Гончарова Людмила Степановна Организация: МБОУ ООШ № 19, 6125015998 612501001 Подписано: 31.08.2021 11:13 (МСК)</p> <p><b>Данные сертификата</b> Серийный номер: 11A8106A78A57B3D14E7A16756B806BB5FF2992D Срок действия: 22.07.2020 12:10 (МСК) - 22.10.2021 12:10 (МСК)</p>
	Документ подписан электронной подписью

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
«Биология вокруг нас»

**Основное общее образование:** 8 класс

**Количество часов:** 35 часов

**УМК:** Федорова М.З. М.: Вентана-Графф

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Биология вокруг нас»

### *Личностные результаты:*

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Реализация установок здорового образа жизни;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- Формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

### *Метапредметные результаты:*

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### *Предметные результаты*

В ходе занятий внеурочной деятельности школьники должны демонстрировать знания, умения и навыки

- Способность различать научную и паранаучную информацию о влиянии различных факторов на человека и его здоровье.
- Знание экологических и социальных факторов влияющих на здоровье человека.
- Умение описывать влияние экологических и социальных факторов на здоровье человека.
- Умение различать случайные и закономерные влияния экологических факторов на здоровье и работоспособность человека.
- Умение прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне.
- Умение объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека.
- Навыки сравнения проблем здоровья у людей разных профессий и социальных групп в зависимости от общекультурных позиций, ценностных установок и ориентации.
- Умение организовывать диалог и находить компромиссы по вопросам оптимизации собственных отношений со средой.
- Проявление активности в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек.
- Понимание важности сохранения здоровья как одной из главных ценностей жизни.
- Владение навыками здорового образа жизни.

- Повышение уровня общих и специальных знаний и умений по биологии

## Содержание программы внеурочной деятельности

### Глава I «Окружающая среда и здоровье человека»

Что изучает экология человека. Свойства человека как биосоциального существа. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

Здоровье и образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных зонах. Влияние климатических условий на здоровье человека. Экстремальные факторы окружающей среды.

*Лабораторная работа «Оценка состояния физического здоровья».*

*Защита проектов. Семинар.*

### Глава II «Влияние факторов среды на системы органов»

Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия) их влияние на функционирование систем органов. Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека. Основные виды физических упражнений. Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.

Иммунитет и здоровье. Онкологические заболевания. Аллергия. Инфекционные болезни и проблемы долголетия. СПИД. ВИЧ-инфицированные люди. Меры профилактики по борьбе со СПИДом. Условия полноценного развития системы кровообращения. Возрастные изменения в системе кровообращения. Профилактика нарушений деятельности сердечнососудистой системы. Правильное дыхание.

Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор. Химический анализ продуктов, расчёт калорийности питания. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Рациональное питание и культура здоровья. Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Средства и способы закаливания.

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Условия нормального функционирования зрительного аппарата. Внешнее воздействие на слух и орган равновесия. Шумовые загрязнения и связанные с ним болезни.

Стресс как негативный биосоциальный фактор. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности. Биоритмы и причины их нарушений. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.

### Глава III «Репродуктивное здоровье»

Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблемы взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём. Ответственное поведение как социальный фактор. **Заключительное занятие. Рефлексия.**

**Формы и виды деятельности** (индивидуальная, групповая, коллективная):

1. Теоретические занятия;
2. Презентации;
3. Творческие задания;
4. Индивидуальная работа;
5. Подготовка и проведение мероприятий;
6. Проектная деятельность;
7. Игры;
8. Сообщения;
9. Лабораторные работы;
10. Просмотр фильмов, презентаций и др.

## Тематическое планирование внеурочной деятельности «Биология вокруг нас»

№	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
<b>Глава I. Окружающая среда и здоровье человека</b>				
1	3.09		Экологические факторы, влияющие на здоровье человека	1
2	10.09		Здоровье и образ жизни.	1
3	17.09		История развития представлений о здоровом образе жизни.	1
4	24.09		Различия между людьми, проживающими в разных природных зонах.	1
5	1.10		Влияние климатических условий на здоровье человека.	1
6	8.10		Экстремальные факторы окружающей среды.	1
<b>Глава II «Влияние факторов среды на системы органов»</b>				
7	15.10		Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).	1
8	22.10		Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	1
9	12.11		Воздействие двигательной активности на организм человека.	1
10	19.11		Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	1
11	26.11		Иммунитет и здоровье.	1
12	3.12		Условия полноценного развития системы кровообращения.	1
13	10.12		Профилактика нарушений деятельности сердечнососудистой системы.	1
14	17.12		Правильное дыхание.	1
15	24.12		Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор.	1
16	14.01		Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний.	1
17-18	21.01 28.01		Рациональное питание и культура здоровья.	2
19-20	4.02 11.02		Состояние кожи и её производных. Воздействие солнечных лучей на кожу.	2
21	18.02		Средства и способы закаливания.	1
22	25.02		Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	1
23-24	4.03 11.03		Условия нормального функционирования зрительного аппарата.	2
25	18.03		Внешнее воздействие на слух и орган равновесия.	1
26	25.03		Стресс как негативный биосоциальный фактор.	1
27	8.04		Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности.	1
28	15.04		Биоритмы и причины их нарушений.	1
29	22.04		Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.	1
<b>Глава III «Репродуктивное здоровье»</b>				
30	29.04		Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.	1
31	6.05		Проблемы взросления и культура здоровья.	1
32	13.05		Факторы риска внутриутробного развития.	1
33	20.05		Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём.	1
34	27.05		Ответственное поведение как социальный фактор.	1
35	27.05		Защита проектов	1



**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ ООШ № 19

от \_\_\_\_\_ 202\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя М.С.)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 202\_ года