

Ростовская область Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19



«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ № 19

Приказ от _____ № ____

Подпись руководителя _____

Печать

	Данные электронной подписи Владелец: Гончарова Людмила Степановна Организация: МБОУ ООШ № 19, 6125015998 612501001 Подписано: 19.08.2021 20:49 (МСК) Данные сертификата Серийный номер: 11A8106A78A57B3D14E7A16756B806BB5FF2992D Срок действия: 22.07.2020 12:10 (МСК) - 22.10.2021 12:10 (МСК)
Документ подписан электронной подписью	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности

ШАХМАТЫ

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 34 ч (согласно календарному графику работы школы на 2021-2022 учебный год 33 ч)

Учитель: Вдовина Ирина Валерьевна

Программа разработана на основе:

авторской программы Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» Обнинск: Духовное возрождение, 2018.

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Шахматы» 2 класс.

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

2.2.Содержание программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Шахматы» 2 класс.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” предназначена для обучающихся 2 класса. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35–40 минут. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек, режим работы не превышает 1 часа в неделю, 2 класс 34 часа.

“Шахматы, второй год”.

“Шахматы, второй год” – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы “Шахматы, второй год”, учебника для второго класса “Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем”, пособия для учителя “Шахматы, второй год, или Учусь и учу”, книга “Шахматный задачник, второй год обучения”.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа “Шахматы, второй год” предусматривает 35 учебных занятий, по одному занятию в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

К концу года обучающиеся научатся:

- шахматным правилам FIDE;
- обозначению горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- определению ценности шахматных фигур.

К концу года обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Форма проведения занятий:

- Определяется возрастными особенностями детей а также содержанием
- разделов и тем изучаемого материала:
- - беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- - игра;
- - тренировочные игры;
- - турниры.

Методы проведения занятий:

- - словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- - наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- - практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов,
- соревнования, работа над ошибками.

**3.3. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления «Шахматы» 2 класс.**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1	01.09		Рождение шахмат.	1
2	08.09		Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1
3	15.09		Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.	1
4	22.09		Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.	1
5	29.09		От чатуранги к шатранджу.	1
6	06.10.		Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”.	1
7	13.10		Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.	1
8	20.10		Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.	1
9	27.10		Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.	1
10	10.11		Шахматы проникают в Европу.	1
11	17.11		Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.	1
12	24.11		Ценность шахматных фигур.	1
13	01.12		Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”.	1
14	08.12		Чемпионы мира по шахматам.	1
15	15.12		Сравнительная сила фигур.	1
16	22.12		Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.	1
17	12.01		Абсолютная и относительная сила фигур.	1
18	19.01		Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.	1
19	26.01		Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1
20	02.02		Достижение материального перевеса.	1
21	09.02		Нападение и защита.	1
22	16.02		Способы защиты.	1
23	16.02		П/и: “Защита”.	1

24	02.03		Шахматные правила FIDE.	1
25	09.03		Мат различными фигурами.	1
26	16.03		Ферзь и ладья против короля.	1
27	23.03		Две ладьи против короля.	1
28	06.04		Король и ферзь против короля.	1
29	13.04		Этика шахматной борьбы.	1
30	20.04		Король и ладья против короля.	1
31	27.04		Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	1
32	04.05		Миттельшпиле (середина игры).	1
33	11.05		Эндшпиле (конец игры).	1
34	18.05		Защита от мата.	1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____/_____/_____
_____ 2021 год

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ ООШ № 19
_____/ Л.С. Гончарова /_____
_____ 2022 год

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет: Шахматы
Класс: 2
Учитель: Вдовина И. В.

2021-2022 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
22	16.02.22	16.02.22	Способы защиты. П/и: "Защита".	2	1	Выходной день 23.02.22	Объединение тем
23	23.02.22						