

Ростовская область Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №19



«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ №19

Приказ от _____ № _____

Подпись руководителя _____

Печать

	Данные электронной подписи Владелец: Гончарова Людмила Степановна Организация: МБОУ ООШ № 19, 6125015998 612501001 Подписано: 19.08.2021 20:57 (МСК) Данные сертификата Серийный номер: 11A8106A78A57B3D14E7A16756B806BB5FF2992D Срок действия: 22.07.2020 12:10 (МСК) - 22.10.2021 12:10 (МСК)
Документ подписан электронной подписью	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
«Шахматы»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) начальное общее 1,4 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 часа (согласно календарному графику работы школы
на 2021-2022 учебный год 32 часа)

Учитель Андрух Марина Станиславовна

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения); авторской программы Сухина И.Г. «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Шахматы»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты

– освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

Личностные результаты

У обучающегося формируется

Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Обучающийся получит возможность научиться:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные

Обучающийся научится:

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

2. Содержание программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Шахматы»

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

“Шахматы, четвертый год”.

1. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

Виды учебной деятельности обучающихся:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

**3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления «Шахматы»**

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
1	6.09		Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	1
2	13.09		Связка в миттельшпиле. Двойной удар	1
3	20.09		Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1
4	27.09		Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	1
5	4.10		Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1
6	11.10		Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	1
7	18.10		Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1
8	25.10		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1
9	8.11		Решение заданий. Игровая практика.	1
10	15.11		Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	1
11	22.11		Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика	1
12	29.11		Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1
13	6.12		Игровая практика	1
14	13.12		Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1
15	20.12		Решение заданий. Игровая практика.	1
16	27.12		Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	1
17	10.01		Решение заданий. Игровая практика	1
18	17.01		Матование двумя слонами (простые случаи).	1
19	24.01		Матование слоном и конем (простые случаи)	1
20	31.01		Решение заданий. Игровая практика.	1
21	7.02		Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	1
22	14.02		Решение заданий. Игровая практика.	1
23	21.02		Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	1
24	28.02		Решение заданий. Игровая практика.	
25	14.03		Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	1
26	21.03		Решение заданий. Игровая практика.	1
27	4.04		Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	1
28	11.04		Решение заданий. Игровая практика.	1
29	18.04		Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	1

30	25.04		Решение заданий. Игровая практика.	1
31	25.04		Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1
32	16.05		Игровая практика	1
33	16.05		Повторение программного материала	1
34	23.05		Игровая практика	1

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель директора по ВР

Директор МБОУ ООШ № 19

_____ / _____ /

_____ / Л.С. Гончарова /

_____ 202_ года

_____ 202_ года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет внеурочная деятельность «Шахматы»

Класс _____ 1,4 _____

Учитель Андрух М.С. _____ квалификационной категории первой
2021-2022 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество о часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
30	25.04	25.04	Решение заданий. Игровая практика.	2	1	Выходной 2.05.2022	Объединение тем
31	2.05		Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.				
32	9.05	16.05	Игровая практика.	2	1	Выходной 9.05.2022	Объединение тем
33	16.05		Повторение программного материала.				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ ООШ № 19

От 2021 года № _____

(подпись, руководителя М.С.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/_____
_____ 2021 года