

Ростовская область Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №19



«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ №19

Приказ от _____ № _____

Подпись руководителя _____

Печать

	Данные электронной подписи Владелец: Гончарова Людмила Степановна Организация: МБОУ ООШ № 19, 6125015998 612501001 Подписано: 19.08.2021 20:49 (МСК) Данные сертификата Серийный номер: 11A8106A78A57B3D14E7A16756B806BB5FF2992D Срок действия: 22.07.2020 12:10 (МСК) - 22.10.2021 12:10 (МСК)
	Документ подписан электронной подписью

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

«Шахматы»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 2,3 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 (согласно календарному графику работы школы на 2021-2022 учебный год 31 час)

Учитель _____ Балашова Марина Геннадьевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения); примерных программ внеурочной деятельности; И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты обучения курса «Шахматы» 2.3 классы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- **Обучающийся научится:**
 - - принципам игры в дебюте;
 - - применять основные тактические приемы;
 - - знать, что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
 - - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
 - - находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
 - - точно разыгрывать простейшие окончания.
-

2. Содержание программы «Шахматы в школе».

Содержание третьего года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Учебный курс включает четыре темы: “Шахматная партия. Три стадии шахматной партии”, “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля”, “Основы эндшпиля”.

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”.
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.

4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.
Классификация дебютов.

III. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

IV. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ШАХМАТЫ »
2,3 КЛАССЫ**

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока.	Кол-во часов
	План	Факт		
1.Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. (3 часа)				
1.	06.09		Шахматная партия.	1
2.	13.09		Правила и законы дебюта.	1
3.	20.09		Дебютные ошибки.	1
2. Основы дебюта. (9 часов)				
4.	27.09		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1
5.	04.10		Игра на мат с первых ходов партии.	1
6.	11.10		Детский мат и защита от него.	1
7.	18.10		Игра против “повторюшки-хрюшки”.	1
8.	25.10		Связка в дебюте.	1
9.	08.11		Коротко о дебютах.	1
10.	15.11		Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	1
11.	22.11		Игры: “Мат в один ход”. “Поймай ладью”. “Поймай ферзя”.	1
12.	29.11		Двух– и трехходовые партии. “Можно ли побить пешку?”.	1
3. Основы миттельшпиля (10 часов)				
13.	06.12		“Можно ли сделать рокировку?”. “Захвати центр”.	1
14.	13.12		“Чем бить фигуру?”. “С двой противнику пешки”.	1
15.	20.12		Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1
16.	27.12		Понятие о тактике.	1
17.	10.01		Тактические приемы.	1
18.	17.01		Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1
19.	24.01		Открытое нападение.	1
20.	31.01		Открытый шах.	1
21.	07.02		Двойной шах.	1
22.	14.02		Понятие о стратегии.	1

5. Основы эндшпиля (12 часов)				
23.	21.02		Пути реализации материального перевеса	1
24. 25.	28.02 28.02		Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1
26.	14.03		Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи),	1
27.	21.03		слона (простые случаи), коня (простые случаи).	1
28.	04.04		Матование двумя слонами (простые случаи).	1
29.	11.04		Матование слоном и конем (простые случаи).	1
30.	18.04		Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1
31 32	25.04 25.04		Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.	1
33 34	16.05 16.05		Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения	1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____/_____/_____
_____ 2021 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ ООШ № 19
_____/ Л.С. Гончарова /_____
_____ 2021 года

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет внеурочная деятельность «Шахматы»

Класс 2, 3

Учитель Балашова М.Г. квалификационной категории высшей
2021-2022 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
24 25	28.02 07.03	28.02	Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	2	1	Выходной день 07.03.22	Объединение тем
31 32	25.04 02.05	02.05	Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.	2	1	Выходной день 02.05.22	Объединение тем
33 34	09.05 16.05	16.05	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения	2	1	Выходной день 09.05.22	Объединение тем