

Ростовская область Октябрьский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19



«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ №19

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Печать

	<b>Данные электронной подписи</b> Владелец: Гончарова Людмила Степановна Организация: МБОУ ООШ № 19, 6125015998 612501001 Подписано: 31.08.2021 11:21 (МСК) <b>Данные сертификата</b> Серийный номер: 11A8106A78A57B3D14E7A16756B806BB5FF2992D Срок действия: 22.07.2020 12:10 (МСК) - 22.10.2021 12:10 (МСК)
	<b>Документ подписан электронной подписью</b>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
«Биология вокруг нас»

**Основное общее образование:** 9 класс

**Количество часов:** 35 часов

**УМК:** Пасечник В.В. М.: Дрофа

Согласно календарному графику  
работы школы на 2021-2022 уч. год 32ч.

## **Планируемые результаты освоения содержания курса внеурочной деятельности «Биология вокруг нас» 9 класс**

### ***Личностные результаты обучения:***

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

### ***Метапредметные результаты обучения:***

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;
- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
- представлять информацию в различных формах;
- составлять аннотации, рецензии, резюме.

### ***Предметные результаты обучения:***

#### Выпускник научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
- Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Формы и виды учебной деятельности**

В процессе занятий ведущими методами и приемами организации деятельности учащихся являются:

- метод слухового восприятия и словесной передачи информации; приемы: рассказ, лекция, дискуссия, беседа, выступление;
- метод стимулирования и мотивации;
- приемы: создание ситуации успеха, поощрение, выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации, прогнозирование будущей деятельности, корректное предъявление требований, заинтересованность результатами работы;
- метод передачи информации с помощью практической деятельности;
- приемы: составление плана, тезисов выступлений, редактирование, оценивание выступлений, составление схем и таблиц;
- метод контроля;
- приемы: анализ выступлений, наблюдения, самооценка, оценка группы, тесты, выступления на занятиях, защита проекта.

### *Формы организации обучения:*

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

### **Содержания курса внеурочной деятельности**

#### **I. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

#### **II. Признаки живых организмов (4 часа)**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **III. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной

деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

#### **IV. Человек и его здоровье (16 часов)**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

#### **V. Наследственность и здоровье. (3 часа)**

Наследственная изменчивость генетического материала – мутации. Причины мутаций. Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные. Наследственные заболевания, вызванные различными мутациями. Профилактика наследственных заболеваний.

#### **VI. Физиология и гигиена. (4 часа)**

Методы исследования физиологических процессов. Методы изучения человеческого организма: функциональные пробы, электрофизиологические пробы (МРТ, ЭКГ), лабораторные исследования, гистологические исследования, мониторинг физического состояния. Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. ЛФК.

## Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	План.	Факт.		
			<b>I. Введение</b>	
1	6.09		Биология как наука. Методы биологии (на базе «Точка роста») <i>Практическая работа</i> <i>«Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>	<b>1</b>
			<b>II. Признаки живых организмов</b>	
2	13.09		Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы (на базе «Точка роста»)	1
3	20.09		Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1
4	27.09		Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов (на базе «Точка роста»)	1
5	4.10		Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними	1
			<b>III. Система, многообразие и эволюция живой природы.</b>	
6	11.10		Царство Бактерии.	1
7	18.10		Царство Грибы (на базе «Точка роста»)	1
8	25.10		Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	1
9	8.11		Царство Растения <i>Практическая работа «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	1
10	15.11		Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности (на базе «Точка роста») <i>Практическая работа</i> <i>«Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	1
11	22.11		Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции (на базе «Точка роста»)	1
12	29.11		Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	1
			<b>IV. Человек и его здоровье</b>	
13	6.12		Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека (на базе «Точка роста»)	1
14	13.12		Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. <i>Практическая работа «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»</i>	1
15	20.12		Железы внутренней секреции. Гормоны.	1
16	27.12		Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Л/р « Действие слюны на крахмал»	1

17	10.01		Дыхание. Система дыхания. Л/р « Нормальные параметры респираторной функции», (на базе «Точка роста»)	1
18	17.01		Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет (на базе «Точка роста»)	1
19	24.01		Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Л/р «Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы» (на базе «Точка роста»)	1
20	31.01		Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	1
21	7.02		Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1
22	14.02		Покровы тела и их функции. Л/р «Определение кожно-сосудистой реакции» (на базе «Точка роста»)	1
23	21.02		Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Практическая работ «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</i>	1
24	28.02		Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат (на базе «Точка роста»)	1
25	14.03		Органы чувств, их роль в жизни человека.	1
26	21.03		Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение	1
27	4.04		Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание	1
28	11.04		Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. <i>Практическая работа «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i>	1
			<b>V. Наследственность и здоровье.</b>	
29	18.04		Наследственная изменчивость генетического материала – мутации. Причины мутаций.	1
30	25.04		Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные.	1
31	25.04		Наследственные заболевания, вызванные различными мутациями. Профилактика наследственных заболеваний.	1
			<b>VI. Физиология и гигиена.</b>	
32	16.05		Методы исследования физиологических процессов.	1
33	16.05		Методы изучения человеческого организма: функциональные пробы, электрофизиологические пробы(МРТ, ЭКГ), лабораторные исследования, гистологические исследования, мониторинг физического состояния (на базе «Точка роста»)	1
34	23.05		Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила.	1
35	23.05		Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. ЛФК.	1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_ 202\_ года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ ООШ № 19

\_\_\_\_\_/ Л.С. Гончарова /

\_\_\_\_\_ 202\_ года

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)**

Предмет: внеурочная деятельность «Биология вокруг нас»

Класс 9

Учитель высшей квалификационной категории

2021-2022 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
30 31	4.04 11.04	25.04	Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные. Наследственные заболевания, вызванные различными мутациями. Профилактика наследственных заболеваний.	2	1	Праздничный день 7.03	Объединение тем
32 33	18.04 25.04	16.05	Методы исследования физиологических процессов. Методы изучения человеческого организма: функциональные пробы, электрофизиологические пробы(МРТ, ЭКГ), лабораторные исследования, гистологические исследования, мониторинг физического состояния (на базе «Точка роста»)	2	1	Праздничный день 2.05	Объединение тем
34 35	16.05 23.05	23.05	Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. ЛФК.	2	1	Праздничный день 9.05	Объединение тем





**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ ООШ № 19

от \_\_\_\_\_ 202\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя М.С.)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 202\_ года